

ПРИНЯТО:  
На заседании  
педагогического совета  
«09» января 2019г.  
Протокол №7

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления  
Образования администрации  
города Магнитогорска  
  
Н.В.Сафонова  
«14» января 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ №65  
им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ»  
города Магнитогорска  
  
Е.Ю.Чмеленко  
ПР №13-о от «11» января 2019г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65**

**ИМ. Б.П. АГАПИТОВА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ**

**МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»**

**ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА**

**на 2019-2021 г.г.**

**Магнитогорск, 2019**

## ПАСПОРТ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска на 2019 – 2021 годы (далее – Программа)</p>
<p>Условное (краткое) наименование Программы</p>	<p>Программа</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих повышение качества образования, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать умения учиться, способность к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через развитие системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности;</li> <li>2. Развивать ключевые компетентности в различных сферах, формировать у школьников гражданскую ответственность, духовность, культуру, инициативность, самостоятельность, позволяющих успешно социализироваться в современном обществе;</li> <li>3. Обеспечивать право ребёнка на качественное образование (обучения и воспитания) с учетом равных и разных стартовых возможностей детей;</li> <li>4. Совершенствовать необходимые информационно-методических условий для становления и развития комплексной независимой системы оценки качества образования в школе;</li> <li>5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку обучающихся на всём протяжении их школьной жизни, особенно в её адаптационные периоды;</li> <li>6. Обеспечивать условия для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;</li> <li>7. Создавать в школе высокий уровень познавательной среды, широких и разнообразных оснований, для самосовершенствования учителей, активизируя деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников;</li> <li>8. Расширять единое образовательное пространство школы через сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры города и создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей и педагогов;</li> <li>9. Создавать условия для осуществления инновационной,</li> </ol>

	<p>научно-исследовательской деятельности;</p> <p>10. Распространять эффективный опыт инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива школы;</p> <p>11. Достигать конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в школе посредством рационального использования социально педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур (в рамках Концепции «Техносити»);</p> <p>12. Создавать инновационную образовательную среду для развития инженерных компетенций обучающихся в реальном производственном процессе: от разработки технико-технологического проекта до его реализации, путем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, производственного освоения их результатов.</p> <p>13. Стимулировать творческую и профессиональную деятельность педагогов для обеспечения современного качества образования;</p> <p>14. Создавать благоприятные условия для развития одаренных детей и молодёжи путём объединения двух систем - образовательной и культурной, применяя эффективные педагогические технологии в работе основного, дополнительного и музыкального образования.</p>
Руководитель Программы	Директор МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска Е.Ю. Чмеленко, тел.: 8(3519) 20-35-09
Разработчики Программы	Администрация, творческая группа педагогов, представитель родительской общественности
Ответственный исполнитель Программы	Педагогический, ученический коллектив, Попечительский совет
Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация работы муниципального ресурсного центра по направлению развития хорового пения в общеобразовательных организациях города, через сетевое взаимодействие с различными ведомствами города в рамках системы: «Музыкально-эстетическая среда как институт социальной компетенции обучающихся»;</li> <li>2) Реализация комплекса мер по созданию образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» в ОО;</li> <li>3) Внедрение современных образовательных технологий в работу с талантливыми детьми «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании».</li> </ol>

Сроки реализации Программы	2019 – 2021 годы
Объем и источники финансирования Программы	Областной, местный бюджеты, внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью;</li> <li>➤ развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников;</li> <li>➤ организация методического сопровождения студентов ССУЗов города;</li> <li>➤ активизация культурно - просветительской деятельности образовательной организации;</li> <li>➤ привлечение в образовательную интеграцию организаций, предприятий, направления деятельности которых соответствуют целям и задачам ресурсного центра;</li> <li>➤ увеличение количества детей, занимающихся по программам дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности технической, естественно-научной и общекультурной направленностей;</li> <li>➤ разработка и внедрение сквозных образовательных программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования детей по развитию преемственности технико-технологического и музыкально-эстетического образования обучающихся;</li> <li>➤ совершенствование системы школьного самоуправления через привлечение к решению проблем инновационной деятельности ресурсного центра обучающихся и родителей для использования их творческих способностей, знаний, опыта;</li> <li>➤ увеличение количества выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в учреждения среднего профессионального и высшего образования на инженерные специальности.</li> </ul>

## **Раздел I. Информационная справка**

МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» была создана в 1966 году. Инициатором создания учебного заведения принципиально нового тогда типа были Борис Павлович Агапитов - директор школы-интерната №1, Семен Григорьевич Эйдинов - директор Магнитогорского музыкального училища им. М.И.Глинки и известный композитор и деятель культуры Дмитрий Борисович Кабалевский, принимавший участие в разработке программ музыкального отделения школы и оказывавший школе значительную поддержку. В соответствии с традициями тех лет школа называлась неполной средней школой №65 с музыкальным уклоном (решение исполнительного комитета Магнитогорского городского совета депутатов трудящихся № 171 от 27.05.1966г.).

В основу концепции новой школы было заложено следующее понимание целей образования в данной школе:

- Выявление и развитие способностей каждого ученика.
- Формирование на этой основе духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и развитым эстетическим вкусом.
- Повышение у учеников способности адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни за счет большего знания собственных возможностей.

В основу концепции новой школы была заложена следующая гипотеза: совмещение общего и музыкального образования в стенах одного образовательного учреждения должно дать всем учащимся возможность более полно реализовать свои способности не только в сфере общеобразовательных учебных предметов, но и в области эстетических интересов. Поэтому с самого начала предполагалось обучение музыке в той или иной форме всех учащихся школы в отличие от детских музыкальных школ, направленных на работу с особо одаренными детьми.

Ожидалось, что подобная организация учебного процесса позволит предоставить учащимся следующие возможности:

- Для учащихся, чья одаренность в области точных наук незначительна, создается возможность самоутвердиться в иной социально полезной и привлекательной для детей сфере.
- Для одаренных детей – возможность утвердиться в своих силах, реально оценить способности и сделать верный выбор будущей профессиональной сферы.
- Для всех детей – возможность под влиянием занятий музыкой сформировать свои эстетические вкусы, расширить знания о мире искусства и мире человеческих эмоций.
- Для всех детей – возможность получить в одном образовательном учреждении, в одном здании, и общее среднее, и музыкально образование, причем без перегрузок.
- Для детей с недостаточными способностями – возможность получать помощь, консультации от более быстро усваивающих знания одноклассников (эта возможность отсутствует в обычной музыкальной школе из-за того, что ее учащиеся учатся в разных учебных заведениях, порой мало знакомы и мало общаются между собой), одновременно для одаренных в той или иной сфере – возможность самосовершенствования в консультациях, выступлениях перед сверстниками, одноклассниками – все это позволяло ожидать, что в школе будет сформировано единое образовательное пространство.

Ожидалось, что совмещение музыкального и общего среднего образования в школе с группами продленного дня позволит обучать музыке одаренных детей, чьи родители не в состоянии приобрести дорогостоящий музыкальный инструмент – за счет возможности заниматься на инструментах школы.

Наконец, одновременное получение общего и музыкального образования должно

приучить детей работать с повышенной интенсивностью, точнее планировать распределение своего времени и организовать свой режим дня.

Главным ожидаемым результатом работы такой школы должен был стать заметный рост качества знаний и уровня воспитанности учащихся.

Хотя при приеме детей в школу отбор проводился только по наличию музыкальных способностей (слух, чувство ритма, память, развитие мелкой моторики рук), результаты учебной работы школы заметно выше средних по городу. На протяжении многих лет количество выпускников, поступивших в ВУЗы, находится на уровне 90 – 100%.

Характерно, что общая гуманитарная направленность школы очень своеобразно сказывается на наших выпускниках – очень многие из них выбирают педагогические специальности, отнюдь не всегда связанные с музыкой. Так, среди наших выпускников – декан факультета методики дошкольного обучения МГПИ Санина Л.Д., доцент кафедры русского языка Кривопалова Е.П., доцент кафедры математики МГПИ Иванчук Т.А., профессор кафедры литературы МГУ Скарлыгина Е.Ю., профессор Иллинойского университета (Чикаго) Лапин Ю.А., доцент МГА Угольников В.С. и другие. Бывший директор школы № 26 Канищева О.П. – выпускница школы № 65. В городском научно-методическом центре Управления образования методистами работали и работают Шонохова Е.Н. и Кузнецова Е.Ю., в Управлении образования – Попова Е.В. (Драпеко Е.В.). И еще характерная деталь: среди учителей школы 23% - наши выпускники.

Несмотря на то, что в своей деятельности школа ориентируется на работу со всеми детьми, это не означает отказа от дополнительного внимания к обучению детей, особо одаренных музыкально. В результате достаточно большое количество наших выпускников избирает для себя музыку в качестве профессиональной деятельности. В музыкальных и общеобразовательных школах работают учителями музыки многие наши выпускники: Ганусовская О., Заварзина Н., Дудина Е., Семиног Т. и др. Преподавателями МГК стали Хазеев Ф., Юшкина Т., артистами капеллы – Семеновский Е., Киринкин О. Руслан Юсупов непосредственно после школы, без обучения в музыкальном училище поступил на духовое отделение Санкт-Петербургского Университета культуры. Учащиеся школы – неоднократные победители районных, городских, региональных и Всероссийских и Международных конкурсов исполнителей.

Особенно важным для развития школы был 1991 год – тогда по решению Магнитогорского Совета народных депутатов школа была реорганизована для работы по новому принципу и по новой учебной программе. Руководство школы (с 1988г. директором был Д.И.Потёмкин) участвовало в разработке новых учебных планов, музыкальное образование стало в школе бесплатным.

