

### Спецификация проверочной работы № 3

по разделам «Жить по совести, любя друг друга», «Литературная сказка».

**Предмет:** Литературное чтение

**Программа:** Перспектива

**Класс:** 4

**Цели:** обобщить знания обучающихся по данному разделу; воспитывать трудолюбие, внимательное отношение к окружающим; проверить усвоение полученных знаний.

#### 1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая проверочная работа по чтению – тест (2 варианта). Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по двум разделам программы. С помощью этих заданий проверяется усвоение учащимися изученного материала.

На выполнение работы отводится 30 минут.

В работу включены задания с выбором одного верного ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО), с установлением соответствия (УС).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Читательский кругозор	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	Б	РО	7 мин	4
2	Читательский кругозор	Знание терминологии по теме	Б	РО	3 мин	1
3	Читательский кругозор	Знание терминологии по теме	Б	РО	3 мин	2
4	Читательский кругозор	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	Б	РО	3 мин	2
5	Читательский кругозор	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	Б	УС	4 мин	4
6	Читательский кругозор	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	Б	ВО	2 мин	1
7	Виды речевой и читательской	Ориентироваться в содержании текста,	Б	ВО	2 мин	1

	деятельности	понимать его смысл; определять главную мысль				
<b>8</b>	Читательский кругозор	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	Б	ВО	2 мин	<b>1</b>
<b>9</b>	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; определять героев произведения	Б	ВО	2 мин	<b>1</b>
<b>10</b>	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; определять главную мысль	Б	ВО	2 мин	<b>1</b>
<b>Всего</b>					<b>30 мин</b>	<b>18</b>

## 2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 18. Все задания базового уровня.

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
100-94	18-17	5	Повышенный
89-66	16-12	4	
61-50	11-9	3	Базовый
< 50	8 и менее	2	Недостаточный

### 2.1. Инструкция по проверке работы представлена в табличной форме.

1 вариант

<b>№</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Критерии оценивания / Максимальный балл</b>
<b>1</b>	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	РО	<b>4 балла</b> По 1 баллу за каждый верный ответ
<b>2</b>	Знание терминологии по теме	РО	<b>1 балл</b> За правильный ответ
<b>3</b>	Знание терминологии по теме	РО	<b>2 балла</b> Если ошибка – 1 балл
<b>4.</b>	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	РО	<b>2 балла</b> Записан ответ не полностью – 1 балл баллов
<b>5.</b>	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	УС	<b>4 балла</b> По 1 баллу за каждый верный ответ
<b>6.</b>	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной	ВО	<b>1 балл</b> Если ошибка – 0 баллов

	тематике.		
7.	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; определять главную мысль	ВО	<b>1 балл</b> Если ошибка – 0 баллов
8.	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	ВО	<b>1 балл</b> Если ошибка – 0 баллов
9.	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; определять героев произведения	ВО	<b>1 балл</b> Если ошибка – 0 баллов
10	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; определять главную мысль	ВО	<b>1 балл</b> Если ошибка – 0 баллов

2 вариант

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	РО	<b>4 балла</b> По 1 баллу за каждый верный ответ
2	Знание терминологии по теме	РО	<b>1 балл</b> За правильный ответ
3	Знание терминологии по теме	РО	<b>2 балла</b> Если ошибка – 1 балл
4.	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	РО	<b>2 балла</b> Записан ответ не полностью – 1 балл баллов
5.	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	УС	<b>4 балла</b> По 1 баллу за каждый верный ответ
6.	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	ВО	<b>1 балл</b> Если ошибка – 0 баллов
7.	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; определять главную мысль	ВО	<b>1 балл</b> Если ошибка – 0 баллов
8.	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	ВО	<b>1 балл</b> Если ошибка – 0 баллов
9.	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; определять героев произведения	ВО	<b>1 балл</b> Если ошибка – 0 баллов
10	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; определять главную мысль	ВО	<b>1 балл</b> Если ошибка – 0 баллов

### Проверочная работа № 3

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ 4 «\_\_» класс

#### 1 ВАРИАНТ

1. Из какого произведения этот отрывок? Напиши его название и автора.

