

Тема: Понятие о сложносочинённом предложении, 9 класс

Цель урока: повторить изученное о сложном предложении; дать понятие о видах сложносочинённого предложения; отработка умения различать сложносочинённые предложения и предложения с однородными членами, ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении.

I. Объявление темы урока

1. Работа с текстом

Учащиеся получают на карточках текст с пропущенными буквами и знаками препинания.

Задания к тексту:

Прочитайте текст, определите тему текста и озаглавьте его.

Какие художественные приемы используются в тексте для передачи настроения?

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Какие орфографические правила вы применили?

Чайка

(1)Слыш...шь как жалобно кричит чайка над шумящим взволнова...ым морем?

(2)Холодно и ветрено. (3)День с самого утра хмурит(?)ся. (4)Здесь в этом (не)приветливом северном море на его пусты...ых островах и побережьях круглый год (не)настье. (5)Теперь же осень а север еще печальнее осенью. (6)Издали (не)обозримая равнина моря кажется выше берега она уходит в тума...ый простор на запад а ветер все быстрее гон...т с запада волны и далеко разносит крик птицы.

(7)Чайка с криком бросалась между волнами плавно скользя по воде и выносилась на новой волне до высокого гребня и потом она взлетала вся в брызгах и пене. (8)Ветер вольно носил ее низко над морем.

II. Объяснение нового материала

1. Информация для учителя

Сложносочинённое предложение выражает значение грамматической равнозначности. Основным показателем этого значения и одновременно средством связи частей в целом и выражения определённых отношений является сочинительный союз. Он создаёт грамматическую форму ССП, поэтому не принадлежит ни одной из предикативных частей.

- Прежде, чем мы будем рассматривать сложносочинённые предложения, давайте вспомним, что вы уже знаете о сложном предложении.

-Что такое сложное предложение?

-Какие виды сложных предложений вы знаете?

-Какие союзы связывают части сложносочинённого предложения?

(на столе у учащихся таблицы с сочинительными союзами)

Сочинительные союзы		
Группы союзов по значению	Союзы	Значение ССП
1. Соединительные	и, да (= и), да и, тоже, также	1) одновременность; 2) последовательность действий
2. Противительные	а, но, да (= но), зато, однако (же, только)	противопоставление явлений, событий
3. Разделительные	или (иль), либо, то-то, не то - не то, то ли...то ли, ни – ни	1) чередование событий, явлений; 2) возможность одного факта из нескольких

В зависимости от того, какое значение имеет сложносочиненное предложение и какие союзы связывают части его. Они, как и союзы, делятся на три группы. В таблице указаны названия групп и значение предложений.

- Какое пунктуационное правило, связанное со сложным предложением, вы знаете?
- Найдите в тексте, запишите и объясните знаки препинания в 6,7 предложениях. Определите количество грамматических основ в этих предложениях.

III. Закрепление

1. Словарная работа

Интеллигент - лицо, принадлежащее к интеллигенции, любое лицо, занимающееся умственным трудом. Кроме того, интеллигент вполне может не заниматься «умственным трудом профессионально». Д. С. Лихачёв, «О русской интеллигенции», 1993 г. интеллигентные люди.

- Запишите предложение со словосочетанием «интеллигентные люди», объясните орфограммы.

Интеллигентные люди воспита...ы и ответстве...ы

2. Запишите предложения, расставив знаки препинания. Определите, какие сложносочиненные предложения по значению здесь представлены. Составьте схемы. Есть ли здесь простые предложения?

Алгоритм работы над предложением:

1. Прочитай предложение.
2. Найди грамматическую (-ие) основу (-ы).
3. Определи, какое это предложение (простое или сложное).
4. Если предложение сложное, то какого типа (ССП, СПП, БСП).
5. Поставь знак (и).
6. Начерти схему.
 - 1) Обе фигуры были интеллигентные и приятные и напоминали мне героев Тургенева.
 - 2) Светило солнце, и степь дымилась и блестела.
 - 3) Мне стало ужасно грустно в это мгновение однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей.
 - 4) То ей приходила мысль вскочить на рампу и пропеть арию то ей хотелось зацепить веером недалеко от нее сидевшего старичка.
 - 5) Она мне нравилась все больше и больше я тоже по-видимому был симпатичен ей.
 - 6) Товарищи относились к нему неприязненно солдаты же любили воистину.
 - 7) И воздух становится слаще и дали приветливее и люди милее и жизнь легче.
 - 8) Ночью тревожно зашумел сад заскрипел и затих.
 - 9) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промежутка.
 - 10) До ближайшей деревни оставалось еще верст десять а большая темно-лиловая туча взявшаяся бог знает откуда быстро подвигалась к нам.

3. Творческая работа

Задание: продолжите предложения так, чтобы союз И соединял:

- А) однородные члены [О И О].
- Б) простые предложения в составе ССП [], и [].
 1. В лесу появились первые ягоды...
 2. На столе стоял букет цветов...

IV . Подведение итогов

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие значения имеют союзы в СПП?
- Как отличить простое предложение от ССП?

V. Домашнее задание: Упр.62 (по заданию), выучить союзы (см. таблицу упр.61).