

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Проверочная работа №1

(текущий контроль)

Методические рекомендации

Предмет: Английский язык

Программа: «Spotlight» (Английский в фокусе). Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Класс: 3

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 3-х классов обязательного минимума содержания раздела «Семья» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Структура проверочной работы.

Текущая проверочная работа состоит из 3 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной проверочной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

3. Распределение заданий проверочной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

(Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.)

Обозначение задания в работе	КЭС (код)	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
Лексика						
1	5.1	Правильное написание изученных слов	базовый	КО	20	5
Грамматика						
2	6.2.7	Притяжательные местоимения	базовый	ВО	15	5
3	6.2	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее		ВО	15	5

		употребительных временных формах действительного залога,				
4	6.2.4	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения		КО	20	10
Чтение						
5	3.5	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	базовый	КО	10	10
6	3.6	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале. Объем текста до 250 слов		КО	20	10
Итого					100	45

В задании **1** необходимо орфографически верно записать слова, изображенные на рисунке. Учащиеся смотрят на картинки, составляют из букв соответствующие слова и пишут их в тетрадях.

В задании **2** учащимся нужно выбрать правильное притяжательное местоимение.

В задании **3** проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста. Учащимся необходимо выбрать подходящую форму глагола to be .

В заданиях **4-** контролируются грамматические навыки образования множественного числа у существительных.

В **5** задании учащимся необходимо выбрать правильный ответ на вопрос.

В **6** задании оценивается умение восстановить небольшой текст, заполнив пропуски именами персонажей.

4. Время выполнения проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Примерное время выполнения работы по разделам:

Лексика -5 мин.

Грамматика - 20 мин.

Чтение – 20 мин.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В **1** задании за каждый правильный ответ учащийся получает 4 балла. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в задании **1** в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

Во **2 -3** задании за каждый правильный ответ учащийся получает 3 балла.

В **4** задании за правильный ответ учащийся получает 2 балла. В **5-6** задании учащийся за каждый правильный ответ получает 4 балла.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании **1-6** выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за проверочную работу - **100**

6. Шкала выставления отметок за проверочную работу

Первичный балл	86-100	66-85	50-65	0-50
Отметка	5	4	3	2

7. Процедура проведения проверочной работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы).

Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы:

задания по грамматике и лексике,

задания по чтению,

Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

7.1. Процедура проведения разделов «Грамматика и Лексика» и «Чтение»

Задания проверочной работы по грамматике и лексике (1-4), по чтению (5-6), выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

8. Распределение заданий проверочной работы по планируемым результатам

Задание	Планируемые результаты
1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала. Употреблять лексические единицы, используемые в рамках раздела. Правильно писать изученные слова

2-4	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a man/men; a woman/women: a child/children) Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные
5-6	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

Modular TEST 2 A

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)



• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

e.g. Hello. What's my/your name?

- 1 Hello, I/my name's Larry.
- 2 This is my little brother. His/Her name is Simon.
- 3 Look at this teddy. Its/Your name is Eddy.

4 Look at its/our school. It's big.

5 She's my mum. His/Her name is Laura.

	15
--	----

3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)

e.g. This is my pet.

- 1 They not big boxes.
- 2 it a little teddy?
- 3 My piano black.

4 Paco and Lulu not in my school.

5 they your brother and sister?


	15
--	----

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g.  two books

1 

2 

3 

4 

5 

	20
--	----

• **Communication**

5. Read and match. (10 marks)

- | | | |
|---------------------|----------|----------------------|
| e.g. What's this? | d | a My friend, Larry. |
| 1 Who's he? | | b He's my dad. |
| 2 What's your name? | | c My grandma, Anita. |
| 3 What are they? | | d It's a teddy. |
| 4 Who's she? | | e They're frogs. |
| 5 Who's Tom? | | f My name's Jenny. |

	10
--	----

• **Reading and Writing**

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)

Hello, I'm 1)
 Meet my family! This is my
 mum, 2), and
 my dad, 3) This
 is my big sister. Her name is
 4) Look at my
 baby brother, 5)
 He's only one! I love my family!



	20
--	----

Total		100
-------	--	-----