В последнее время особое внимание уделяется музыкальным коллективам – оркестрам, ансамблям, хорам, где дети могут реализовать свои музыкальные способности и продолжить свое музыкальное образование в общекультурном направлении.

### **1.1 Характеристика текущего состояния образовательной организации**

<b>№</b>	<b>Параметры информации</b>	<b>Содержание информации</b>
1.1	Регион, в котором находится образовательное учреждение	74, Челябинская область
1.2	Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально - эстетического цикла» города Магнитогорска.

1.3	Тип ОУ	Общеобразовательная организация
1.4	Учредитель	Администрация г. Магнитогорска в лице Управления образования
1.5	Юридический адрес	455026 Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Дружбы, 33
1.6	Телефон	8(3519)203509
1.7	Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school65mgn.3dn.ru">http://school65mgn.3dn.ru</a>
1.8	E-mail	<a href="mailto:sch65-mag@ya.ru">sch65-mag@ya.ru</a>
1.9	Лицензия	Серия 74ЛО1 № 0000477 от 25.01.2013 г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия: бессрочно
1.10	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2050 от 27.04.2015г. выдано Министерством образования и науки Челябинской области до 04.04.2023г.
1.11	Директор школы	Чмеленко Елена Юрьевна
1.12	Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа дошкольного образования</li> <li>• Программа начального общего образования</li> <li>• Программа основного общего образования</li> <li>• Программа среднего общего образования</li> </ul>
1.13	Формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очная</li> </ul>

#### Контингент учащихся школы

Период	Всего классов	Кол-во обуч-ся	ДОО	НОО			ООО, СОО		
			Кол-во групп /кол-во воспитанников	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Наполняемость,%	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Наполняемость,%
2015	39	1028	2 / 38	16	442	27,6	23	586	25,5
2016	39	1066	2 / 40	16	444	27,75	23	610	26,5
2017	41	1089	2 / 40	17	468	27,53	24	621	25,3
2018	41	1151	2 / 40	17	509	29,9	24	642	26,7

Динамика контингента учащихся следующая:

В школе численность классов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась, наполняемость стабильна.

#### Режим работы учреждения

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1,9,11 классах – 33 недели, в 2-4,5-8,10 – 34 недели.

Школа работает в одну смену по графику пятидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут (I полугодие), 40 минут – (II полугодие), во 2-11 классах – 45 минут.

### Результаты ОГЭ

Учебный предмет	Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.)			Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%)			Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдававших)		
	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
русский язык	3	3	-	3,3%	3%	-	-	-	-
математика	3	3	-	3,3%	3%	-	-	-	-

МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» стабильно показывает результаты выше средних по городу Магнитогорску. В 2015-2016 годы в рейтинге школ города – 14 место, в 2016- 2017 году - 6 место, в 2017-2018 – 9 место.

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	4,4	4,5	4,2
Математика	3,9	4,1	3,9
Физика	3,4	3,5	3,6
Химия	3,8	4	4,1
Обществознание	3,6	3,6	3,7
Биология	3,3	3,9	3,9
География	3,1	4	4,6
Английский язык	4,4	4,7	4,8
Информатика	4	4,2	4
Литература	5	4,6	5

Значительно выросло количество учащихся, получивших максимальный балл. В 2015-2016 учебном году – 3 человека, в 2016-2017 учебном году – 6 человек, в 2017-2018 году – 9 человек.

### Результаты ЕГЭ

Результаты единого государственного экзамена, как результат независимой оценки образованности выпускников, свидетельствует об успешной реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.

Наиболее выбираемые предметы в нашей школе традиционно это:

обществознание (до 53,93%);

физика (до 24,50%);

биология (до 15,97%);

история (до 14,12%);

химия (до 11,08%).

### Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл		
		2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Математика	базовый уровень - 4, профильный уровень - 52	базовый уровень - 5, профильный уровень - 51	базовый уровень - 5, профильный уровень - 53



2.	Русский язык	76	75	74
3.	Физика	56	55	54
4.	Обществознание	60	58	58
5.	История	60	64	56
6.	Литература	69	53	69
7.	Информатика и ИКТ	63	53	65
8.	Биология	64	52	54
9.	Химия	59	55	54
10.	Английский язык	66	74	73

Результаты единого государственного экзамена, как результат независимой оценки образованности выпускников, свидетельствует об успешной реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.

#### Особенности педагогического состава школы.

В 2017- 2018 году педагогический состав школы - 85 педагогических работника. Открытых вакансий в школе нет. Одним из материальных стимулов повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогических и руководящих работников школы, поскольку именно аттестация призвана стать стимулом для раскрытия творческого потенциала педагогического работника, его дальнейшему профессиональному росту.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям и стажу работы:

#### Характеристика работников МОУ "СОШ №65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ" г. Магнитогорска по квалификационным категориям

число педагогических работников основного штата	стаж										
	всего педагог. б.	0-3года		3-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20 и выше лет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	число человек	числ о человек	%	числ о человек	%	чис ло человек	%	чис ло человек	%	чис ло человек	%
с высшей категорией	<b>30</b>	0	0%	0	0 %	0	0 %	7	23 %	23	77 %
с первой категорией	<b>30</b>	1	3%	3	10 %	2	7%	13	43 %	11	37 %
На соответствие занимаемой должности	<b>8</b>	0	0%	1	13%	2	25%	3	38 %	2	25 %
не подлежащих обязательной аттестации	<b>15</b>	14	93%	1	7%		0%		0%		0%

<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>15</b>	<b>18 %</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>	<b>23</b>	<b>28 %</b>	<b>36</b>	<b>43 %</b>
--------------	-----------	-----------	-------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	-------------	-----------	-------------

Современный мир демонстрирует постоянное возрастание роли образования в жизни как всего человечества, так отдельных стран и народов, что немыслимо без значительного количества квалифицированных кадров. Действующее законодательство РФ и нормативно-правовые документы системы образования обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в 5 лет. Данное положение является одновременно как правом, так и обязанностью каждого педагога. Так, в течение 2015 – 2018 гг, педагогические работники школы проходили курсы повышения квалификации в очной и дистанционной формах.

<b>Сведения о прохождении КПК педагогическими и руководящими работниками ОУ</b>							
		<b>2015-2016</b>		<b>2016-2017</b>		<b>2017-2018</b>	
		<b>уч.год</b>		<b>уч.год</b>		<b>уч.год</b>	
		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
1	Общее количество <b>руководящих работников</b> (без зам. директора по АХЧ)	4	4,6%	4	4,9 %	4	4,7%
2	Общее количество <b>учителей начальной школы</b>	17	19,5%	17	21,0 %	17	20%
3	Общее количество <b>учителей основной и старшей школы</b>	45	51,7%	42	51,9 %	46	54,1%
4	Количество <b>прочих педагогических работн.</b>	21	24,1%	18	22,2 %	18	21,1%
5	Общее количество <b>руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников</b>	87	100,0%	81	100,0%	85	100%
6	Общее количество <b>руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников имеющих любую курсовую подготовку ИЗ НИХ</b>	73	83,9%	81	100%	85	100%
	<b>Руководящие работники,</b>	<b>2</b>	<b>50,0%</b>	<b>4</b>	<b>100,0%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

7	прошедшие курсы повышения квалификации						
	от 16 до 72 часов						
	от 72 до 108 часов			3		3	
	108ч. и более	2		1		1	
8	<b>Учителя начальной школы, прошедшие курсы повышения квалификации</b>	<b>16</b>	<b>94,1%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>
	от 16 до 72 часов	5					
	72ч. и более	11		17		17	
9	<b>Учителя основной и старшей школы, прошедшие курсы повышения квалификации</b>	<b>41</b>	<b>91,1%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>		
	от 16 до 72 часов	5					
	от 72 до 108 часов	1					
	108ч. и более	35		42		46	100%
10	<b>Прочие педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации</b>	<b>14</b>	<b>66,7%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>
	от 16 до 72 часов						
	от 72 до 108 часов	5		18		18	
	108ч. и более	9					
16	<b>Имеют КПК по ИКТ (бессрочно)</b>	<b>80</b>	<b>92,0%</b>	<b>78</b>	<b>96,3%</b>	<b>80</b>	<b>94,1%</b>

#### **Организация образовательной деятельности**

МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска – это общеобразовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Цель:** создание обогащённой образовательной среды как средства формирования духовно-нравственной, творческой, социально-активной личности, владеющей основными образовательными компетенциями.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить достижение государственного образовательного стандарта на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

2. Создать условия для апробации и внедрения в образовательную среду школы новых педагогических технологий.

3. Сформировать воспитательную систему школы, направленную на раскрытие творческого потенциала обучающихся.

4. Формировать информационную культуру обучающихся и педагогов школы на основе активного применения информационно-коммуникативных технологий в учебно- воспитательном процессе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. За счет этой части вводятся различные предметы (курсы), а также осуществляется выделение дополнительных часов в рамках изучения учебных предметов обязательной части учебного плана для организации профильной и предпрофильной подготовки.

В классах, где реализуется внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта она организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.).

### **Организация воспитательной деятельности**

Работа в школе строится через воспитательную систему «Музыкально-эстетическая среда как институт социальной компетенции обучающихся».

#### **Цель воспитательной работы школы:**

Становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, личностный рост всех участников образовательного процесса, духовно – нравственное, эстетическое развитие и воспитание качеств инициативной, творческой, самостоятельной, здоровой личности, готовой к успешной социализации в обществе.

#### **Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:**

1. Формировать устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, содействовать определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся через усвоения социальных норм и освоения социальных ролей, принятых в данном обществе.
3. Содействовать развитию ребенка и проявлению им своих личностных качеств.
4. Формировать индивидуальности обучающихся, способности к нравственной, творческой реализации своих возможностей, становлению социального «Я».
5. Развивать навыки преобразования природной и социальной действительности на пользу себе и окружающим людям.

