

#### Проверочная работа № 4

- (1) Купец закупал товары в одном месте и вез их продавать в другое.
- (2) Однажды остановился купец возле реки, пообедал, а потом вновь навьючил свой караван и двинулся дальше, да через некоторое время вспомнил, что оставил на привале кошель с деньгами.
- (3) Воротился он быстрее назад, чтобы поискать потерянные сто монет, и повстречал человека.
- (4) Незнакомец его спрашивает:
- (5) Что ты здесь ищешь?
  - (6) Да вот деньги потерял.
  - (7) А сколько денег у тебя пропало?
  - (8) Сто монет, — ответил купец.
- (9) Обрадовался незнакомец:
- Их-то я, видимо, и нашел! (10) Вот твои деньги!
- (11) Купец взял деньги, а потом и говорит:
- У меня пропало двести монет! (12) Верни мне остальные!
  - (13) Не может того быть! (14) Я нашел сто! — удивился незнакомец.
- (15) Пришлось им идти к царю — пусть сам царь рассудит их. (16) Царь спросил у купца:
- Сколько денег у тебя пропало?
  - (17) Двести монет.
  - (18) А сколько ты нашел? — обратился царь к незнакомцу.
  - (19) Сто, — ответил тот. (20) Тогда царь сказал:
  - Раз у тебя, купец, пропало двести монет, спрашивай у того, кто нашел двести. (21) А тот, кто нашел сто, вправе взять их себе, потому что это не твои деньги.

#### Ответьте на вопросы по тексту. Ответы запишите в «бланк ответов».

1. Определите тему текста. Для этого ответьте на вопрос: о чём рассказывает текст – и запишите свой ответ.
2. Определите основную мысль текста.
3. Разделите текст на части. Запишите число, обозначающее количество частей.
4. Выпишите слово (слова), показывающее (-ие), где купец потерял монеты.
5. Запишите слово из предложения № 9, которое показывает состояние незнакомца.
6. Укажите номер предложения, в котором сообщается информация о том, почему герои пошли к царю.
7. Сравните купца и незнакомца и запишите черты их характеров (не менее двух) в соответствующие столбики таблицы
8. Предложите своё название тексту. Объясните, почему вы выбираете такое название
9. Запишите, опираясь на текст, ответ на вопрос (не менее 3 предложений): почему решить спор купца и незнакомца мог только царь?
10. Запишите, опираясь на текст, ответ на вопрос (не менее 3 предложений): почему царь решил, что найденные незнакомцем деньги не принадлежат купцу?
11. Запишите, опираясь на текст, ответ на вопрос (не менее 3 предложений): кого осуждает и кого оправдывает автор? Запишите также свою точку зрения: кого из героев вы можете осудить, а кого – оправдать?

**Проверочная работа № 4**

**Бланк ответов**

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ 3 « \_\_\_\_ » класс

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

КУПЕЦ	НЕЗНАКОМЕЦ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

8. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 4**  
**проверка смыслового чтения**

**Предмет:** Литературное чтение

**Программа:** Перспектива

**Класс:** 3

**Параметры оценки:**

- Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную
- Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)

**Спецификация**

контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проверки читательской компетенции

**1. Назначение КИМ** – определить уровень владения метапредметными УУД при работе с текстом, в том числе: умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную и умение распознавать информационный подтекст .

**2. Характеристика структуры КИМ.** Работа включает в себя художественный текст и 11 заданий к нему, 4 из которых имеют характер развёрнутого ответа, а также 2 задания с ответом в виде числа; 2 задания с ответом в виде конкретного слова или слов, которые следует выписать из текста; 1 задание творческого характера с ответом в виде словесных характеристик героев, оформленных в таблице; 2 задания с ответом в форме краткого ответа.

