

Контрольная работа № 6
по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10»

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 1

Цель:

- проверить умение обучающихся выполнять арифметические действия с числами от 0 до 10, решать задачи в 2 действия, чертить отрезки, заданной длины и получать информацию из текста и интерпретировать её в виде чертежа.
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности.

Источником информации стандартизированной работы по математике являются планируемые предметные результаты, арифметические действия, геометрические фигуры и работа с текстовыми задачами.

Заданий базового уровня сложности – 4. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение обучающихся применять знания в знакомых ситуациях, складывать и вычитать числа в пределах 10, чертить отрезки заданной длины, получать информацию из текста и интерпретировать её в виде чертежа, выделять неизвестный компонент сложения и вычитания и находить его значение, решать задачи в 1и2 действия.

Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Арифметические действия	Складывать и вычитать числа в пределах 10.	Б	ПР	10	4
2	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение.	Б	ПР	10	2
3	Геометрические величины	Чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки, применять единицу длины: сантиметр. Получать информацию из текста и интерпретировать её в виде чертежа.	Б	ПР	10	2
4	Работа с текстовыми задачами	Понимать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Выбирать действие для решения задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».	П	ПР	10	3
Итого					40	11

2. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 10.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 45 % от максимального балла за задания базового уровня сложности (от 8 баллов). Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 4 балла, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-72	11-8	Повышенный
63-55	7-6	
45	5	Базовый
36	4- и менее	Недостаточный

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

Вариант 1

№	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Верно – 4 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Выделять неизвестный компонент сложения и находить его значение.	Верно -2 балла. За каждый верно найденный компонент сложения и вычитания - по 1 баллу.
3	Построение отрезка с помощью измерительной линейки, интерпретация полученной из чертежа и текста информации в виде построения нового отрезка.	Верно – 2 балла. Точно начертил отрезок и обозначил его, но неверно интерпретировал полученную информацию, дополнив чертёж- 1 балл.
4	Решать текстовые задачи в 2 действия.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.

Вариант 2

№	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Верно – 4 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Выделять неизвестный компонент сложения и находить его значение.	Верно -2 балла. За каждый верно найденный компонент сложения и вычитания - по 1 баллу.

3	<p>Построение отрезка с помощью измерительной линейки, интерпретация полученной из чертежа и текста информацию в виде построения нового отрезка.</p>	<p>Верно – 2 балла. Точно начертил отрезок и обозначил его, но неверно интерпретировал полученную информацию, дополнив чертёж- 1 балл.</p>
4	<p>Решать текстовые задачи в 2 действия.</p>	<p>Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балл.</p>

Контрольная работа № 6

ВАРИАНТ 1

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 8-6 & 3+7-8 \\ 2+7 & 10-9+6 \end{array}$$

2. Найди неизвестное слагаемое и уменьшаемое:

$$6 + \square = 9 \quad \square - 6 = 4$$

3. Начерти отрезок $AD=7$ см и отметь на нём точку O так, чтобы $AO=2$ см.

4. Реши задачу.

В ведре 8 л воды, а в банке на 6 л меньше. Сколько литров воды в банке?

5. Реши задачу.

На площадке гуляли 4 мальчика, а девочек на 6 человек больше. Три девочки ушли домой. Сколько девочек осталось гулять на площадке?

ВАРИАНТ 2

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 9-7 & 4+5-6 \\ 2+8 & 9+0-8 \end{array}$$

2. Найди неизвестное слагаемое и уменьшаемое:

$$6 + \square = 8 \quad \square - 7 = 3$$

3. Начерти отрезок $OK=9$ см и отметь на нём точку M так, чтобы $MK=5$ см.

4. Реши задачу.

В кувшине 3 л молока, а в бидоне на 7 л больше. Сколько литров молока в бидоне?

5. Реши задачу.

На полке лежали 3 мяча, а кубиков на 6 штук больше. С полки взяли 2 кубика. Сколько кубиков осталось на полке?