Для выполнения поставленных задач в школе созданы необходимые условия, так как развитие полноценной личности невозможно без поддержания творческого, научно-интеллектуального, спортивного потенциала ребенка. Обеспечить гармоничное развитие личности – задача каждой образовательной организации. МОУ «СОШ №65 им. Б.П. Агапитова

УИПМЭЦ» взаимодействует с различными площадками г. Магнитогорска по реализации данных направлений:

*культурно-значимые объекты:*

1. ГБОУ ВО ЧО «МаГК (академия) имени М.И. Глинки»
2. МАУ ДО "ЦЭВД "ДКГ" г. Магнитогорска
3. МП Кинотеатр "Современник" г. Магнитогорска
4. Кинотеатр «Skycinema»
5. Кинотеатр Джаз-Молл»
6. МУ «Магнитогорская городская филармония»
7. ТРК "Универсал" г. Магнитогорск
8. Краеведческий музей,
9. Музей ПАО ММК
10. Музей им. И.Х. Ромазана,
11. Музей МГТУ им. Г.И. Носова
12. Музей-квартира им. Б.А. Ручьева.
13. МАУ ДО «ДТДМ»
14. МУДО ПЦДОД
15. МБУК «ОГБ» Детская библиотека №9

*социально-значимые объекты:*

1. ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
2. МБОУ ДОД «ДЮСШ № 3»
3. ССУЗы г. Магнитогорска
4. Правобережный Совет ветеранов
5. КДН и ЗП
6. ОП «Правобережный»
7. ГИБДД УМВД
8. МУ ЦППМСП
9. Городской Парламент школьников
10. ООО «Огнеупор» (ПАО ММК)
11. Дворец спорта им.И.Х.Ромазана
12. ЧУДО «СК «Металлург-Магнитогорск»
13. МБУ «Экопарк»
14. ДООЦ «Уральские зори»
15. МОУ "Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Семья" г. Магнитогорска
16. Государственное стационарное учреждение социального обслуживания системы социальной защиты населения «МАГНИТОГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ»
17. МУЗ «Городская больница №3» г. Магнитогорск
18. МУЗ «Детская городская больница №3» г. Магнитогорск
19. МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 139» г. Магнитогорск
20. МДОУ «Магнитогорский детский сад №140» г. Магнитогорск

Системность воздействия на личность школьника обеспечивается взаимодействием системообразующих компонентов, представленных в схеме. Цель и содержание каждого из компонентов дополняет друг друга и направлено на формирование всесторонне развитой личности обучающегося, успешной его социализации и адаптации в социуме. Особенность нашей воспитательной системы в том, что традиционные направления воспитания школьников

(здоровьесберегающее, патриотическое, духовно – нравственное и т.д.) раскрываются в комплексных программах:

- программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программе формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа воспитания и социализации школьников на уровне основного общего образования.

**Раздел II. Результаты реализации Программы развития  
МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ»  
за 2014-2017 гг.**

Основные направления стратегических изменений образовательной организации:

- Реализация в рамках образовательного учреждения Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»;
- Инновационная деятельность учителя как условие обеспечения современного качества образования;
- Внедрение современных образовательных технологий работы с талантливыми детьми, формирование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

**2.1 Анализ реализации в рамках образовательного учреждения Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»**

Следует отметить, что количественные показатели реализации образовательного проекта «ТЕМП» в плане численности обучающихся, успешно сдавших единый государственный экзамен по математике, физике, химии, биологии и информатике и ИКТ, в школе были достигнуты. Динамика среднего тестового балла по предметам показывает, что рациональное использование ресурсов учебного плана в реализации элективных курсов естественно - научной и технологической направленности, обеспечивает конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗы.

Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в 2015-2017 годах  
МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ»

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в городе Магнитогорске в 2014 -2017 годах	Показатель	Годы							
			2014 город	2014 школа	2015 город	2015 школа	2016 город	2016 школа	2017 город	2017 школа
1.	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования)									
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования (человек	<i>Ч<sub>проф.5-9.</sub></i>	901	0	950	0	985	0	1030	0
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек)	<i>Ч<sub>5-9</sub></i>	18445	494	19159	483	19723	525	20568	546
	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)	<i>Д<sub>проф.5-9.</sub></i>	4,88	0,00	4,96	0,00	4,99	0,00	5,01	0,00
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования (человек)	<i>Ч<sub>проф.10-11.</sub></i>	2200	0	2330	0	2480	0	2560	0



	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам среднего общего образования 10-11 классы (человек)	<i>Ч<sub>10-11</sub></i>	3266	93	3447	103	3650	110	3767	100
	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования)	<i>Д<sub>проф.10-11</sub></i>	67,36	0,00	67,60	0,00	67,95	0,00	67,96	0,00
2.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году									
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, допущенных до государственной итоговой аттестации, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	<i>Ч<sub>уч</sub></i>	3618	97	3738	75	3837	98	3955	107
2.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Физика», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	<i>Ч<sub>вФ</sub></i>	70	4	300	0	320	15	340	20
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Физика», в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения	<i>Д<sub>вФ</sub></i>	1,93	4,12	8,03	0,00	8,34	15,30	8,60	18,69

2.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Химия», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения(человек)	<i>Ч<sub>ех</sub></i>	48	6	220	1	240	3	250	4
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Химия», в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	<i>Д<sub>ех</sub></i>	1,33	6,18	5,89	1,33	6,25	3,06	6,32	3,73
2.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Биология», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	<i>Ч<sub>еб</sub></i>	50	1	350	0	360	10	370	12
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Биология», в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	<i>Д<sub>еб</sub></i>	1,38	1,03	9,36	0,00	9,38	10,20	9,36	11,21

2.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету <b>«Информатика и ИКТ»</b> , включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	<i>Ч<sub>ВИ</sub></i>	128	2	200	0	220	3	240	5
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету <b>«Информатика и ИКТ»</b> , в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	<i>Д<sub>ВИ</sub></i>	3,54	2,06	5,35	0,00	5,73	3,06	6,07	4,67
3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку <b>«отлично»</b> , <b>«хорошо»</b> , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)									
3.1.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку <b>«отлично»</b> , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)									
3.1.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену <b>«Физика»</b> отметку <b>«отлично»</b> и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч<sub>Ф5</sub></i>	14	1	50	0	55	6	60	7
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену <b>«Физика»</b> отметку <b>«отлично»</b> , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету <b>«Физика»</b>	<i>Д<sub>Ф5</sub></i>	20,00	25,00	16,67	0,00	17,19	6,12	17,65	6,54

3.1.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично» (человек);	$Ч_{\text{ХХ5}}$	28	2	90	1	100	1	105	1
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	$Д_{\text{ХХ5}}$	58,33	33,30	40,91	100,00	41,67	1,02	42,00	0,93
3.1.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично» (человек)	$Ч_{\text{ББ5}}$	5	0	45	0	100	3	155	4
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	$Д_{\text{ББ5}}$	10,00	0,00	12,86	0,00	27,78	3,06	41,89	3,73
3.14.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» (человек)	$Ч_{\text{ИИ5}}$	92	0	45	0	50	1	55	1
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ» (процентов)	$Д_{\text{ИИ5}}$	71,88	0,00	22,50	0,00	22,73	1,02	22,92	0,93
3.2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)									

3.2.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо» и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч<sub>вФ4</sub></i>	43	2	155	0	170	9	185	10
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	<i>Д<sub>вФ4</sub></i>	61,43	50,00	51,67	0,00	53,13	9,18	54,41	9,34
3.2.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо» (человек);	<i>Ч<sub>вХ4</sub></i>	18	4	80	0	90	2	95	3
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	<i>Д<sub>вХ4</sub></i>	37,50	66,66	36,36	0,00	37,50	2,04	38,00	2,8
3.2.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» (человек)	<i>Ч<sub>вБ4</sub></i>	31	1	155	0	160	7	165	8
	доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	<i>Д<sub>вБ4</sub></i>	62,00	1,03	44,29	0,00	44,44	7,14	44,59	7,47

3.2.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену « <b>Информатика и ИКТ</b> » отметку « <b>хорошо</b> » (человек)	<i>Ч<sub>ИИ</sub></i>	31	2	70	0	80	2	90	4
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену « <b>Информатика и ИКТ</b> » отметку « <b>хорошо</b> », от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету « <b>Информатика и ИКТ</b> » (процентов)	<i>Д<sub>ИИ</sub></i>	24,22	100,00	35,00	0,00	36,36	2,94	37,50	3,73
4.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов									
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по русскому языку или математике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч<sub>уч</sub></i>	1856	49	1800	43	1700	60	1790	50
4.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по <b>физике</b> , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч<sub>вФ</sub></i>	470	20	470	18	445	20	470	22
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « <b>Физика</b> », от общего числа выпускников 11-х классов	<i>Д<sub>вФ</sub></i>	25,32	40,81	26,11	41,86	26,18	33,33	26,26	44,00

4.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по <b>химии</b> , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч<sub>6X</sub></i>	253	10	252	3	240	8	255	10
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « <b>Химия</b> », от общего числа выпускников 11-х классов	<i>Д<sub>6X</sub></i>	13,63	20,40	14,00	6,97	14,12	13,33	14,25	20
4.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по <b>биологии</b> , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч<sub>6Б</sub></i>	283	10	288	7	275	12	290	10
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « <b>Биология</b> », от общего числа выпускников 11-х классов	<i>Д<sub>6Б</sub></i>	15,25	20,40	16,00	16,27	16,18	20,00	16,20	20,00
4.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по информатике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч<sub>6И</sub></i>	230	3	225	2	221	3	233	3
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « <b>Информатика</b> », от общего числа выпускников 11-х классов	<i>Д<sub>6И</sub></i>	12,39	6,12	12,50	4,65	13,00	5,00	13,02	6,00
5.	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен									