**3. Характеристика содержания КИМ: распределение заданий по проверяемым умениям.**

Раздел	УУД	№ задания, проверяющего УУД
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	4, 5, 6
	Умение распознавать информационный подтекст	
	Определять тему и главную мысль текста	1
	Умение выделять главную информацию в тексте	2
	Делить текст на смысловые части	3
	Сравнивать между собой объекты (героев) описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	7
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Понимать информацию, представленную в неявном виде	8, 9
	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.	9
	Умение распознавать информационный подтекст	
Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	8	
Работа с текстом: оценка информации	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	9, 10, 11
	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	11
	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	11

**4. Продолжительность диагностической работы.** На выполнение работы отводится 90 минут

## 5. Инструкция для учителя

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Если вы считаете необходимым увеличить количество строк для развёрнутых ответов, вы можете это сделать. Тогда бланк ответов можно расположить на двух сторонах одного листа.

Благодарим за сотрудничество!

## 6. Инструкция для обучающихся (учитель зачитывает вслух)

На выполнение заданий контрольной работы даётся 90 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

По сигналу учителя начинайте читать текст. После прочтения текста, внимательно прочитайте вопросы к нему. Запишите ответы на вопросы в бланк ответов.

После выполнения работы, внимательно проверьте её. Если есть ошибки – исправь аккуратно.

Желаем успеха!

## 7. Система оценивания выполнения заданий диагностической работы «Смысловое чтение».

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 17. Все задания базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-88	17-15	Высокий
82-70	14-12	Повышенный
65-53	11-9	Средний
50 и менее	8 и менее	Низкий

### 8. Инструкция по проверке и оценке работ

№	Вопросы	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Определите тему текста. Для этого ответьте на вопрос: о чём рассказывает текст – и запишите свой ответ.	1
2	Определить основную мысль текста	1
3	Разделите текст на части. Запишите число, обозначающее количество частей	1
4	Выпишите слово (слова), показывающее (-ие), где купец потерял монеты	3 характеристики места действия – 2 балла, 2 или 1 характеристика – 1 балл, ни одной характеристики – 0 баллов
5	Запишите слово из предложения № 9, которое показывает состояние незнакомца	1
6	Выпишите номер предложения, в котором сообщается информация о том, почему герои пошли к царю	1
7	Сравните купца и незнакомца и запишите черты их характеров (не менее двух) в соответствующие столбики таблицы	по 2 и более характеристики – 2 балла, по 1 характеристике – 1 балл, ни одной характеристики, или 1 характеристика только одного героя – 0 баллов
8	Предложите своё название тексту. Объясните, почему вы выбираете такое название	указано название и есть объяснение этому названию, основанное на тексте – 2 балла; указано название, но нет объяснения этому названию – 1 балл; не указано название – 0 баллов
9	Запишите, опираясь на текст, ответ на вопрос (не менее 3 предложений): почему решить спор купца и незнакомца мог только царь?	дан развёрнутый и доказательный (то есть основанный на тексте) ответ на вопрос – 2 балла; дан развёрнутый, но не основанный на тексте ответ – 1 балл; дан односложный, не основанный на тексте ответ – 0 баллов
10	Запишите, опираясь на текст, ответ на вопрос (не менее 3 предложений): почему царь решил, что найденные незнакомцем деньги не принадлежат купцу?	дан развёрнутый и доказательный (то есть основанный на тексте) ответ на вопрос – 2 балла; дан развёрнутый, но не основанный на тексте ответ – 1 балл; дан односложный, не основанный на тексте ответ – 0 баллов
11	Запишите, опираясь на текст, ответ на вопрос (не менее 3 предложений): кого осуждает и кого одобряет автор? Запишите также свою точку зрения: поступок какого героя вы можете осудить, а какого – одобрить?	дан развёрнутый и доказательный (то есть основанный на тексте) ответ на вопрос – 2 балла; дан развёрнутый, но не основанный на тексте ответ – 1 балл; дан односложный, не основанный на тексте ответ – 0 баллов
Итого		17