

## Спецификация практической работы № 1

### Содержательный раздел Художественное конструирование и дизайн

Раздел программы Осень. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»

**Предмет:** Изобразительное искусство

**Программа:** Перспектива

**Класс 3**

**Тема урока (11) Каждая птица своим пером красуется. Живая природа: форма и цвет, пропорции**

**Цель проведения:**

- основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся начальной школы применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства.
- оценка художественно-эстетического развития учащихся, их эмоционально-ценностного отношения к миру и способности к художественно-творческой деятельности;
- овладение учащимися навыками конструирования.

#### **Проверяемый алгоритм действия:**

- задание, направленное на получение конкретного образовательного продукта и проверяющее уровень сформированности отдельных действий художественно-творческой деятельности (выполнение открытки);
- описание организации работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

#### **Алгоритм проектирования практической работы**

**1 шаг.** Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- воспитывать интерес к произведениям изобразительного искусства, к собственному творчеству;
- воспитывать у учащихся самостоятельность в учебной работе;
- развивать познавательные потребности, интересы и творческие способности.

**2 шаг.** Проведение сравнительного анализа авторских программ и методики преподавания изобразительного искусства с целью выявления единого подхода к формированию алгоритма.

Изучив авторские программы и методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе и, проведя сравнительный анализ, выявлен единый подход по созданию определенного образовательного продукта (конструирование открытки)

**3 шаг.** Разработка задания для проверки уровня сформированности отдельных действий художественно-творческой деятельности, требующего для выполнения четкого алгоритма.

№ п.п.	Проверяемые умения.
<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>	
<b>Базовый уровень</b> (ученик научится)	
1	Внимательно вглядываться в жизнь. Воображать, фантазировать. Различать три основных направления в работе художника (изображение, постройка, украшение)
2	Эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу.
<b>Повышенный уровень</b> (ученик получил возможность научиться)	

1	Передавать в работе характер окружающих нас предметов и их форму. Участвовать в обсуждении творческих работ.
2	Участвовать в корректировке творческих работ, с целью исправления ошибок.

### Инструкция по выполнению практической работы.

Форма практической части - творческая (индивидуальная) работа.

Время для выполнения творческой работы:

- орг. момент.(1мин.)
- вводная беседа (5мин.)
- практическая работа(34 мин.)
- рефлексия (5мин.)
- организация рабочего места;
- оборудование для учащихся: альбомный лист, гуашь, мелкие кисти, трафарет, клей ПВА;
- оборудование для учителя: ПК, экран, иллюстративный материал.
- определение темы практической работы (поздравительная открытка).

**4 шаг.** Определение этапов алгоритма, на которых допускается консультация (помощь) учителя.

- Выбор оригинального варианта открытки.

Подбор визуальных источников.



- Определите вид открытки. (открытка-подарок, открытка – пожелание, открытка - поздравление)
- Определите форму открытки.(простая, развернутая, трансформер)
- Самостоятельный выбор формы открытки учениками.
- Художественное оформление открытки (возможна помощь учителя).

**5 шаг.** Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся рефлексии.

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы :

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать еще?
- Где можно применить новое знание?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем еще надо поработать?