5.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по <b>математике</b> на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч<sub>70М</sub></i>	315	10	308	8	292	15	308	17
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по <b>математике</b> на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	<i>Д<sub>70М</sub></i>	16,97	20,40	17,11	18,60	17,18	25,00	17,21	34,00
5.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по <b>физике</b> , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек);	<i>Ч<sub>70Ф</sub></i>	87	2	90	3	85	5	90	6
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по <b>физике</b> на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	<i>Д<sub>70Ф</sub></i>	4,69	4,08	5,00	6,97	5,00	8,33	5,03	12,00



5.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по <b>химии</b> , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч<sub>70Х</sub></i>	95	4	95	2	90	4	95	4
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен <b>по химии</b> на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	<i>Д<sub>70Х</sub></i>	5,12	8,16	5,28	4,65	5,29	6,66	5,31	8,00
5.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по <b>биологии</b> , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч<sub>70Б</sub></i>	98	4	98	3	93	5	98	5
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен <b>по биологии</b> на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	<i>Д<sub>70Б</sub></i>	5,28	8,16	5,44	6,97	5,47	8,33	5,47	10,00

5.5.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по <b>информатике</b> , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{70И}$	134	3	130	1	124	1	131	1
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по <b>информатике</b> на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	$Д_{70И}$	7,22	6,12	7,22	2,32	7,29	1,66	7,32	2,00
6.	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам									
6.1.	Средний тестовый балл ЕГЭ по <b>математике</b> в текущем году (балл)	$Д_{1срМ}$	49,62	54,00	49,67	55,50	49,77	56,00	49,87	57,00
	Средний тестовый балл ЕГЭ по <b>математике</b> в прошлом, году (балл)	$Д_{2срМ}$	49,30	53,67	49,62	55,00	49,67	55,50	49,77	56,50
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по <b>математике</b> (баллов)	$\Delta Д_{срМ}$	0,32	0,33	0,05	0,50	0,10	0,50	0,10	0,50
6.2.	Средний тестовый балл ЕГЭ по <b>физике</b> в текущем году (балл)	$Д_{1срФ}$	55,89	50,00	55,94	50,50	55,99	51,00	56,04	52,00
	Средний тестовый балл ЕГЭ по <b>физике</b> в прошлом, году (балл)	$Д_{2срФ}$	59,00	49,30	55,89	50,20	55,94	50,80	55,99	51,00
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по <b>физике</b> (баллов)	$\Delta Д_{срФ}$	-3,11	0,70	0,05	0,30	0,05	0,20	0,05	1,00
6.3.	Средний тестовый балл ЕГЭ по <b>химия</b> в текущем году (балл)	$Д_{1срХ}$	63,00	63,00	63,10	63,80	63,20	64,20	63,30	65,00

	Средний тестовый балл ЕГЭ по <b>химии</b> в прошлом, году (балл)	$D_{2cpX}$	74,00	62,30	63,00	63,50	63,10	64,00	63,20	64,20
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по <b>химии</b> (баллов)	$\Delta D_{cpX}$	-11,00	0,70	0,10	0,30	0,10	0,20	0,10	0,80
6.4.	Средний тестовый балл ЕГЭ по <b>биологии</b> в текущем году (балл)	$D_{1cpB}$	61,82	70,00	61,87	70,30	61,92	70,80	61,97	82,00
	Средний тестовый балл ЕГЭ по <b>биологии</b> в прошлом, году (балл)	$D_{2cpB}$	60,50	66,60	61,82	70,10	61,87	70,70	61,92	81,20
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по <b>биологии</b> (баллов)	$\Delta D_{cpB}$	1,32	3,40	0,05	0,20	0,05	0,10	0,05	0,8
6.5.	Средний тестовый балл ЕГЭ по <b>информатике</b> в текущем году (балл)	$D_{1cpИ}$	69,72	77,00	69,77	78,00	69,82	79,00	69,87	80,00
	Средний тестовый балл ЕГЭ по <b>информатике</b> в прошлом, году (балл)	$D_{2cpИ}$	71,50	76,00	69,72	77,00	69,77	78,00	69,82	79,00
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по <b>информатике</b> (баллов);	$\Delta D_{cpИ}$	-1,78	1,00	0,05	1,00	0,05	1,00	0,05	1,00
7.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по <b>математике</b> , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{сдМ}$	1855	49	1791	43	1692	60	1782	50
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по <b>математике</b> , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{уч}$	1856,00	49	1800,00	43	1700,00	60	1790,00	50
	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11 - х классов	$D_{сдМ}$	99,95	100,00	99,50	100,00	99,53	100,00	99,55	100,00

8.	Количество обучающихся 9–11 классов – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)*;	<i>Ки</i>	3995	118	4050	49	4210	120	4390	125
	Общее количество обучающихся 9 – 11 классов	<i>К<sub>о</sub></i>	7009	190	6753	178	7019	206	7321	201
	Доля обучающихся 9-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах	<i>Ди</i>	57,00	62,10	59,97	27,52	59,98	58,25	59,96	62,18
9.	Количество обучающихся 9-х – 11-х классов – участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)*;	<i>Кр</i>	54	0	203	0	213	2	223	3
	Доля обучающихся 9-11 классов-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам	<i>Др</i>	1,35	0,00	5,01	0,00	5,06	1,66	5,08	2,40

10.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественно - научному , техническому, технологическому профилю обучения, от общего числа выпускников 9-11 классов (заполняет школа)			24,65		29,66		29,48		29,65
11.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю «Педагогика» (заполняет школа)			3,42		3,38		4,48		4,82
12.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (заполняет школа)			0,00		0,00		0,00		0,00
13.	Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса									
13.1.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>К<sub>Фкаб.проф.</sub></i>	35	1	36	1	37	1	38	1
	Общее количество учебных кабинетов «Физика»	<i>К<sub>общ.Ф</sub></i>	62	1	62	1	62	1	62	1
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>Д<sub>Фкаб.проф</sub></i>	56,45	100,00	58,06	100,00	59,68	100,00	61,29	100,00
13.2.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>К<sub>Хкаб.проф</sub></i>	20	1	20	1	20	1	20	1
	Общее количество учебных кабинетов «Химия»	<i>К<sub>общ.Х</sub></i>	54	1	54	1	54	1	54	1
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям	<i>Д<sub>Хкаб.проф</sub></i>	37,04	100,00	37,04	100,00	37,04	100,00	37,04	100,00

	осуществления образовательного процесса									
13.3.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету « <b>Биология</b> », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>К<sub>Бкаб.проф</sub></i>	17	1	17	1	17	1	17	1
	Общее количество учебных кабинетов « <b>Биология</b> »	<i>К<sub>общ.Б</sub></i>	55	1	55	1	55	1	55	1
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету « <b>Биология</b> », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>Д<sub>Бкаб.проф</sub></i>	30,91	100,00	30,91	100,00	30,91	100,00	30,91	100,00
14.	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам <b>технической и естественнонаучной</b> направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования									
	Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования	<i>Ч<sub>доп.</sub></i>	26660	435	26750	264	26850	270	27000	275
14.1.	Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам <b>технической</b> направленности (человек);	<i>Ч<sub>тех</sub></i>	1932	0	2113	0	2257	0	2405	0
	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам <b>технической</b> направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	<i>Д<sub>тех</sub></i>	7,25	0,00	7,90	0,00	8,41	0,00	8,91	0,00
14.2.	Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам <b>естественнонаучной</b> направленности (человек)	<i>Ч<sub>ес.науч</sub></i>	2135	1	2275	3	2420	15	2570	20
	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам <b>естественнонаучной</b> направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	<i>Д<sub>ес.науч.</sub></i>	8,01	0,22	8,50	1,13	9,01	5,55	9,52	7,27

15.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек)	<i>ЧМ<sub>МФХБИ</sub></i>	91	2	93	3	98	2	99	1
	Численность общего количества молодых специалистов (до 25 лет) (человек)	<i>Ч<sub>общ</sub></i>	314	5	320	5	325	4	325	3
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов	<i>ДМ<sub>МФХБИ</sub></i>	28,98	40,00	29,06	60,00	30,15	50,00	30,46	33,33
16.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования									
16.1.	Количество учителей <b>физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии</b> , прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние <b>3 года</b>	<i>К<sub>нк,пп</sub></i>	507	11	557	11	607	11	657	11
	Общее количество учителей <b>физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии</b> в общеобразовательных организациях муниципального района /городского округа	<i>К<sub>об.</sub></i>	668	11	671	11	674	11	678	11
	Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	<i>Д<sub>t</sub></i>	75,90	100,00	83,01	100,00	90,06	100,00	96,90	100,00

16.2.	Количество учителей <b>физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии</b> , прошедших за последние 3 года стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	<i>К<sub>инн</sub></i>	0	0	60	0	160	4	200	5
	Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе:- региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	<i>Д<sub>2</sub></i>	0,00	0,00	10,77	0,00	26,36	36,36	30,44	45,45
17.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней									
	Численность общего количества учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии в муниципальном районе/городском округе (человек)	<i>Ч<sub>МФХБИТ</sub></i>	668	11	671	11	674	11	678	11
17.1.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства <b>муниципального</b> уровня (человек)	<i>Ч<sub>ММФХБИТ</sub></i>	49	0	51	0	53	1	55	1
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства <b>муниципального</b> уровня	<i>Д<sub>ММФХБИТ</sub></i>	7,34	0,00	7,60	0,00	7,86	9,09	8,11	9,09



