

## Спецификация полугодовой контрольной работы

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 2

**Цель:**

- Проверить уровень знаний по программе за 1 полугодие.

### 1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике (тест), состоит из 9 заданий базового уровня сложности и 2 - повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 9 (80%), повышенного – 2 (20%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 30 минут с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ПР), кратким ответом (КО), выбором ответа (ВО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Арифметические действия Числа и величины	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)	Б	ПР	3	8
2			Б	ПР	3	6
3			Б	ПР	1	2
4	Работа с текстовыми задачами	решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи.	Б	ПР	2	1
5			Б	ПР	3-4	4
6			Б	ВО	1	1
7	Геометрические фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	Б	ПР	3-4	4
8	Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	П	КО	2-3	1
9			П	КО	3-4	1
<b>Итого</b>					21-25	28

## 2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 28.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла (от 26) за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 14 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-89	28-26	5	Повышенный
86-71	25-21	4	
70-51	20-14	3	Базовый
<50	13 и менее	2	Недостаточный

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100) решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи.	8: по 1 за каждый правильный ответ
2		6: по 1 за каждый правильный ответ
3		2: по 1 за каждый правильный ответ
4		1 за правильный выбор
5		4: 1-за логически верные рассуждения; 1 - без вычислительных ошибок 1 – за оформление; 1 - за ответ
6		1 за правильный выбор
7	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	4: 1-за логически верные рассуждения; 1 - без вычислительных ошибок 1 – за оформление; 1 - за чертеж
8		1
9	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	1

**1. Вычисли:**

$5 + 8 = \underline{\quad}$

$10 + 5 = \underline{\quad}$

$13 - 4 = \underline{\quad}$

$6 * 2 = \underline{\quad}$

$4 * 2 = \underline{\quad}$

$11 + 3 - 8 = \underline{\quad}$

$16 : 4 = \underline{\quad}$

$12 : 3 = \underline{\quad}$

**2. Сравни, поставь знаки >, <, =.**

$6 * 2 \underline{\quad} 12$

$1 \text{ дм } 5 \text{ см } \underline{\quad} 15 \text{ см}$

$18 \underline{\quad} 2 * 7$

$17 \text{ см } \underline{\quad} 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$

$13 - 5 \underline{\quad} 8 + 4$

$18 + 0 \underline{\quad} 18 - 0$

**3. Вырази:**

$1 \text{ дм } 4 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

$15 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм } \underline{\quad} \text{ см}$

**4. Соедини задачу с её решением**

На полке стояло 16 книг. Юра снял с полки 5 книг. А Юля поставила на полку 7 книг. Сколько книг стало на полке?

$16 - 5 + 7$

$16 - (5 + 7)$

$16 - 5 - 7$

**5. Реши задачу**

В вазе лежало 11 шоколадных конфет, а карамелек на 4 меньше. Сколько всего конфет лежало в вазе?  
Решение:

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Обведи букву правильного решения.**

Белка запасла на зиму 15 шишек и 9 грибочков. На сколько больше шишек, чем грибочков запасла белка?

А)  $15 + 9$

Б)  $15 - 9$

**7. Начерти ломаную линию из трёх звеньев. Первое звено ломаной – 3 см, второе - на 2 см больше первого, а третье - на 1 см меньше первого.**

**8. \* Валя задумала число, прибавила к нему 5 и получила 14. Какое число задумала Валя?**

**9. \* У Игоря 9 марок, а у Пети на 4 марки меньше. Сколько марок Игорь должен дать Пете, чтобы у обоих мальчиков марок стало поровну?**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 2 «\_\_» класс

**1. Вычисли:**

$4 + 7 = \underline{\quad}$

$4 + 10 = \underline{\quad}$

$12 - 4 = \underline{\quad}$

$7 * 2 = \underline{\quad}$

$5 * 2 = \underline{\quad}$

$12 + 1 - 9 = \underline{\quad}$

$12 : 4 = \underline{\quad}$

$20 : 5 = \underline{\quad}$

**2. Сравни, поставь знаки >, <, =.**

$7 * 2 \underline{\quad} 12$

$1 \text{ дм } 3 \text{ см } \underline{\quad} 13 \text{ см}$

$15 \underline{\quad} 2 * 8$

$15 \text{ см } \underline{\quad} 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$

$12 - 5 \underline{\quad} 7 + 4$

$14 + 0 \underline{\quad} 14 - 0$

**3. Вырази:**

$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

$14 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм } \underline{\quad} \text{ см}$

**4. Соедини задачу с её решением**

У Юры было 14 наклеек. Диме он подарил 5 наклеек, а Пете

$14 - 5 + 7$

7. Сколько наклеек осталось у Юры?

$14 - (5 + 7)$

$14 - 5 - 7$

**5. Реши задачу**

В вазе лежало 7 шоколадных конфет, а карамелек на 4 больше. Сколько всего конфет лежало в вазе?

Решение:

---



---

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Обведи букву правильного решения.**

Белка запасла на зиму 8 шишек и 17 грибочков. На сколько меньше шишек, чем грибочков запасла белка?

А)  $17 + 8$

Б)  $17 - 8$

**7. Начерти ломаную из трёх звеньев.** Первое звено ломаной – 3 см, второе - на 2 см больше первого, а третье - на 1 см меньше первого.

**9.** \*Валя задумала число, прибавила к нему 6 и получила 15. Какое число задумала Валя?

---

**10.** \*У Веры 9 конфеты, а у Тани на 4 конфеты меньше. Сколько конфет Вера должна дать Тане, чтобы у обеих девочек конфет стало поровну?

---



---