

**Спецификация тематической контрольной работы № 3
по теме «Умножение и деление круглых чисел». («Числа от 0 до 100»)**

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 2

Цель:

- Проанализировать результаты усвоения основных тем программы: умения решать текстовые задачи в 2 действия, выполнять письменные вычисления арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления круглых чисел); умение сравнивать именованные числа.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (80%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по теме «Умножение и деление круглых чисел». («Числа от 0 до 100»). С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (20%). Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	ПР	6	3
2	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Соблюдать порядок действий.	Б	ПР	11	11
3	Сравнение величин	сравнивать именованные числа	Б	ПР	7	3
4	Геометрические фигуры. Геометрические величины	Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач.	Б	ПР	9	3
5	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия, находить неизвестные компоненты действий.	П	ПР	7	4
Итого					40	24

2. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 24.

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

Вариант 1

№	Планируемый результат	
1	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 2 балла
2	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Соблюдать порядок действий.	Верно – 11 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Сравнивать именованные числа	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач.	Верно – 3 балла. За верное соответствие 1 балл, чертеж 2 балла.
5*	Выполнять арифметические действия, находить неизвестные компоненты действий.	Верно – 4 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.

Вариант 2

№	Планируемый результат	
1	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 2 балла
2	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Соблюдать порядок действий.	Верно – 11 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Сравнивать именованные числа	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач.	Верно – 3 балла. За верное соответствие 1 балл, чертеж 2 балла.
5*	Выполнять арифметические действия, находить неизвестные компоненты действий.	Верно – 4 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.

ВАРИАНТ 1**1. Реши задачу.**

В лагерь отдыха приехали 100 детей. Их распределили в 5 отрядов. Сколько человек было в каждом отряде?

2. Выполни вычисления.

$30 * 3$	$40 + 30$	$20 + 70$
$40 * 2$	$100 : 2$	$20 + 50 - 30$
$50 * 2$	$90 - 60$	$80 : 2 - 30$
$60 : 3$	$50 : 5$	

3. Сравни, поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».

1 м 6 дм...16 дм

30 см ...8 дм

80 дм ...1 м

4. Начерти прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина на 5 см меньше.**5*Вставь цифры в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.**

$$5\square - \square 0 = 20 \qquad 6 \square * \square = \square 0$$

$$3\square + \square 0 = 100 \qquad \square : \square = \square$$

ВАРИАНТ 2**1. Реши задачу.**

На 3 клумбы рассадили по 20 астр. Сколько всего астр посадили?

2. Выполни вычисления.

$20 * 3$	$70 + 30$	$20 + 50$
$30 * 2$	$100 : 5$	$30 + 60 - 70$
$40 * 2$	$80 - 60$	$100 : 2 - 40$
$60 : 6$	$80 : 4$	

3. Сравни, поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».

1 м ...16 дм

30 дм ...3 м

80 см ...1 м

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 8 см, а длина на 3 см больше.**5*Вставь цифры в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.**

$$7\square - \square 0 = 40 \qquad 2 \square = \square 0$$

$$6\square + \square 0 = 100 \qquad \square = \square 0$$