17.2.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня (человек)	<i>ЧР<sub>МФХБИ</sub></i>	7	0	8	0	9	0	10	0
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства <b>регионального</b> уровня	<i>ДР<sub>МФХБИТ</sub></i>	1,05	0,00	1,19	0,00	1,34	0,00	1,47	0,00

Мониторинг реализации комплекса мер по созданию образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» в ОУ  
города Магнитогорска (февраль-сентябрь 2017г.)  
МОУ «СОШ № 65 им.Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска

№ п/п	Направление работы	Перечень мероприятий в рамках направления	Индикативный показатель*	
1.	Нормативно-правовое обеспечение	1. Внесение в программу развития образовательного учреждения мероприятий плана реализации Концепции образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» города Магнитогорска	Да	
		2. Заключение договоров о социальном партнерстве с резидентами образовательного технопарка (промышленными предприятиями и организациями города, с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования) в целях осуществления деятельности по направлениям технопарка	Да	ООО «Огнеупор», №1 от 01.01.2017
2.	Организационно-методическое обеспечение	1. Разработка сквозных программ дополнительного образования для детей от 5 до 18 лет технико-технологической и естественнонаучной направленностей	Нет	
		2. Корректировка образовательными учреждениями программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в соответствии с концепцией образовательного технопарка	Да	1. Лего (моделирование) – 5 – 7 кл 2. Лего (конструирование) «Роботенок» 1-4 кл 3. Юный исследователь

	«ТЕХНОСИТИ» города Магнитогорска		(естественонаучное направление) – 5-6 кл 4. Лого-миры (IT-технологии) – 7 кл
	3. Разработка образовательных, профориентационных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских программ направлений образовательного технопарка	Нет	
	4. Разработка программно-методических комплексов для реализации программ направлений образовательного технопарка	Нет	
	5. Формирование учебных объединений обучающихся общеобразовательных учреждений города в соответствии с направлениями образовательного технопарка	Да	Научное общество учащихся – 1- 9 классы
	6. Организация разновозрастных команд обучающихся общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений для работы над совместными проектами	Да	Роботенок (конструирование) - 1 – 4 кл Анимашки ((IT-технологии) – 7 кл
	7. Подготовка обучающихся к участию в индивидуальном и командном первенствах технических конкурсов и соревнований разного уровня	Да	Всего 21 человек
	8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, показывающих высокие результаты в познавательной-учебно-исследовательской, опытно-конструкторской, соревновательной деятельности образовательного технопарка	Нет	
	9. Разработка образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	Нет	
	10. Организация профильных отрядов по образовательным программам технопарка в соответствии с направлениями его деятельности с целью создания условий для непрерывного технико-технологического образования обучающихся	Нет	

		11. Размещение на официальных сайтах образовательных учреждений информационных материалов о деятельности образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» города Магнитогорска	Да	<a href="http://school65mgn.3dn.ru/index/0-275">http://school65mgn.3dn.ru/index/0-275</a>
		12. Организация отчетных мероприятий по деятельности образовательного технопарка, в том числе научно-технических выставок, конференций, технических форумов	Нет	
3.	Материально-техническое обеспечение	1. Включение в работу образовательного технопарка лабораторий резидентов (промышленных предприятий, бизнес-структур, учреждений науки) в соответствии с договорами и соглашениями	Нет	
		2. Развитие материально-технической базы образовательных учреждений, участников образовательного технопарка: приобретение образовательными учреждениями образовательных конструкторов, оборудования, материалов для опытно-экспериментальной работы	Да	Набор для робототехники в группах детского сада
4.	Кадровое обеспечение	1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов дополнительного образования, а также учителей физики, химии, биологии, информатики, технологии, педагогов ДООУ в соответствии с программами образовательного технопарка	Да	Прошли обучение – 20 человек
		2. Привлечение педагогов образовательных учреждений высшего образования, профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования для проведения учебных занятий, консультаций, научно-методического сопровождения исследовательских и опытно-конструкторских проектов, разрабатываемых обучающимися технопарка	Нет	
5.	Создание механизма интенсивного	1. Включение промышленных предприятий, бизнес-структур, образовательных учреждений высшего образования, профессиональных учебных заведений	Нет	

взаимодействи я резидентов образовательного технопарка	среднего профессионального образования в качестве резидентов образовательного технопарка в деятельность по реализации программ направлений образовательного технопарка		
	2. Информирование потенциальных резидентов о возможностях образовательного технопарка с целью получения запроса на продукт, помощи в его реализации	Нет	
	3. Организация работы над совместными исследовательскими и опытно-конструкторскими проектами обучающихся общеобразовательных учреждений и студентов образовательных учреждений высшего образования, профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования	Нет	

## 2.2 Анализ реализации направления «Инновационная деятельность учителя как условие обеспечения современного качества образования»

Для реализации Программы развития 2015-2018 г.г. была поставлена цель: обеспечение непрерывного общего и профессионального развития учащихся.

Поставлены следующие задачи:

- Выявление и стимулирование инновационных процессов в образовательной организации в условиях модернизации общего образования.
- Создание условий для осуществления инновационной, научно-исследовательской деятельности и поощрение учителей.
- Распространение эффективного опыта инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.
- Стимулирование творческой профессиональной деятельности педагогов для обеспечения современного качества образования.

По итогам реализации Программы развития 2015-2018 г.г. были достигнуты следующие результаты:

<b>1. Результаты внешней оценки</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>	<b>Итоговые результаты</b>
ЕГЭ, контрольные измерения уровня обученности.	85%	85%
Контрольные измерения уровня обученности, проведенные учредителем, иными внешними организаторами (9 класс)	75%	75%
Контрольные измерения уровня обученности 4-х классов.	85%	85%
Продолжение образования выпускников 9-х классов	100%	100%
Продолжение образования выпускников 11-х классов	100%	100%
<b>2. Результаты внутренней оценки</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>	<b>Итоговые результаты</b>
Расширение перечня программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности	до 20 охватить в школе 90% обучающихся	17 100 % обучающихся
Количество учителей, прошедших аттестацию на первую категорию	до 50%	32/82 40 %
Количество учителей, прошедших аттестацию на высшую категорию	до 40%	30/82 37 %
Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100 %
Количество учителей, прошедших переподготовку	20%	20 %
Количество учителей, прошедших стажировки	30%	10 %
Количество учителей, участвующих в городских творческих группах	70%	12 %
Количество учителей, участвующих в различных сетевых сообществах	60%	60 %
Количество учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в	90%	90 %

профессиональной деятельности		
Количество учителей, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования	70%	12 %
Количество учителей, реализующих программы НОУ, ведущих научно-исследовательскую деятельность	30%	20 %
Количество учителей, участвующих в различных педагогических конкурсах	20%	25 %

На основании вышеприведённых показателей можно сделать следующие выводы:

1. Прогнозируемые результаты внешней оценки адекватны и соответствуют итоговым результатам;

2. Прогнозируемые результаты внутренней оценки по направлениям: расширение перечня программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности; количество учителей, прошедших аттестацию на первую категорию и высшую категорию; количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации; количество учителей, прошедших переподготовку; количество учителей, прошедших переподготовку; количество учителей, прошедших стажировки; количество учителей, участвующих в различных сетевых сообществах; количество учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности; количество учителей, реализующих программы НОУ, ведущих научно-исследовательскую деятельность; количество учителей, участвующих в различных педагогических конкурсах максимально приближены к итоговым результатам, т. е. результат может считаться достигнутым;

3. Прогнозируемые результаты внутренней оценки по направлениям: количество учителей, участвующих в городских творческих группах; количество учителей, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования не совпадают с итоговыми результатами, по причине необъективного завышения данного индикативного показателя.

### **2.3 Анализ реализации направления «Внедрение современных образовательных технологий работы с талантливыми детьми, формирование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей»**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Результаты:

1. Увеличение количества учащихся – участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2. Увеличение количества учащихся – участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
3. Увеличение количества учащихся – участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

4. Рост процента учащихся – победителей и призеров всех этапов Всероссийской олимпиады школьников
5. Рост процента учащихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, проектов
6. Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих исследовательский и проектный методы обучения
7. Процент учащихся школы, обучающихся дистанционно.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Обеспечить всестороннее развитие личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня.
2. Адаптировать одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитать уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.
3. Формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулировать познавательный интерес школьников.
4. Учитывать индивидуальности каждого обучающегося, выработать его индивидуальную траекторию развития, раскрыть творческий потенциал.
5. Разработать систему диагностики одаренных детей, создать кадровые условия для работы с одаренными детьми.
6. Обеспечить нормативно-правовой базой, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

В ходе реализации программы достигнуты следующие результаты:

**Олимпиады, интеллектуальные марафоны, турниры, викторины, конкурсы**

кол-во участников	кол-во призеров и победителей
<b>2895</b>	<b>851</b>

**Городские предметные конкурсы**

кол-во участников	кол-во призеров и победителей
<b>421</b>	<b>290</b>

**Проектная и исследовательская деятельность**

кол-во участников	кол-во призеров и победителей
<b>31</b>	<b>24</b>

**Спортивные мероприятия**

кол-во участников	кол-во призеров и победителей
<b>229</b>	<b>80</b>

**ИТОГО**

<b>3576</b>	<b>1245</b>
-------------	-------------

По итогам всероссийской, областной и муниципальной олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году получены следующие результаты:

- в школьном этапе принимали участие все желающие учащиеся с 3 по 11 класс. Всего 432 участника (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах). Участники ШОР, победители и призеры городской олимпиады прошлого года (всего 9 человек), принимали участие в школьном этапе по своему желанию.

