

**Проверочная работа № 3**  
**Раздел «Про всё на свете»**

**Предмет:** Литературное чтение. Обучение грамоте

**Программа:** Перспектива

**Класс:** 1

**Цель:** проверить качество усвоения программы.

**Задачи:**

Проверить умение

- классифицировать
- определять количество слов в предложении
- определять количество предложений в тексте
- распознавать изученные гласные и согласные звуки
- определять количество слогов в слове
- распознавать буквы, которые обозначают мягкий согласный звук
- переводить печатный текст в письменный
- развивать навыки самостоятельной работы

**1. План стандартизированной контрольной работы**

Текущая проверочная работа по обучению письму состоит из 4 задания со свободным ответом. Источником информации текущей проверочной работы являются методические разработки по обучению грамоте и письму.

Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках обучения письму, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 35 минут, включая инструктаж.

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения
1	Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Б	ВО	2
2	Синтаксис Знаково-символические	определять количество слов в предложении, определять количество предложений в тексте умение использовать знаково - символические средства и схемы	Б	ПР	10
3	Фонетика Знаково-символические	распознавать изученные гласные и согласные звуки умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы	Б	ПР	10
4	Фонетика Орфография	распознавать буквы, которые обозначают мягкий согласный звук, определять	Б	ПР	10

		количество слогов в слове, переводить печатный текст в письменный			
<b>Всего</b>					<b>32</b>

## 2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 25.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности.

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровневая шкала</b>
100-95	25-24	Повышенный
91-71	23-18	
70-52	17-13	Базовый
<50	12 и менее	Недостаточный

**2.1. Инструкция по проверке работы представлена в табличной форме.**

<b>№</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Макс. балл</b>
<b>1</b>	Прочитайте слова. Зачеркните лишнее слово в каждой строке.	ВО	3: по 1 за каждый верный ответ
<b>2</b>	Составьте схемы предложений.	ПР	6: по 1 за каждую верную схему
<b>3</b>	Составьте звуковые схемы слов.	ПР	7: по 1 за каждую верную схему
<b>4</b>	Спишите слова, разделите их на слоги. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.	ПР	9: 7: по 1 за каждое верно разделенное слово и 2- верно подчеркнутые все буквы 1-подчеркнуто с ош.
<b>Итого</b>			<b>25</b>

### Проверочная работа № 3

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ 1 «\_\_» класс

**1. Прочитайте слова. Зачеркните лишнее слово в каждой строке.**

- 1) Сосна, пихта, осина, ель.
- 2) Ворона, курица, гусь, индюк.
- 3) Июнь, сентябрь, лето, март.

**2. Составьте схемы предложений.**

Во дворе большая гора. Тут дети. У Сашеньки и Любочки санки. Анна и Кирилл – строители. Они строят крепость из снега. Весело играют дети.

---

---

---

---

---

**3. Составьте звуковые схемы слов.**

Аня, мой, ох, река, миска, пенка, утиный.

---

---

---

---

**4. Спишите слова, разделите их на слоги. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.**

Сумка, юбка, плот, майка, пальто, свет, май.

---

---

---

---

---

---

---

---