

Спецификация контрольной работы №5

Тема: «Сложение и вычитание»

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 1

Цель:

- проверить уровень усвоения обучающимися темы: «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»,
- проверить умение выполнять арифметические действия с числами до 10, сравнивать именованные числа, чертить отрезки с помощью линейки, решать задачи в 1,2 действия;
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 5 заданий: 4 задания базового уровня сложности и 1 повышенного уровня сложности.

Источником информации стандартизированной работы по математике являются планируемые предметные результаты, включающие числа и величины, арифметические действия, геометрические фигуры и работу с текстовыми задачами.

Заданий базового уровня сложности – 4. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы.

С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, применять единицы длины: сантиметр, различать единицы величин: сантиметр, килограмм, сравнивать именованные числа, складывать и вычитать числа в пределах 10, решать задачи в 1и2 действия.

Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня сложности - 1. В нём проверяется способность обучающихся понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Арифметические действия	Складывать и вычитать числа в пределах 10.	Б	ПР	5	4
2	Числа и величины	Различать единицы величин: сантиметр, килограмм. Сравнивать изученные числа с помощью знаков $>$, $<$, $=$.	Б	ПР	5	2
3	Геометрические величины	Определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки, применять единицу длины: сантиметр. Получать информацию из текста и интерпретировать её в виде чертежа.	Б	ПР	10	3
4	Работа с текстовыми	Решать задачи в 1 действие на разностное сравнение	Б	ПР	10	2

	задачами					
5	Работа с текстовыми задачами	Понимать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Выбирать действие для решения задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».	П	ПР	10	3
Итого					40	14

2. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 14.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 63 % от максимального балла за задания базового уровня сложности (от 11 баллов). Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 5 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-92	14-13	Повышенный
85-71	12-10	
64-50	9-7	Базовый
42	6- и менее	Недостаточный

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

Вариант 1

№	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Верно – 4 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Сравнивать величины с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Различать единицы величин: сантиметр, килограмм.	Верно – 2 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
3	Определить длину данного отрезка с помощью измерительной линейки, интерпретировать полученную из чертежа и текста информацию в виде построения нового отрезка.	Верно – 3 балла. За верное определение длины отрезка-1 балл. За верное нахождение длины нового отрезка-1 балл. За точный чертёж нового отрезка – 1 балл.
4	Решать задачи в 1 действие на разностное сравнение	Верно – 2 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 1 балл.
5	☉ Понимать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Выбирать действие для решения задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.

Вариант 2

№	Планируемый результат	Критерии оценивания /Максимальный балл
1	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Верно – 4 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Сравнивать величины с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Различать единицы величин: сантиметр, килограмм.	Верно – 2 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
3	Определить длину данного отрезка с помощью измерительной линейки, интерпретировать полученную из чертежа и текста информацию в виде построения нового отрезка.	Верно – 3 балла. За верное определение длины отрезка-1 балл. За верное нахождение длины нового отрезка-1 балл. За точный чертёж нового отрезка – 1 балл.
4	Решать задачи в 1 действие на разностное сравнение	Верно – 2 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 1 балл.
5	☉ Понимать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Выбирать действие для решения задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.

Контрольная работа № 5

1 ВАРИАНТ

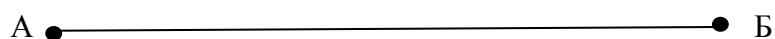
1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 4+5 & 9-3-2 \\ 8-3 & 7-0-6 \end{array}$$

2. Сравни:

$$7 \text{ кг}-5 \text{ кг} \text{ и } 7 \text{ кг}-4 \text{ кг} \qquad 6 \text{ см}-2 \text{ см} \text{ и } 6 \text{ см}-3 \text{ см}$$

3. Начерти отрезок на 3 см короче отрезка АБ:



4. Реши задачу.

Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?

5. Реши задачу.

Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

2 ВАРИАНТ

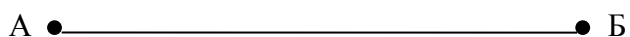
1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 4+2 & 1+5-0 \\ 7-3 & 4+2+2 \end{array}$$

2. Сравни:

$$6 \text{ см}+4 \text{ см} \text{ и } 10 \text{ см}-1 \text{ см} \qquad 9 \text{ кг}-6 \text{ кг} \text{ и } 3 \text{ кг}+3 \text{ кг}$$

3. Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ:



4. Реши задачу.

В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле – 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?

5. Реши задачу.

Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?