№ п/п	Рейтинг по доле участников мероприятий от количества учащихся учреждения			
	ОУ	Кол-во учащихся в ОУ	Общее количество участников мероприятий для одаренных детей	Рейтинг по доле участников мероприятий для ОД от количества уч-ся в ОУ
	МОУ «СОШ №65»	1092	3967	363%
	<b>Всего по городу</b>	44014	163929	372%

№ п/п	Рейтинг по доле победителей и призеров от числа участников мероприятий		
	ОУ	Общее количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров от общего числа участников
	МОУ «СОШ №65»	1560	39%
	<b>Всего по городу</b>	33379	20%

Результаты Олимпиад и конкурсов 2017-2018 учебный год:

VIII Олимпиада по основам наук (УрФО) – 475 участников / 178 победителей и призеров;

Дистанционный проект "Эрудит - Марафон"- 239 участников /79 призеров

Международные конкурсы (игры):

«Русский медвежонок» - 189 участников /31 призер;

«Кенгуру»- 220 участников /24 призеров;

«Британский бульдог»- 62 участников /19 призеров;

«Золотое руно» - 35 участников /17 призеров;

«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»- 257 участников /6 призеров;

Всероссийский конкурс сочинений- 12 участников /1 победитель;

Юные знатоки биологии - 5 участников

Дистанционный конкурс "Эко-знай-ка" – 3 участников /3 победителей и призеров;

Знатоки грамотного письма – 5 участников /1 призер;

Европейский день иностранных языков- 2 участников /2 победителей и призеров;

Цифровой лабиринт – 8 участников



Магия чисел – 5 участников

I-Quest (5 класс)- 3 участников /3 победителей и призеров;

I-Quest (8 класс) – 5 участников /2 победителей и призеров;

Холокост – путь к толерантности – 3 участников /2 победителей и призеров;

Основы экономических знаний – 3 участников /3 призеров;

Основы потребительских знаний – 4 участников /1 призер;

Юный правовед – 4 участников /4 победителей и призеров;

Городской Турнир юных математиков (кубок УО) – 6 участников;

Математическая регата – 4 участников;

Открытая олимпиада МОУ «СОШ № 5 УИМ» по математике для учащихся 5 классов - 8 участников;

Поющий город- 170 участников /170 победителей;

За здоровый образ жизни- 5 участников

Диктант "На "отлично" – 7 участников

Химия и жизнь – 4 участников

Химия-страна чудес – 7 участников

Мастер и мастерица - 10 участников /3 призеров;

Дистанционный конкурс "Росток" -22 участников /1 победитель;

Эврика -23 участников

По основам экономических наук – 5 участников /3 победителей и призеров;

Соревнования Лего-роботов – 9 участников /3 победителей и призеров;

Души исполненный полет - 97 участников /97 победителей и призеров;

Другие олимпиады и конкурсы различного уровня (в т.ч. дистанционные)- 914 участников /496 победителей и призеров.

Проектная и исследовательская деятельность:

Научно-практическая конференция "Искатели, мыслители XXI века"- 2 участника/1 победитель;

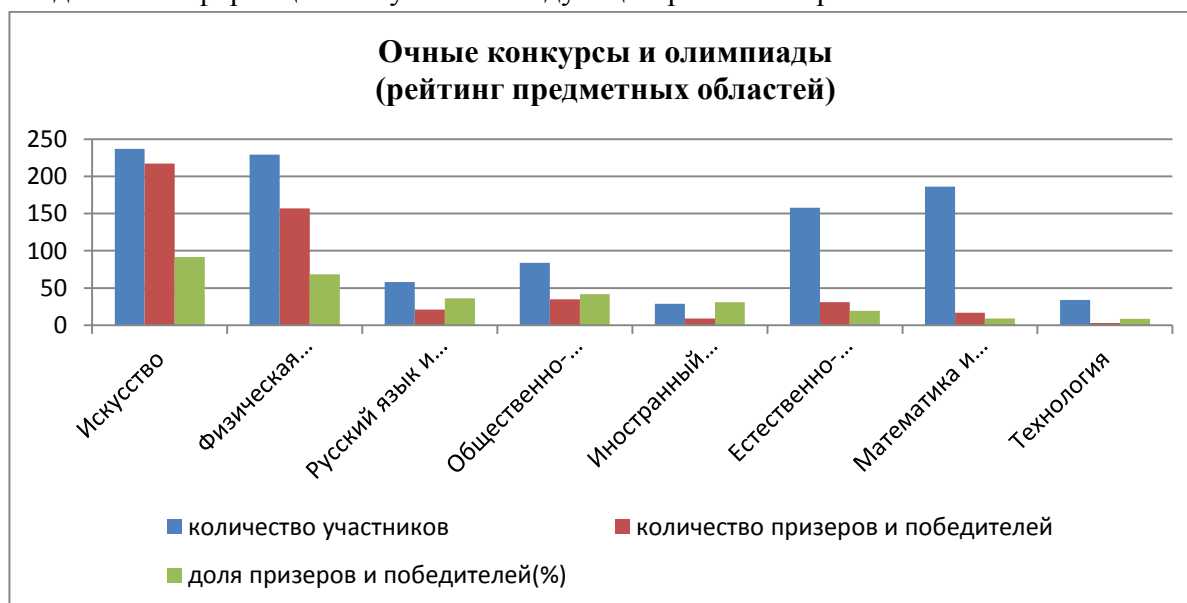
Музейный триатлон - 2 участника/2 победителей и призеров;

Городской краеведческий конкурс "Моя Магнитка" – 14 участников /8 победителей и призеров;

Конкурс на лучшее знание символики России – 3 участников /3 победителей и призеров;

Спортивные мероприятия различного уровня 229 участников /80 победителей и призеров;

Из данной информации получается следующий рейтинг образовательных областей:



Образовательная область	Количество участников	Количество призеров и победителей	Доля призеров и победителей(%)
Искусство	237	217	91,5
Физическая культура (ритмика) и ОБЖ	229	157	68,5
Русский язык и литература	58	21	36,2
Общественно-научные предметы	84	35	41,6
Иностранный язык	29	9	31
Естественно-научные предметы	158	31	19,6
Математика и информатика	186	17	9,1
Технология	34	3	8,8

Из анализа можно сделать следующие выводы:

Высокие результаты и по количеству и по доле призеров - победителей в конкурсах, олимпиадах и спартакиадах имеют такие образовательные области, как «Искусство», «Физическая культура (ритмика) и ОБЖ», на средний уровень выходят «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранный язык». На низком уровне такие образовательные области как «Естественно - научные предметы», «Математика», «Технология».

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются предметные олимпиады и предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель применяются самые разнообразные формы и методы проведения: концерты, викторины, конкурсы и т.д. Принцип проведения предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

### **III. Основные направления стратегических изменений образовательной организации**

- Реализация комплекса мер по созданию образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» в ОО;

- Организация работы муниципального ресурсного центра по направлению развития хорового пения в общеобразовательных организациях города, через сетевое взаимодействие с различными ведомствами города в рамках системы: «Музыкально-эстетическая среда как институт социальной компетенции обучающихся»;

- Внедрение современных образовательных технологий в работу с талантливыми детьми «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании».

#### **3.1 Основные мероприятия каждого из направления стратегических изменений образовательного учреждения**

Мероприятия по направлению

«Реализация Концепции образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ»

Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью многих промышленных регионов. Автоматизированные и компьютерные производства, новые информационные технологии, занявшие устойчивые позиции на современных предприятиях и организациях, предъявляют высокие требования к профессиональным знаниям и умениям работников. Вместе с тем, как показывает практика, профессионально-квалификационный уровень работников многих российских предприятий заметно уступает требованиям рынка труда. Рынок труда Челябинской области не является исключением. Современное производство нашего региона также нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы.

В основе стратегической цели Концепции находится идея достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

**Цель реализации Концепции «ТЕХНОСИТИ» в МОУ «СОШ №65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска :** повышение уровня конкурентоспособности обучающихся и выпускников Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска при поступлении в ВУЗы на технологические специальности.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации Концепции «Техносити»
2. Обеспечить кадровое сопровождение реализации Концепции «Техносити»
3. Обеспечить материально-техническое сопровождение реализации Концепции «Техносити»
4. Обеспечить взаимодействие с учреждениями профессионального и дополнительного образования, ресурсными центрами, центрами психологической службы и другими

организациями, заинтересованными в реализации Концепции «Техносити».

Данная инициатива в первую очередь направлена на профориентацию и повышение мотивации обучающихся к выбору инженерных специальностей, что в дальнейшем поможет в решении главной задачи – подготовки кадров для региональной экономики.

