

### Спецификация итоговой контрольной работы

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 2

**Цель:**

- Проверить уровень знаний по программе по итогам года.

#### 1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике (тест), состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 7 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 23-30 минут с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1		выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	Б	ПР	2-3	4
2			Б	ПР	2-3	4
3	Арифметические действия Числа и величины	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	Б	ПР	2-3	6
4	Работа с текстовыми задачами	решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи.	Б	ПР	2-4	4
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	Б	ПР	3-4	4
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	Б	ПР	3-4	4

7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, угол)	Б	ПР	1-2	4
Итого					15-23	30

## 2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 23.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 53 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 16 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	30-28	5	Повышенный
90-71	27-21	4	
70-53	20-16	3	Базовый
<50	15 и менее	2	Недостаточный

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	4: по 1 баллу за каждое верное решение и по 1 баллу за каждую верную проверку
2	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	4: по 1 баллу за каждое верное решение
3	решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи.	6: по 1 баллу за каждый верно поставленный знак
4	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	4: 1-за верное определение неизвестного звена; 1-за вычисления; 1- за построение ломаной; 1-за обозначение ломаной
5	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	4: 1 – за верные логические рассуждения; 1 – за верное решение; 1- за верное оформление; 1-за верный ответ
6		4: 1 – за верное определение длины стороны; 1-за верное определение периметра; 1-за верное оформление; 1-за верный ответ

7	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	4: за каждый правильный ответ
---	--	-------------------------------

## 2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	4: по 1 баллу за каждое верное решение и по 1 баллу за каждую верную проверку
2	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	4: по 1 баллу за каждое верное решение
3	решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи.	6: по 1 баллу за каждый верно поставленный знак
4	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	4: 1-за верное определение неизвестного звена; 1-за вычисления; 1- за построение ломаной; 1-за обозначение ломаной
5	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	4: 1 – за верные логические рассуждения; 1 – за верное решение; 1- за верное оформление; 1-за верный ответ
6	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	4: 1 – за верное определение длины стороны; 1-за верное определение периметра; 1-за верное оформление; 1-за верный ответ
7	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	4: за каждый правильный ответ

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 2 «\_\_» класс В-1

### 1. Выполните вычисления с проверкой:

$$56-12=\underline{\quad\quad} \qquad 47+13=\underline{\quad\quad}$$

Проверка:

---

### 2. Выполните действия:

$$\begin{array}{r} 48 \\ +37 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \quad 91 \\ - \quad 67 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 56 \\ +34 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \quad 80 \\ - \quad 53 \\ \hline \end{array}$$

### 3. Сравните. Поставьте знаки $<$ , $>$ , $=$ .

$$\begin{array}{ll} 50:10 \underline{\quad} 15:3 & 5 \text{ дм } 3 \text{ см } \underline{\quad} 53 \text{ см} \\ 8*3 \underline{\quad} 16+8 & 84 \text{ мм } \underline{\quad} 9 \text{ см} \\ 12-5 \underline{\quad} 24:3 & 3*6 \underline{\quad} 7*2 \end{array}$$

### 4. Решите задачу.

Катя добралась от дома до дачи за 60 минут. Она шла пешком 10 минут. Ехала на автобусе 20 минут, а остальное время - на электричке. Сколько времени Катя ехала на электричке?

Решение: \_\_\_\_\_

---

Ответ: \_\_\_\_\_

### 5. Начертите ломаную линию с тремя разными звеньями. Длина одного звена 3 см, другого - на 1 см больше первого, а третьего - на 1 см меньше первого.

Решение: \_\_\_\_\_

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Чертеж:

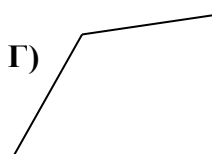
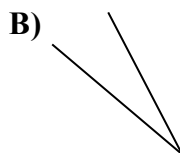
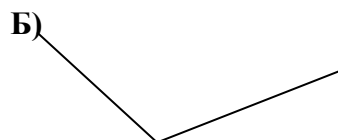
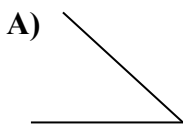
### 6. Найдите периметр прямоугольника, если сторона $AB = 5$ см, а сторона $BD$ на 2 см больше.

Решение: \_\_\_\_\_

---

Ответ: \_\_\_\_\_

### 7. Тупые углы закрасьте синим цветом, острые – красным.



## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 2 «\_\_» класс В-2

### 1. Выполните вычисления с проверкой:

$85-32=$ \_\_\_\_\_  $28+62=$ \_\_\_\_\_

Проверка:

---

### 2. Выполните действия

$\begin{array}{r} 59 \\ +37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ -67 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ +23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ -13 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

### 3. Сравните. Поставьте знаки $<$ , $>$ , $=$ .

$80:10$ _____ $18:3$	$2 \text{ дм } 4 \text{ см}$ _____ $20 \text{ см}$
$5*6$ _____ $18+5$	$74 \text{ мм}$ _____ $8 \text{ см}$
$16-8$ _____ $48:6$	$2*6$ _____ $7*3$

### 4. Решите задачу.

Юра потратил в школьном буфете 100 рублей. Он купил сок за 20 рублей, булочку за 10 рублей и шоколадку. Сколько стоила шоколадка?

Решение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### 5. Начертите ломаную линию с тремя разными звеньями. Длина одного звена 4 см, другого – на 1 см больше первого, а третьего – на 1 см меньше первого.

Решение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

Чертёж:

### 6. Найдите периметр прямоугольника, если сторона АВ = 8 см, а сторона ВД на 3 см меньше.

Решение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### 7. Тупые углы закрасьте синим цветом, острые – красным.

