

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Проверочная работа № 3

(текущий контроль)

### Методические рекомендации

**Предмет:** Английский язык

**Программа:** «Spotlight» (Английский в фокусе) Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

**Класс:** 3

#### 1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 3-х классов обязательного минимума содержания раздела «Дом, милый дом» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### 2. Структура проверочной работы.

Текущая проверочная работа состоит из 3 разделов и содержит 5 заданий базового уровня. Задания в рамках данной проверочной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

#### 3. Распределение заданий проверочной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

(Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.)

Обозначение задания в работе	КЭС (код)	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Лексика</b>						
1	5.1	Правильное написание изученных слов	базовый	КО	20	10
<b>Грамматика</b>						
2	6.2	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	базовый	ВО	15	10

	6.2.11	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений				
3	6.2.4	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения		КО	30	10
<b>Чтение</b>						
4	3.5	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	базовый	ВО	15	5
5	3.6	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале.		КО	20	10
<b>Итого</b>					<b>100</b>	<b>45</b>

В задании **1** необходимо заполнить слова пропущенными буквами.

Во **2** задании учащимся нужно выбрать из предложенных вариантов соответствующую форму глагола to be и предлог.

В задании **3** проверяется умение образовывать множественное число у существительных.

В **4** задании проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста. Учащимся необходимо подобрать правильный ответ.

В **5** задании оценивается умение читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте. Учащимся следует прочитать текст и отреагировать на утверждения –положительно (yes), либо отрицательно (no).

#### **4. Время выполнения проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут. Примерное время выполнения работы по разделам:

Лексика -10 мин.

Грамматика – 20 мин.

Чтение – 15 мин.

### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В **1** задании за каждый правильный ответ учащийся получает 3 балла. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном

Во **2** задании за каждый правильный ответ учащийся получает 4 балла.

В случае если учащийся правильно определил предлог, но допустил ошибку при выборе формы глагола to be (или наоборот), засчитывается 2 балла.

В **3** задании за правильный ответ учащийся получает 3 балла.

В **4-5** задании учащийся за каждый правильный ответ получает 5 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании **1-5** выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за проверочную работу - **100**

### **6. Шкала выставления отметок за проверочную работу**

<b>Первичный балл</b>	86-100	66-85	50-65	0-50
<b>Отметка</b>	5	4	3	2

### **7. Процедура проведения проверочной работы.**

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы:

задания по грамматике и лексике,

задания по чтению.

Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

#### **7.1. Процедура проведения разделов «Грамматика и Лексика» и «Чтение»**

Задания проверочной работы по грамматике и лексике (1-3), по чтению (4-5), выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

**После завершения письменной части необходимо собрать работы.**

### **8. Распределение заданий проверочной работы по планируемым результатам**

	<b>Планируемые результаты</b>
	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала. Употреблять лексические единицы, используемые в рамках раздела.
2-3	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными

	<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a man/men; a woman/women: a child/children)</p>
4-5	<p>Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.</p>

# Modular TEST 6 A

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

## • Vocabulary

1. Look and complete. (20 marks)



	20
--	----

• Grammar

2. Look, read and underline. (15 marks)



e.g. There is/are two armchairs in/on the living room.

- 1 There is/are a sofa behind/in front of the window.
- 2 There is/are a lamp behind/ next to one armchair.

3 There is/are a table behind/ next to the sofa.

- 4 There is/are some toys in front of/on the table.
- 5 There is/are two cats under/ in the sofa.

3. Write the plurals. (30 marks)

e.g. glass — glasses

1 dish — .....

2 shelf — .....

3 baby — .....

4 box — .....

5 mirror — .....

6 sandwich — .....

	30
--	----

• Communication

4. Read and match. (15 marks)

e.g. Is there a computer in your room? — Yes, there is.

1 Whose is this? — It's Anna's.

2 How many bedrooms are there? — Two.

3 What's in the box? — A doll.

	15
--	----

• Reading and Writing

5. Read and write *yes* or *no*. (20 marks)



Our house is very big! There's a kitchen, a living room, three bedrooms and two bathrooms. There's a big sofa and two armchairs in the living room. Look at my bedroom! There are two beds in it. Look at all the flowers in the garden! Our house is lovely!

e.g. Our house is small.

no

- |                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| 1 There is one kitchen.                   | ..... |
| 2 There are two living rooms.             | ..... |
| 3 There are two sofas in the living room. | ..... |
| 4 There is a bed in the bedroom.          | ..... |
| 5 There are flowers in the garden.        | ..... |

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----