**Программа мероприятий по включению МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска в деятельность образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» города Магнитогорска**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Перечень мероприятий в рамках</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Индикативные показатели</b>
1	Нормативно-правовое обеспечение	1. Разработка и утверждение ежегодного плана мероприятий по реализации «Концепции образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» города Магнитогорска» в школе	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно в январе	Участие в образовательном технопарке города
		2. Внесение в программу развития школы мероприятий плана реализации Концепции образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» города Магнитогорска	Директор, заместитель директора по УВР	Октябрь, 2018	Участие в образовательном технопарке города
		3. Заключение договоров о социальном партнерстве с резидентами образовательного технопарка (промышленными предприятиями и организациями города, с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования) в целях осуществления деятельности по направлениям технопарка	Директор	Ноябрь – декабрь, 2018	Доля общеобразовательных учреждений, заключивших договоры о социальном партнерстве с резидентами образовательного технопарка (промышленными предприятиями и организациями города, с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования) в целях

					осуществления деятельности по направлениям технопарка
2	Организационно-методическое обеспечение	1. Разработка и корректировка технико-технологической и естественнонаучной направленностей в соответствии с концепцией образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» города Магнитогорска	Руководители МО, педагоги	Ежегодно апрель-май	Количество программ дополнительного технико-технологической и естественнонаучной направленностей в соответствии с направлениями образовательного технопарка
		4. Формирование первичного родительского заказа на следующий учебный год по программам дополнительного образования в соответствии с концепцией образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» города Магнитогорска	Администрация	Ежегодно	
		5. Корректировка программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в соответствии с концепцией образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» города Магнитогорска	Руководители МО, педагоги	Ежегодно, в июне	Участие в реализации программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в соответствии с направлениями образовательного технопарка
		6. Разработка образовательных, профориентационных, научно-исследовательских и опытноконструкторских программ направлений образовательного технопарка	Руководители МО, педагоги	Ежегодно в мае-июне	Участие в реализации программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в соответствии с направлениями образовательного технопарка
		7. Изучение и внедрение методических	Заместители	2018г	Количество реализуемых

		комплексов для реализации программ направлений образовательного технопарка	директора по УВР, Руководители МО		образовательных, профориентационных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских программ направлений образовательного технопарка
		8. Формирование учебных объединений обучающихся общеобразовательных учреждений города в соответствии с направлениями образовательного технопарка	Заместитель директора по УВР	Ежегодно в сентябре	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, выбравших профильные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» для сдачи ГИА, от общей численности выпускников 9-х и 11-х классов в текущем году
		9. Организация разновозрастных команд обучающихся общеобразовательных учреждений для работы над совместными проектами по направлениям образовательного технопарка	Заместители директора по УВР Руководители МО	Постоянно	Количество совместных проектов, выполненных разновозрастными командами
		10. Размещение на сайте школы информационных материалов о деятельности образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» города Магнитогорска	Администратор сайта	Постоянно	
3.	Материально-техническое обеспечение	Развитие материально-технической базы школы для организации деятельности по реализации Концепции «Техносити»	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно	Наличие образовательных конструкторов, оборудования, материалов для опытно-экспериментальной работы
4.	Кадровое обеспечение	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов дополнительного образования,	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Количество педагогов, реализующих программы технико-технологической и

		а также учителей физики, химии, биологии, информатики, технологии в соответствии с программами образовательного технопарка			естественнонаучной направленностей
		Привлечение педагогов образовательных учреждений высшего образования для проведения учебных занятий, консультаций, научно-методического сопровождения исследовательских и опытно-конструкторских проектов, разрабатываемых обучающимися технопарка	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Количество педагогов, реализующих программы технико-технологической и естественнонаучной направленностей
		Формирование творческих групп педагогов для решения актуальных вопросов деятельности образовательного технопарка в школе	Директор, заместитель директора по УВР	Сентябрь, ежегодно	Количество методических продуктов, разработанных творческими группами педагогов по решению вопросов деятельности образовательного технопарка
5.	Создание механизма интенсивного взаимодействия резидентов образовательного технопарка	Включение промышленных предприятий, бизнес-структур, образовательных учреждений высшего образования, профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования в качестве резидентов образовательного технопарка в деятельность по реализации программ направлений образовательного технопарка	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно	Увеличение количества договоров о сотрудничестве по технико-технологической и естественнонаучной направленностям





## **3.2 Организация работы муниципального ресурсного центра по направлению развития хорового пения в общеобразовательных организациях города, через сетевое взаимодействие с различными ведомствами города в рамках программы: «Музыкально-эстетическая среда как институт социальной компетенции обучающихся»**

### **Введение**

«Стратегической целью социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года является достижение определенного уровня экономического и социального развития. Соответствуя статусу России как одной из ведущих мировых держав XXI века музыкальное образование и массовое приобщение подрастающего поколения к музыкальному творчеству приобретает особое значение» (Программа развития системы российского музыкального образования).

Образование как социально обусловленный процесс основывается на объективно существующих *противоречиях*, которые при определённых условиях становятся его движущими силами. Именно противоречиями образовательного процесса обусловлены инновации, происходящие в нём. Наиболее общее противоречие – это противоречие между постоянно растущими социальными и личностными потребностями в освоении, воспроизводстве и приумножении духовных богатств и материальных благ человеческой культуры с одной стороны и возможностями образовательной системы в удовлетворении этих потребностей – с другой:

- между массовым характером образования и необходимостью индивидуального развития личности в образовательном процессе;
- между социальным заказом и содержанием школьного образования;
- между повышением профессионально обусловленных требований к педагогу и имеющимся у него уровнем профессионально-педагогической компетентности;
- между гуманистической направленностью современного образования и нормативно-командным характером управления учебно-воспитательным процессом и др.

Любое из перечисленных противоречий становится **движущей силой инновационного процесса** при следующих условиях:

- а) разрешение противоречия осознаётся участниками инновационного процесса как необходимое, лично и социально значимое;
- б) разрешение противоречия представляется осуществимым;
- в) противоречия преодолеваются последовательно, с опорой на возможности имеющейся образовательной системы и предыдущий опыт участников инновационного процесса.

В рамках работы муниципального ресурсного центра по направлению развития хорового пения в общеобразовательных организациях города с 2018 по 2020 годы реализуется программа «Музыкально-эстетическая среда как институт социальной компетенции обучающихся»

#### **Цель программы :**

Создание благоприятных условий для развития одаренных детей и молодёжи путём объединения двух систем - образовательной и культурной, применяя эффективные педагогические технологии в работе школьного, дополнительного и музыкального образования.

#### **Задачи:**

- Привлечь к музыкальному искусству и творчеству наибольшее количество детей и молодежи через популяризацию хорового пения;
- Создать условия для продуктивной творческой деятельности, социальных практик обучающихся и приобщение их к общественно значимым делам;

- Возродить практику функционирования в общеобразовательных школах хоровых коллективов и других коллективных форм детского музыкального творчества;
- Создать условия для развития личности и повышения качества образования за счет образовательной и предметной компетенции в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС.

Культура и образование выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса. Взаимодействие культуры и образования может рассматриваться в разных аспектах:

- На уровне формирования духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов;
- На уровне ускорения процесса развития и становления человека как личности;
- На уровне социума, в историческом контексте;
- На уровне конкретных социальных институтов, сферы или среды развития человека;

### **Механизм реализации**

#### **Программы «Музыкально-эстетическая среда как институт социальной компетенции обучающихся»,**

#### **целевая аудитория**

срок реализации проекта – 3 года

**1 этап:** Подготовительно-аналитический (январь 2019 г.– август 2019 г.) Проведение проектировочных работ, связанных с разработкой программы; создание нормативной и информационных баз; создание инициативно-творческой рабочей группы; информационное сопровождение, анкетирование родителей .

**2 этап:** Организационно-деятельностный (сентябрь 2019 г. – июнь 2021 г.) Организация дополнительного образования участников образовательного процесса; введение во внеурочную деятельность хоровых занятий; создание творческих рабочих групп по направлениям; участие в учебных и воспитательных мероприятиях, в различных видах проектной деятельности, в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах; организация работы по развитию и самореализации одаренных школьников по направлению «Искусство», мониторинговое исследование личностных качеств и учебных достижений обучающихся; информационное сопровождение; привлечение различных социальных слоев населения в программу проведение различных мероприятий на базе МОУ «СОШ №65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ»; внедрение комплекса психодиагностических методик для выявления одаренности, связей одаренности с личностными и социально-психологическими особенностями, с базовыми профессиональными направлениями детей.

**3 этап:** Рефлексивно-обобщающий (июнь 2021г. – декабрь 2020 г.) Оформление результатов деятельности, представление практического опыта, обобщение опыта работы, рефлексия.

#### **Целевая аудитория и функции участников образовательного проекта**

Базовой площадкой для реализации проекта является МОУ «СОШ № 65 им. Б. П. Агапитова УИПМЭЦ».

Все участники проекта имеют определенный набор функций, который может дополняться в ходе его реализации.

**Управление образования г. Магнитогорска и Администрация МОУ «СОШ № 65 им. Б. П. Агапитова УИПМЭЦ»** - осуществляет руководство, создает условия для реализации проекта, разрабатывает программу культурно - образовательного проекта, контролирует ход выполнения, осуществляет анализ результативности реализации проекта.

**Инициативно-творческая рабочая группа** – (ГМО учителей музыки г. Магнитогорска), участвует в создании творческих рабочих групп на местах, осуществляет освещение проекта.

**ЦПКИМР г. Магнитогорска** – оказывает методическую помощь по сопровождению педагогов при реализации культурно- образовательного проекта.

**МаГК им. М.И. Глинки г. Магнитогорска-** оказывает поддержку в организации мероприятий, являясь учредителем

**МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска** – разрабатывает совместные проекты

**ГАОУ СПО (ССУЗ) ЧО г. Магнитогорска** – реализует сетевое взаимодействие учебных заведений

**МОУ «Школа- интернат для детей и сирот, оставшихся без попечения родителей» «СЕМЬЯ» г. Магнитогорска** – предоставляет площадки для расширения целевой аудитории

**МУК «ЦДБС» г. Магнитогорска–** предоставляет площадки для расширения целевой аудитории

**МБУДО ДШИ «Дом музыки» г. Магнитогорска-** реализует сетевое взаимодействие учебных заведений

**МБУ ДО Детская музыкальная школа № 6 г. Магнитогорска** – реализация дополнительного музыкального образования на базе МОУ «СОШ №65 им. Б.П. Агапитова»

**Педагоги МОУ «СОШ № 65 им. Б. П. Агапитова УИПМЭЦ» и других образовательных и культурных учреждений города** – работают в творческих рабочих группах, апробируют и внедряют проект, осуществляют мониторинговые исследования по отслеживанию динамики роста личностных качеств и учебных достижений обучающихся.

