

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Проверочная работа №2**  
(текущий контроль)

**Методические рекомендации**

**Предмет:** английский язык

**Программа:** Spotlight (Английский в фокусе) Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 3е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013. -144с.

**Класс:** 2

**1. Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 2-х классов обязательного минимума содержания раздела «Мои животные» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Структура проверочной работы.**

Текущая проверочная работа состоит из письменной части, включающей задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся 2 классов.

**3. Распределение заданий проверочной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

(Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом)

Обозначение задания в работе	КЭС (код)	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Грамматика</b>						
1	6.2.2	Модальные глаголы (can)	Базовый	ВО	15	10
3				КО	20	15

Лексика						
2	5.1	Правильное написание изученных слов	базовый	КО	15	15
	5.3	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы.				
<b>Итого</b>					<b>50</b>	<b>40</b>

В задании 1 необходимо соотнести предлагаемое действие с животным, изображенным на рисунке, и выбрать, какое действие умеет выполнять это животное.

В задании 2 необходимо ответить соответствует либо не соответствует данное слово картинке.

В задании 3 проверяется умение прочитать вопрос и дать на него краткий ответ.

#### 4. Время выполнения проверочной работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Примерное время выполнения работы по разделам:

Лексика -15 мин.

Грамматика - 10 мин.

Чтение - 15 мин.

#### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 (задание с выбором ответа) за каждый правильный ответ учащийся получает 5 баллов. Учащимся необходимо, прочитав вопрос, выбрать правильный ответ на этот вопрос. Правильным считается ответ, соответствующий коммуникативно-значимому контексту.

В задании 2 (задание с кратким ответом) за каждый правильный ответ учащийся получает 5 баллов. Учащимся необходимо соотнести данное слово с картинкой и определить, совпадают ли они. Ответ необходимо записывать в формате yes/no (yes – слово совпадает с картинкой, no – слово не совпадает с картинкой). Если ответ записан в другом формате, ответ считается неверным.

В задании 3 (задание с кратким ответом) за каждый правильный ответ учащийся также получает 5 баллов. Учащийся, прочитав вопрос, должен дать на него краткий ответ о себе. Если в ответе допущена орфографическая ошибка, учащийся получает 1 балл

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом заданиях 1-3 выставляется 0 баллов.

#### 6. Шкала выставления отметок за проверочную работу

<b>Первичный балл</b>	40-50	30-39	20-29	0-19
<b>Отметка</b>	5	4	3	2

## **7. Процедура проведения проверочной работы.**

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы).  
Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы:

задания по грамматике и лексике,

задание по чтению,

Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

### **7.1. Процедура проведения разделов «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по чтению»**

Задания проверочной работы по грамматике и лексике (1-3) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по грамматике (25 минут), лексике (15 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора заканчивать выполнение проверочной работы и тщательно проверить каждое задание.

## **8. Распределение заданий проверочной работы по планируемым результатам**

<b>Задание</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	Употреблять в речи модальные глаголы (can, must) Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
2	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы.
3	Читать и понимать основное содержание небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

## Progress Check 3 (Module 3)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

### 1. Read and **circle**.



0 A: Can a frog jump?  
B: **Yes, it can.** / No, it can't.



1 A: Can a fish sing?  
B: Yes, it can. / No, it can't.



2 A: Can a bird swim?  
B: Yes, it can. / No, it can't.



3 A: Can a horse climb?  
B: Yes, it can. / No, it can't.

### 2. Look, read and write yes or no.



0 magician **yes**



1 circus .....



2 swing .....



3 girl .....

3. Read and answer about yourself.

- Yes, I can.
- No, I can't.

0 Can you run?

Yes, I can.

1 Can you jump?

.....

2 Can you fly?

.....

3 Can you swing?

.....

4 Can you swim?

.....

My Score!



Excellent



Very Good



Good