

**Спецификация контрольной работы №8**  
**по теме «Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание»**

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 1

**Цель:**

- проверить уровень освоения умений понимать десятичный состав чисел от 11 до 20,
- проверить умение применять таблицу сложения в пределах 20, выполнять арифметические действия с числами в пределах 20, решать текстовые задачи в 2 действия,
- проверить умение чертить отрезок заданной длины, применяя единицы измерения: дециметр и сантиметр, сравнивать величины;
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**1. План стандартизированной контрольной работы:**

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 5 заданий базового уровня сложности.

Источником информации стандартизированной работы по математике являются планируемые предметные результаты: числа и величины, арифметические действия, геометрические фигуры и работа с текстовыми задачами.

Заданий базового уровня сложности – 5. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется понимание обучающимися десятичного состава чисел от 11 до 20, умение применять таблицу сложения в пределах 20, сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток. Проверяется умение решать задачи в 2 действия, выполнять задания на сравнение величин и соотношения между ними:  $10\text{ см}=1\text{ дм}$ .

Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня нет.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Арифметические действия	Применять знания десятичного состава чисел второго десятка. Применять таблицу сложения в пределах 20	Б	ПР	5	4
2	Числа и величины	Применять изученные соотношения между единицами измерения длины: $10\text{ см}=1\text{ дм}$ , уметь сравнивать названные величины.	Б	ПР	10	2
3	Арифметические действия	Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток..	Б	ПР	10	6
4	Геометрические величины	Применять единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см}=1\text{ дм}$ . Чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.	Б	ПР	5	1

5	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи в два действия. Понимать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».	Б	ПР	10	3
Итого					40	16

## 2. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 16.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 50 % от максимального балла за задания базового уровня сложности (от 16 баллов). Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 8 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	16	Повышенный
93-70	15-11	
62-50	10 - 8	Базовый
<50	7- и менее	Недостаточный

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

#### Вариант 1

№	Планируемый результат	Критерии оценивания /Максимальный балл
1	Находить значение неизвестного слагаемого.	Верно – 4 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Сравнивать величины	Верно – 2 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
3	Выполнить арифметические действия в пределах 20 с переходом через десяток.	Верно – 6 баллов. За каждый верно Решённый пример по 1 баллу.
4	Начертить отрезок заданной длины, выразить длину отрезка в сантиметрах и дециметрах.	Верно – 1 балл.
5	Решать текстовые задачи в 2 действия.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.

#### Вариант 2

№	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
---	-----------------------	---

<b>1</b>	Находить значение неизвестного слагаемого.	<b>Верно – 4 балла.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>2</b>	Сравнивать величины	<b>Верно – 2 балла.</b> За каждое верное соответствие по 1 баллу.
<b>3</b>	Выполнить арифметические действия в пределах 20 с переходом через десяток.	<b>Верно – 6 баллов.</b> За каждый верно Решённый пример по 1 баллу.
<b>4</b>	Начертить отрезок заданной длины, выразить длину отрезка в сантиметрах и дециметрах.	<b>Верно – 1 балл.</b>
<b>5</b>	Решать текстовые задачи в 2 действия.	<b>Верно – 3 балла.</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.

## Контрольная работа № 8

Вариант 1

### 1. Заполни пропуски:

$15=10 + \square$

$13=9 + \square$

$2= \square + 2$

$16= 8 + \square$

### 2. Сравни:

1 дм 2 см и 11 см

16 см - 12 см и 1 дм - 7 см

### 3. Выполни действия:

$6+9$

$18-7$

$4+8-11$

$14-13$

$20-16$

$12+3-9$

### 4. Начерти отрезок длиной 1 дм 5 см.

### 5. Реши задачу.

В спортивной секции занимаются 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего ребят занимается в секции?

Вариант 2

### 1. Заполни пропуски:

$14=10 + \square$

$17=8+ \square$

$19= \square + 9$

$12= \square + 6$

### 2. Сравни:

1 4 см и 1 дм 5 см

19 см - 5 см и 1 дм + 4 см

### 3. Выполни действия:

$8+5$

$14-6$

$9+7-12$

$17-12$

$20-13$

$16-8+7$

### 1. 4. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

### 5. Реши задачу.

В саду растёт 9 яблонь, а слив на 2 дерева больше. Сколько всего яблонь и слив растёт в саду.