**Учащиеся** – участвуют в учебных и воспитательных мероприятиях, в различных видах проектной деятельности, в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

**Родители** – участвуют в совместной деятельности, поддерживают инновационную работу школы.

**Примерный план проведения мероприятий в рамках  
реализации программы «Музыкально-эстетическая среда как институт социальной  
компетенции обучающихся»  
на базе муниципального ресурсного центра**

Наименование деятельности	Наименование мероприятия	Этапы
<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа</p> <p>Проведение диагностических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет: « Культурно - образовательная среда школы: состояние, пути обновления и развития»</li> <li>• Анонсирование культурно – образовательного программы</li> <li>• Рабочие совещания разработчиков программы (постановка проблемы)</li> <li>• Создание инициативно-творческой рабочей группы (ТГ учителей музыки)</li> <li>• Подготовка проекта региональной инновационной площадки (РИП) предметный конкурс «Музыкальный олимп»</li> <li>• Анкетирование родителей (<a href="#">Приложение 1</a>)</li> <li>• Использование лонгитюдного исследования музыкальной одаренности как средство активизации деятельности обучающихся» (<a href="#">Приложение2</a>)</li> <li>• Внедрение рабочей программы по хоровому воспитанию «Звонкие голоса» в образовательный процесс через внеурочную деятельность (<a href="#">Приложение 3</a>)</li> </ul>	<p>Подготовительно-аналитический</p>
<p>Организация дополнительного Образования участников Образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение форумов по теме: «Модель культурно - образовательной среды, способствующей формированию и развитию личности, отвечающей запросам современного культурного общества», «Развитие и самореализация одаренных школьников как средство повышения качества образования»</li> <li>• Семинар по теме: «Проектная и исследовательская деятельность по направлению : «Образовательная область «Искусство»</li> <li>• Участие в арт-олимпиадах</li> <li>• Мастер классы с участием детских хоровых коллективов</li> <li>• Организация внеурочных мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями</li> <li>• Практикумы с педагогами: «Использование лонгитюдного исследования при организации урочной и внеурочной деятельности»</li> <li>• Семинар «Оптимизация условий для развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение в образовательный процесс вокально- хоровой работы»</li> </ul>	<p>Организационно-деятельностный</p>
<p>Отработка технологии Проведения мероприятий</p>	<p>Включение различных групп населения в программу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городском фестивале «Поющий город» по</li> </ul>	

<p>В проектном режиме</p>	<p>номинациям:</p> <p>«Класс-хор»</p> <p>«Поющая школа»-праздник песни</p> <p>«Сводный хор» в рамках фестиваля «Поющий город»</p> <p>«Инсценированная песня» (<a href="#">Приложение 4</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в творческом фестивале «Души исполненный полет»</li> <li>• Внесение изменений в направления работы с одаренными детьми</li> <li>• Организация и проведение предметных конкурсов и/или фестивалей</li> <li>• Проведение традиционных школьных мероприятий и праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ календарные праздники</li> <li>○ постановки музыкальных спектаклей к вечеру встречи выпускников</li> <li>○ работа с родителями при подготовке к номинации «Сводный хор»</li> <li>○ работа с родителями при подготовке выпускного вечера и т.д.</li> </ul> </li> <li>• Проведение музыкальных встреч с ветеранами, пенсионерами (благотворительные концерты)</li> <li>• Введение во внеурочную деятельность хоровых занятий</li> </ul>	
<p>Реализация мероприятий через сетевое взаимодействие</p>	<p>ЦПКИМР – организация методической работы (форумы, семинары, лекции и т.д)</p> <p>МаГК им. М.И. Глинки – проведение творческих конкурсов и фестивалей, предметного конкурса «Музыкальный олимп»</p> <p>МАУ ДО «ДТДМ» - участие всех категорий культурно - образовательного проекта в совместных проектах, мероприятиях и т.д.</p> <p>ГАОУ СПО (ССУЗ) ЧО – участие всех категорий культурно - образовательного проекта в совместных проектах, мероприятиях и т.д.</p> <p>МОУ «Школа- интернат для детей и сирот, оставшихся без попечения родителей» «СЕМЬЯ» - благотворительные концерты, приглашение на мероприятия на базе МОУ «СОШ №65 им. Б.П. Агапитова»</p> <p>МУК «ЦДБС» - музыкально- литературные композиции для различных категорий слушателей</p> <p>МБУДО ДШИ «Дом музыки» г. Магнитогорска- совместные мероприятия «Дети-Детям»</p> <p>МБУ ДО Детская музыкальная школа № 6 г. Магнитогорска – реализация дополнительного музыкального образования на базе МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова»</p>	
<p>Психолого -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностирование интересов, способностей учащихся,</li> </ul>	

педагогическое сопровождение развития одаренности	склонностей к различным видам деятельности, выявление одаренности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор технологий, методик, необходимых для психолого- педагогического сопровождения детей</li> <li>• Реализация программы по психологическому сопровождению</li> <li>• Итоговый мониторинг</li> </ul>	
Формирование банка методических материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации материалов и обобщение опыта работы в различных изданиях</li> <li>• Подготовка отчета о результатах деятельности, написание аналитических справок по результатам деятельности площадки</li> <li>• Публикация методических рекомендаций по применению модели культурно- образовательной среды, способствующей формированию и развитию личности, отвечающей запросам современного российского общества</li> </ul>	Рефлексивно-обобщающий
Общественное признание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационное сопровождение проекта</li> <li>• Положительная оценка деятельности в СМИ</li> <li>• Признание социальных партнеров, экспертиза деятельности</li> <li>• Стабильная положительная динамика удовлетворенности участников образовательным процессом</li> <li>• Выход на новый уровень межсетевого взаимодействия</li> </ul>	

### **Результаты программы, социально-экономические эффекты**

1. Привлечение различных групп населения к необходимости дальнейшего развития культурно-образовательного движения.
2. Реализация запросов участников образовательного процесса.
3. Продвижение идеи «Хоровое исполнительство – для всех!»
4. Вовлечение молодёжи в благотворительные и волонтерские проекты.
5. Создание условий для саморазвития и самореализации детей и молодёжи.
6. Перераспределение приоритетов детей и молодёжи из информационно - цифровой среды в среду активной социальной жизни.
7. Выход на новый уровень межсетевого взаимодействия с культурными и образовательными центрами города, региона и области.

Выход на новый уровень межсетевого и межведомственного взаимодействия с культурными и образовательными центрами города, региона и области – создание городского сводного детского хора с привлечением Валерия Абисалович Гергиева - дирижёра, художественного руководителя и генерального директора Мариинского театра, главного дирижёра Мюнхенского филармонического оркестра, декана факультета искусств Санкт-Петербургского государственного университета, Председатель Всероссийского хорового общества, Героя Труда Российской Федерации (2013), Народного артиста РФ (1996, Трёхкратного лауреата Государственной премии РФ (1993, 1998, 2016) и премии Правительства РФ (2015), Почётного консула Люксембурга в Санкт-Петербурге.





### 3.3 Внедрение современных образовательных технологий в работу с талантливыми детьми «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании».

Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка одарённого ребенка провозглашается приоритетной государственной задачей. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. Одновременно с реализацией стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО) должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

#### Дорожная карта по развитию проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» на 2019-2021 учебный год

С 2018 года в рамках сотрудничества с Ассоциацией 3D образования (г. Санкт-Петербург) и в рамках работы с одаренными детьми в МОУ «СОШ №65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» планируется реализация проекта "3D образование: инженеры будущего".

**Цель проекта:** создание условий для выявления и поддержки молодежи и педагогов, проявляющих интерес к аддитивным технологиям и активно внедряющим в образование 3D - моделирование, 3D - сканирование и объемное рисование.

№	Мероприятие (статус)	Описание мероприятия	Даты	Ответственный
1.	ТЕХНОПРОМ НАСТАВНИЧЕСТВО	В рамках мероприятия: мастер классы, лекции, конференции, игры, экспозиция по направлениям цифрового производства и аддитивных технологий	Январь 2019	Администрация
2.	Конференция «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»	В рамках конференции состоится обучение педагогов по развитию проекта в ОО города Магнитогорска	Март 2019	Могилева А.Ю.
3.	Учебно-тренировочные сборы	По всем направлениям развития аддитивных технологий: моделирование, сканирование, 3D печать, объёмное рисование состоится профильное обучение школьников и их педагогов	Ноябрь 2019	Администрация, ресурсный центр по развитию 3D образованию
4.	Отдельный трек олимпиады НТИ – передовые производственные	Решение сложных высокотехнологичных задач путем применения цифровых производственных технологий	Январь 2020	Могилева А.Ю.

	технологии			
5.	Региональный отборочный этап открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям	В рамках реализации проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» по всем направлениям и возрастным категориям в Региональных ресурсных центрах проводятся отборочные этапы	Ежегодно	Могилева А.Ю.
6.	Отдельный трек олимпиады НТИ – передовые производственные технологии	Решение сложных высокотехнологичных задач путем применения цифровых производственных технологий	Март 2020	Администрация, ресурсный центр по развитию 3D образованию
7.	Ежегодная конференция: «Инженеры будущего: инструменты поиска и развития талантов»	В рамках конференции состоится обучение педагогов по развитию проекта в ОО города Магнитогорска	Октябрь 2020	Могилева А.Ю.
8.	Профильные детские школы развития	С целью популяризации и расширения численности участников проекта на базе МОУ «СОШ №65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ	Февраль 2021	Администрация, ресурсный центр по развитию 3D образованию
9.	Всероссийский этап олимпиады по 3D технологиям	Участие во всероссийском этапе олимпиады воспитанников	Август 2021	Могилева А.Ю.
10.	Конференция «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»	В рамках конференции состоится круглый стол по подведению итогов проекта	Октябрь 2021	Администрация, ресурсный центр по развитию 3D образованию Могилева А.Ю.



## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**культурный кругозор** и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации**, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональной государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**способность к выбору** профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021**

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.