А) «За круглым столом под большой лампой сидели с книгами матушка и Аркадий Иванович»

Б) «Слушаю сказку – сердце так и мрет; а в трубе сердито ветер злой поет»

В) «Выбравшись на лужайку перед старым двухэтажным сараем, Женя вынула из кармана рогатку и, натянув резинку, запустила в небо маленького картонного парашютиста»

Г) «Андрюша вышел с палкой во двор. А во дворе мальчишек уже не было. Там гуляла черная собака, которую Андрюша всегда боялся»

2. Дайте определение, закончите предложение.

Юмористическое произведение – это – \_\_\_\_\_

3. Что такое сказка? Перечислите сказочные приметы.

4. Каких писателей-сказочников вы знаете? (не менее трёх)

5. Найди пару, соедини произведение и его автора.

«Пятеро из одного стручка»

Ш. Перро

«Спящая красавица»

И. Токмакова

«Сказочка о счастье»

С. Аксаков

«Аленький цветочек»

Г. – Х. Андерсен

6. Какая глава из повести А. Толстого «Детство Никиты» не вошла в раздел «Жить по совести, любя друг друга»?

А) «Сугробы»

Б) «Таинственное письмо»

В) «Аркадий Иванович»

Г) «Чем окончился скучный вечер»

**7. Какая пословица не перекликается с главной мыслью произведения А. Гайдара «Тимур и его команда»?**

А) Сей добро, посыпай добром, жни добро, одедай добром.

Б) Рожь да пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится.

В) Любопытной варваре на базаре нос оторвали.

Г) Не одежда красит человека, а его добрые дела.

**8. Какая сказка Г. Х. Андерсена не вошла в раздел «Литературная сказка»?**

А) «Дюймовочка»

Б) «Дикие лебеди»

В) «Чайник»

Г) «Пятеро из одного стручка»

**9. Узнай героя по описанию.**

Он гордился и фарфором своим, и длинным носиком, и изящной ручкою – всем, всем.

А) гороховый стручок

Б) чайник

В) гномик

Г) лебедь

**10. Укажи пословицу, которая не перекликается с главной мыслью сказки Ш. Перро «Мальчик – с - пальчик».**

А) Глупый киснет, а умный всё промыслит.

Б) Смышлёный лучше учёного.

В) Любому молодцу скромность к лицу.

Г) Смекнёшь да схитришь – врагов победишь.

### Проверочная работа № 3

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ 4 «\_\_» класс

2 ВАРИАНТ

1. Из какого произведения этот отрывок? Напиши его название и автора.

А) «Я вернулась в комнату. Настроение у меня было слегка испорчено, но я взяла в руку карандаш, и всё снова стало хорошо»

Б) «Сегодня опять ничего интересного не случилось. Мыслей тоже пока почему-то не было. Прямо не знаю, о чем писать?»

В) «Пришли мы на станцию, спустились по лестнице и поехали под землей. Сначала показалось страшно, а потом ничего, интересно»

Г) «Мы долго думали, где бы достать материи, а потом Шишкин нашел у себя на чердаке какой-то старый, никому не нужный матрац»

2. Дайте определение, закончите предложение.

Литературная сказка – это \_\_\_\_\_

3. Что такое сказка? Перечислите сказочные приметы.

4. Каких писателей-сказочников вы знаете? (не менее трёх)

5. Найди пару, соедини произведение и его автора.

«Пятеро из одного стручка»

Ш. Перро

«Золушка»

И. Токмакова

«Сказочка о счастье»

С. Аксаков

«Аленький цветочек»

Г. – Х. Андерсен

6. Какой рассказ Н. Носова не вошёл в раздел «Жить по совести, любя друг друга»?

А) «Дневник Коли Синицына»

Б) «Метро»

В) «Витя Малеев в школе и дома»

Г) «Фантазёры»

