

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа №1 (входной контроль)

Методические рекомендации

Предмет: английский язык

УМК: «Spotlight» («Английский в фокусе») Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дулли; Москва, «Просвещение»/2013

Класс: 4

1. Назначение контрольной работы

Входная контрольная работа направлена на проверку и оценку уровня языковой подготовки учеников 4 классов общеобразовательного учреждения.

2. Структура контрольной работы

Входная контрольная работа состоит из письменной части, которая включает в себя задания по таким видам речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо, а также задания, определяющие уровень сформированности лексико - грамматических навыков. В контрольную работу включены задания базового уровня. Работа представлена в 2-х вариантах с одинаковым количеством заданий. Задания в рамках данной проверочной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

3. Формат проведения контрольной работы

Входная контрольная работа проводится 45 минут (урок)

4. Распределение заданий входной контрольной работы по разделам

(Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.)

Обозначение задания в работе	КЭС (код)	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
Аудирование						
1	2.1	Аудирование с пониманием основного содержания небольших текстов (сообщений, рассказов, сказок) в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале	базовый	КО	5	6
Лексика						

2	8.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	базовый	ВО	5	5
Грамматика						
3	9.01	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a man/men; a woman/women; a child/children)	базовый	КО	5	6
Чтение						
4	3.6	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале.* Объем текста до 250 слов	базовый	ВО	3	11
Письмо						
5	4.2	Написание краткого личного письма зарубежному другу по образцу	базовый	РО	5	15
Итого					23	45

В задании **1** необходимо дописать недостающую информацию

В задании **2** необходимо выписать лишнее слово из каждой строки.

В задании **3** проверяется умение образовать множественное число имен существительных.

В задании **4** учащимся предлагается ответить на вопросы после текста. В качестве текста для чтения учащимся предлагается несложный аутентичный текст, который содержит некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В задании **5** контролируется умение составить письмо другу с опорой на образец.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Примерное время выполнения работы по разделам:

Аудирование-6 мин.

Лексика -5 мин.

Грамматика - 6 мин.

Чтение - 11 мин.

Письмо - 15 мин.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ в заданиях 1-4 ученик получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в задании 1 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным). Для задания 5 (Письмо) предусмотрена отдельная схема оценивания (см. Схема оценивания личного письма.)

Схема оценивания личного письма

(максимально 5 баллов)

Критерии оценивания	2 балла	1 балл
Содержание текста (максимально 2 балла)	В письме отражены не менее 6 единиц заданной информации	В тексте отражены не менее 3 единиц заданной информации
Структура текста (максимально 1 балл)		Структура письма выдержана с учетом предложенной опоры
Языковая грамотность (максимально 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более 1 орфографической или лексической ошибки	В тексте может встречаться не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок

6. Схема оценивания контрольной работы

Баллы	Отметка
20-23	5
15-19	4
13-14	3
12	2

7. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы:

- задания по аудированию,
- задания по грамматике и лексике,
- задания по чтению,
- задания по письменной речи.

Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

7.1. Процедура проведения разделов «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по чтению»

Задания проверочной работы по грамматике и лексике (1-3), по чтению (4), выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по лексике (5 минут) и грамматике (5 мин), по чтению (11 минут), необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданию следующего раздела «Письмо».

7.2. Процедура проведения раздела «Задания по письменной речи»

Задание проверочной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (15 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

7.3 Процедура проведения раздела «Аудирование»

Текст для аудирования читает учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе). Прежде чем прочитать текст для аудирования, необходимо сделать небольшое вступление по-русски: *«Сейчас я прочитаю рассказ о (называется имя героя или героини рассказа). Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-6 соответствуют содержанию рассказа (1 –True -Верно), а какие не соответствуют (2 –False-Неверно), и обвести выбранные варианты ответов.*

Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого чтения определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов диагностической работы».

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. (*«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5»*)

Затем текст прочитывается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий (*«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-5 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»*).

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

8. Распределение заданий проверочной работы по планируемым результатам

Задание	Планируемые результаты
1	Понимать на слух запрашиваемую информацию в небольшом тексте
2	Распознавать неподходящие по смыслу слова
3	Умение образовывать множественное число существительных
4	Понимать текст и выбирать подходящий вариант ответа из предложенных Умение понимать текст и выбирать подходящий вариант ответа из предложенных
5	Делать письменное сообщение, используя вопросы в качестве плана.

Entrance test 4 class

1 вариант

№1. Прослушай текст и запиши недостающую информацию.

Hello, I'm Tim. This is my mother Linda and my father Tom. Judy is my sister. She is nine. My brother's name is Frank. He is four. Ann is my grandmother and Eddy is my grandfather. We are a happy family.

1. Ann is my ...
2. is 4.
3. My father's name is ...
4. Judy is my...
5. ... is my grandfather

№2. Выпиши лишнее слово из каждой строчки:

6. Pencil case, ruler, lamp, rubber.
7. PE, computer, Science, Geography.
8. Eggs, milk, meat, rice.
9. Crawl, fly, seahorse, walk.
10. Thursday, Wednesday, September, Tuesday.

3. Запиши словосочетания во множественном числе:

11. three/ horse
12. eight/ child
13. one/ foot
14. five/ house
15. seven/ sheep

4. Прочитай текст и выбери правильный ответ:

Hello,

My name is Larry and I am 9. I am in Year 5 at school. I like History, PE and Maths, but my favourite subject is Art. I get up at 8 o'clock. In the morning I clean my teeth and have breakfast. After school I do my homework and tidy my room. In the evening I watch TV and go to bed.

What about you? What is your name? How old are you? What are your favourite school subjects? What do you usually do in the morning, after school and in the evening?

Larry

1. How old is Larry? a) seven b) nine c) five
2. What year is he in at school? a) three b) four c) five
3. What is Larry's favourite subject? a) PE b) History c) Art

5. Напиши ответное письмо Ларри (6-8 предложений). В своем письме ответь на вопросы, которые задал Ларри.

Entrance test 4 class

2 вариант

1. Прослушай текст и запиши недостающую информацию.

Hello, I'm Tim. This is my mother Linda and my father Tom. Judy is my sister. She is nine. My brother's name is Frank. He is four. Ann is my grandmother and Eddy is my grandfather. We are a happy family.

1. Ann is my ...
2. is 4.
3. My father's name is ...
4. Judy is my...
5. ... is my grandfather

2. Выпиши лишнее слово из каждой строчки:

6. sixteen, fifty, nineteen, thirteen
7. grandma, dad, mum, grandfather
8. train, armchair, sofa, cooker
9. fat, thin, body, long
10. morning, day, evening, afternoon

3. Запиши словосочетания во множественном числе:

11. five/ baby
12. seven/ tooth
13. one/ camera
14. sixty/ man
15. eighteen/ fish

4. Прочитай текст и выбери правильный ответ:

Hello,

My name is Marry and I am 8. I am in Year 4 at school. I like History, Art and Geography, but my favourite subject is English. In the morning I take a shower. After school I do my homework and have lunch. In the evening play computer games and go to bed.

What about you? What is your name? How old are you? What are your favourite school subjects? What do you usually do in the morning, after school and in the evening?

Marry

1. *How old is Marry?* a) eight b) nine c) five
2. *What year is she in at school?* a) three b) four c) five
3. *What is Marry's favourite subject?* a) English b) Geography c) Art

5. Напиши ответное письмо Мэри (6-8 предложений). В своем письме ответь на вопросы, которые задал Мэри.