

**Спецификация тематической контрольной работы № 2
по теме: «Таблица умножения в пределах 20».**

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 2

Цель:

- проверить знание изученных табличных случаев умножения и деления в пределах 20, умение решать задачи на деление по содержанию и на равные части
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 5 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 5 (85%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по теме «Таблица умножения в пределах 20».

С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (15%). Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	ПР	5	3
2	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание).	Б	ПР	5	5
3	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия (умножение, деление), находить неизвестные компоненты умножения и деления	Б	ПР	6	6
4	Геометрические фигуры.	Чертить незамкнутую ломаную. Обозначать фигуру.	Б	ПР	8	3
5	Сравнение величин	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	ПР	8	3
6	Логические задания.	Соотносить разные виды величин.	П	ПР	8	2
Итого					40	22

2. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 22.

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

Вариант 1

№	Планируемый результат	
1	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 2 балла
2	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание).	Верно – 5 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Выполнять арифметические действия (умножение, деление), находить неизвестные компоненты умножения и деления.	Верно – 6 баллов. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить незамкнутую ломаную. Обозначать фигуру.	Верно – 3 балла. За верное соответствие 1 балл, чертеж 2 балла.
5	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
6*	Соотносить разные виды величин.	Верно – 2 балла.

Вариант 2

№	Планируемый результат	
1	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 2 балла
2	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание).	Верно – 5 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Выполнять арифметические действия (умножение, деление), находить неизвестные компоненты умножения и деления.	Верно – 6 баллов. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить незамкнутую ломаную. Обозначать фигуру.	Верно – 3 балла. За верное соответствие 1 балл, чертеж 2 балла
5	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
6*	Соотносить разные виды величин.	Верно – 2 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.

ВАРИАНТ 1

1. Реши задачу.

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ccc} 4+9 & 18-12 & 19-10 \\ 15-7 & 14+6 & \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{ccc} 3 * \dots = 18 & \dots * \dots = 9 & 7 * \dots = 14 \\ \dots * 4 = 8 & \dots * 6 = 12 & 4 * \dots = 20 \end{array}$$

4. Начерти незамкнутую ломаную из трёх звеньев. Напиши, сколько у неё вершин и углов.

5. Сравни.

$$\begin{array}{l} 7 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \dots 6 \text{ дм} + 4 \text{ дм} \\ 1 \text{ дм} 9 \text{ см} + 1 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \\ 1 \text{ дм} 6 \text{ см} - 8 \text{ см} \dots 7 \text{ см} \end{array}$$

6* Длина верёвки равна 3 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину верёвки в ладонях.

ВАРИАНТ 2

1. Реши задачу.

На праздничном столе поставили 2 вазы. В каждой вазе было по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ccc} 7+8 & 16-14 & 18-8 \\ 14-9 & 15+5 & \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{ccc} 2 * \dots = 12 & \dots * \dots = 16 & 8 * \dots = 16 \\ \dots * 3 = 6 & \dots * 5 = 15 & 5 * \dots = 20 \end{array}$$

4. Начерти замкнутую ломаную из трёх звеньев. Напиши, сколько у неё вершин и углов.

5. Сравни.

$$\begin{array}{l} 2 \text{ дм} + 8 \text{ дм} \dots 3 \text{ дм} + 7 \text{ дм} \\ 1 \text{ дм} 6 \text{ см} + 4 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \\ 1 \text{ дм} 7 \text{ см} - 1 \text{ дм} \dots 7 \text{ см} \end{array}$$

6* Длина куска ткани равна 4 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням.

Вырази длину куска ткани в ладонях.