

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Контрольная работа №2**  
**Методические рекомендации**

**Предмет:** английский язык

**УМК:** «Spotlight» («Английский в фокусе») Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дулли;  
Москва, «Просвещение»/2013

**Класс:** 4

**1. Назначение контрольной работы**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 4-х классов обязательного минимума программы начального общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Структура контрольной работы.**

Текущая работа состоит из 4 разделов и содержит 5 заданий базового уровня. Задания в рамках данной проверочной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

**3. Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

(Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.)

Обозначение задания в работе	КЭС (код)	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
Лексика						
1	8.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	базовый	КО	20	5
Грамматика						
2	9.1.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple	базовый	ВО	20	10
	9.1.1	Распознавать и использовать в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,				

		отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple), побудительные (в утвердительной форме)				
<b>Коммуникация</b>						
3	8.3	уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику)	базовый	ВО	20	5
<b>Чтение и письмо</b>						
4	3.6	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале.* Объем текста до 250 слов	базовый	КО	20	10
5	4.2	Написание краткого личного письма зарубежному другу по образцу	базовый	РО	20	12
<b>Итого</b>					<b>100</b>	<b>42</b>

В задании 1 необходимо выбрать слово, подходящее к картинке.

В задании 2 необходимо выбрать правильный грамматически правильный вариант ответа.

В задании 3 необходимо выбрать подходящую по смыслу и грамматически верную фразу.

В задании 4 учащимся нужно прочитать текст и ответить на вопросы.

В 5 задании учащимся нужно написать письмо, с опорой на образец из задания №4.

#### **4. Время выполнения контрольной работы**

На выполнение работы отводится 42 минуты. Примерное время выполнения работы по разделам:

Лексика - 5 мин.

Грамматика - 15 мин.

Коммуникация-5

Чтение и письмо - 22 мин.

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За каждый правильный ответ в заданиях:

№ 1-ученик получает 2 балла.

№ 2-ученик получает 2 балла.

№ 3-ученик получает 4 балла.

№ 4-ученик получает 4 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Для задания 5 (Письмо) предусмотрена отдельная схема оценивания (см. Схема оценивания личного письма.)

**Схема оценивания личного письма**  
(максимально 20 баллов)

<b>Критерий оценивания</b>	8 баллов	4 балла
<b>Содержание текста</b> (максимально 8 баллов)	В письме отражены не менее 6 единиц заданной информации	В тексте отражены не менее 3 единиц заданной информации
<b>Структура текста</b> (максимально 4 балла)		Структура письма выдержана с учетом предложенной опоры
<b>Языковая грамотность</b> (максимально 8 баллов)	Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более 1 орфографической или лексической ошибки	В тексте может встречаться не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок

**6. Схема оценивания контрольной работы**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
100-86	5
66-85	4
65-50	3
49	2

**7. Процедура проведения контрольной работы.**

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы).  
Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы:

задания по лексике,

задания по грамматике,

задания по коммуникации,

задания по чтению и письменной речи.

Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

**7.1. Процедура проведения разделов «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по чтению»**

Задания проверочной работы по грамматике и лексике (1-4), по чтению (4), выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по лексике (5 минут) и грамматике (5 мин), по чтению (11 минут), необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданию следующего раздела «Письмо».

**После завершения письменной части необходимо собрать работы.**

**8. Распределение заданий контрольной работы по планируемым результатам**

<b>Задание</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	Распознавать лексические единицы в рамках пройденной темы
2	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

	предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple), побудительные (в утвердительной форме)
3	Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
4	Понимать текст и дописывать запрашиваемую информацию.
5	Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу

• **Reading and Writing**

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

- 1 Sarah and her Mum are in France. ....
- 2 It's raining in France. ....
- 3 They went to the park yesterday. ....
- 4 Sarah bought a T-shirt. ....
- 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow. ....

20

5. Imagine you are on holiday. Write a letter to your friend and tell them all about it. (20 marks)

Dear .....

My Mum and I are having .....

Yesterday .....

Tomorrow .....

Lots of love,

.....






20

Total  100

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: .....  
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (20 marks)

- e.g.  1  a waiter  
 b boots  b postman
- 2  a carton of milk  
 b a bottle of milk
- 3  a bored  
 b angry  a skate  
 b ski
- 4   a flippers  
 b boots
- 5  8  a swimsuit  
 b swimming trunks
- 6  7  a dive  
 b helmet  b sail
- 9  a mountains  
 b seaside  a surf  
 b swim

20

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

- e.g. We didn't ..... a film last night.  
 A watched **B) watch**
- 1 Gary is the ..... singer.  
 A better **B best**
- 2 Cindy ..... the race and she was very happy.  
 A win **B won**
- 3 You ..... wear a uniform.  
 A have to **B has to**
- 4 How ..... butter do you need?  
 A many **B much**
- 5 ..... I play outside, please?  
 A Must **B May**
- 6 He ..... shopping every Friday.  
 A goes **B is going**
- 7 Jack is going to ..... to Italy this summer.  
 A travelling **B travel**
- 8 Larry came home half an hour .....  
 A ago **B last**
- 9 You ..... clean your teeth three times a day.  
 A must **B mustn't**
- 10 ..... buy that dress at Tesco's?  
 A You did **B Did you**

20

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What does he look like?  
 B: **a) He's tall and fat.**  
 b He's nice.
- 1 A: Where do you work?  
 B: a I'm a postman.  
 b At the post office.
- 2 A: Can I have a can of peas?  
 B: a Here you are.  
 b That's fine.
- 3 A: When did you learn to walk?  
 B: a When I was one.  
 b Last week.
- 4 A: How do you go to school?  
 B: a Every morning.  
 b By bus.
- 5 A: Where is Alice going?  
 B: a To the supermarket.  
 b She's my sister.

20