

Спецификация проверочной работы № 4

по разделам: «Весна, весна и всё ей радо!», «Мои самые близкие и дорогие», «Люблю всё живое», «Жизнь дана на добрые дела».

Предмет: Литературное чтение

Программа: Перспектива

Класс: 2

Цели: проверить знания обучающихся по разделам, умение работать с произведениями различных жанров.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая проверочная работа по чтению - тест. Содержит 12 заданий базового уровня сложности (80%) и 2 задания повышенного уровня сложности (20%). Задания базового уровня проверяют, как усвоен обучающимися обязательный минимум содержания по указанным разделам программы. Задания повышенного уровня: №5- проверяет умение определять темы и подтемы текста, последовательность событий; №8- проверяет умение ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; № 9- проверяет умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работу включены задания с выбором одного верного ответа (ВО), задания на становление соответствия (УС) и развернутым ответом (РО).

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время вы-пия	Макс. балл
1	Литературоведческая пропедевтика	Умение определить жанр произведения	Б	ВО	1 мин	1
2	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать соответствие между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	Б	ВО	1 мин	1
3	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Б	ВО	1 мин	1
4	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Б	ВО	1 мин	1

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Макс. балл
5	Виды речевой и читательской деятельности	Определять темы и подтемы, последовательность событий	П	с множественным ВО	5 мин	2
6	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	ВО	2 мин	1
7	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Б	ВО	2 мин	1
8	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	П	ВО РО	5 мин 5 мин	1 2
9	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.	П	РО	5 мин	2
10	Литературоведческая пропедевтика	Жанровое разнообразие	Б	ВО	1 мин	1
11	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте средства выразительности	Б	ВО	1 мин	1
12	Круг детского чтения	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Б	ВО	1 мин	1
13	Круг детского чтения	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Б	ВО	2 мин	1
14	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	Б	ВО	1 мин	1

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Макс. балл
15	Круг детского чтения	Ориентироваться в теме раздела, знание произведений и их авторов	Б	УС	1 мин	1
Всего					35 мин	19

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 19. Все задания базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-95	19-18	5	Повышенный
90-74	17-14	4	
68-53	13-10	3	Базовый
48 и менее	9 и менее	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Литературоведческая пропедевтика	1 балл Если ошибка – 0 баллов
2	Литературоведческая пропедевтика	1 балл Если ошибка – 0 баллов
3	Литературоведческая пропедевтика	1 балл Если ошибка – 0 баллов
4	Литературоведческая пропедевтика	1 балл Если ошибка – 0 баллов
5	Виды речевой и читательской деятельности	2 Если 1 ошибка – 1 балл
6	Виды речевой и читательской деятельности	1 балл Если ошибка – 0 баллов
7	Виды речевой и читательской деятельности	1 балл Если ошибка – 0 баллов
8	Виды речевой и читательской деятельности	1 балл Если ошибка – 0 баллов 2 балла
9	Литературоведческая пропедевтика	2
10	Литературоведческая пропедевтика	1 балл Если ошибка – 0 баллов

11	Виды речевой и читательской деятельности	1
12	Читательский кругозор	1 балл Если ошибка – 0 баллов
13	Читательский кругозор	1 балл Если ошибка – 0 баллов
14	Виды речевой и читательской деятельности	1 балл Если ошибка – 0 баллов
15	Читательский кругозор	1 балл Если ошибка – 0 баллов
Всего		19 баллов

Прочитай текст.

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым.

Я решил спасти спрятанного в нём птенчика. Но как это сделать?

Кто выведет его из яйца? Кто вскормит? Я знал неподалёку гнездо другой птички – пеночки–пересмешки.

Она только что отложила своё четвёртое яичко. Но примет ли пересмешка подкидыша?

Яйцо каменки – чисто–голубое. Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те – розовые с чёрными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот–вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только ещё дней через двенадцать. Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша?

Гнездо пересмешки помещалось на берёзе так невысоко, что я мог достать его рукой. Когда я подошёл к берёзе, пересмешка слетела с гнезда. Она порхала по ветвям соседних деревьев и жалобно посвистывала, словно умоляла не трогать её гнезда.

Я положил голубое яичко к её малиновым, отошёл и спрятался за куст. Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. А когда, наконец, подлетела, не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо. Но всё–таки она села в гнездо. Значит, приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приёмышем.

Но что будет завтра, когда маленькая каменка выклюнется из яйца? Когда утром на следующий день я подошёл к берёзе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой – хвост пересмешки. Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Там было четыре розовых яичка и рядом с ними – голый слепенький птенчик каменки.

Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула её в рот маленькой каменке. Теперь я был уже почти уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

Прошло шесть дней. Я каждый день подходил к гнезду, и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки. Очень меня удивляло, как она поспевает и каменку кормить, и высиживать свои яйца.

Я скорей отходил прочь, чтобы не помешать ей в этом важном деле. На седьмой день не торчали над гнездом ни клювик, ни хвост. Я подумал: «Всё кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду».

Но нет – в гнезде лежала живая каменка! Она спала и даже не тянула вверх головку, не разевала рта: значит, была сыта. Она так выросла за эти дни, что покрывала своим тельцем чуть видные из–под неё розовые яички.

Тогда я догадался, что приёмьш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел её яички – высиживал её птенцов. Так оно и было. Пересмешка кормила приёмьша, приёмьш высиживал её птенцов.

Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах. И как раз к этому времени выклюнулись птенчики из розовых яичек. Пересмешка принялась выкармливать своих родных птенцов – и выкормила их на славу.

В. Бианки

Фамилия _____ имя _____ 2 «__» класс

Ответь на вопросы и выполни задания к тексту.

1. Определи жанр произведения. Обведи букву выбранного ответа.

- а) рассказ
- б) сказка
- в) стихотворение

2. Куда попало яйцо птички каменки после того, как мальчишки разорили её гнездо? Обведи букву выбранного ответа.

- а) Яйцо каменки упало на землю под дерево.
- б) Мальчишки забрали яйцо каменки домой.
- в) Яйцо оказалось в гнезде птички пересмешки.

3. Какие чувства передаёт автор, когда рассказывает о поступке мальчиков? Обведи букву выбранного ответа.

- а) Он боится злобных мальчиков.
- б) Осуждает жестоких мальчиков.
- в) Гордится смелыми мальчиками.

4. Почему герой решил отнести яйцо каменки в чужое гнездо? Обведи букву выбранного ответа.

- а) Ему нравится раскладывать яйца в гнёзда.
- б) Пересмешка всегда высиживает чужие яйца.
- в) Только так можно спасти замерзающее яйцо.

5. Определи порядок микротем в тексте. Пронумеруй предложения так, чтобы показать, в каком порядке происходили события.

- а) Пересмешка сунула гусеничку в рот каменке. _____
- б) Одно из шести яичек удалось отобрать целым. _____
- в) Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. _____
- г) Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах. _____

6. «Я подумал: – Всё кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду». Сделай вывод о том, почему так подумал герой. Обведи букву выбранного ответа.

- а) Герой забыл, что пересмешка полетела за кормом.
- б) Герой увидел, что в гнезде нет птицы пересмешки.
- в) Герой не нашёл в гнезде ни яиц, ни птенца каменки.

7. Выбери позицию, наиболее точно характеризующую отношение автора к поступкам птенца каменки. Обведи букву выбранного ответа.

- а) Вылупившиеся птенцы всегда высидивают невылупившиеся яйца.
- б) Птенец каменки ответил добром на добро птицы пересмешки.
- в) Каменка помогает пересмешке, чтобы её не выгнали из гнезда.

8. Выбери фразу, которая наиболее точно характеризует главную мысль текста. Обведи букву выбранного ответа.

- а) Не та мать, что родила, а та, что воспитала!
- б) Терпенье и труд всё перетрут!
- в) В тесноте, да не в обиде!

Обоснуй свой выбор _____

9. Как ты понимаешь название рассказа? Напиши развёрнутый ответ (не менее трех предложений).

10. Обведи букву выбранного ответа.

Продолжи пословицу «Увидел грача-»:

- а) а весна будет
- б) весну встречай
- в) не будешь голодный

11. Какое сочетание слов в стихотворении А. Плещеева «Весна» является олицетворением? Обведи букву выбранного ответа.

- а) лес оденется
- б) засвищут соловьи
- в) солнце ярче

12. В каком стихотворении говорится о том, как друзья поиграли в квартире? Обведи букву выбранного ответа.

- а) «Никто»
- б) «Разгром»
- в) «Если был бы я девчонкой»

13. В каком произведении главная мысль может быть выражена пословицей «Один за всех и все за одного?» Обведи букву выбранного ответа.

- а) «Как Миша хотел маму перехитрить»
- б) «Старый дед и внучек»
- в) «Отец и сыновья»

14. Какое качество ребят из рассказа М. Пришвина «Ребята и утята» заставило ловить утят на дороге? Обведи букву выбранного ответа.

- а) хвастливость
- б) смелость
- в) глупость

15. Соедини линией произведение и его автора:

- | | |
|----------------|------------------|
| а) «Совесь» | 1) И. Пивоварова |
| б) «Сочинение» | 2) Н.Носов |
| в) «Фантазёры» | 3) А.Гайдар |