

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П.Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение №3
к ООП ООО
ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
(общеинтеллектуальное направление)
для 5-9 классов

Составители:
Урих Ирина Викторовна
Щетка Наиля Шавгатовна
Евстифеева Ирина Хайдаровна

Магнитогорск

Содержание

- 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**
- 2. Содержание изучаемого курса**
- 3. Тематическое планирование**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5-6 класс	
<i>Личностные:</i>	<p>-Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>-формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
<i>Метапредметные:</i>	<p>-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение определять понятия, создавая обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
<i>Предметные:</i>	<p>-Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;</p> <p>-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;</p> <p>-приобретение опыта проведения экологического мониторинга в</p>

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; -формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
7-9 классы	
<i>Личностные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; -видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
<i>Метапредметные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение определять понятия, создавая обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

	потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
<i>Предметные:</i>	-Изучение истории малой Родины; -сбор материала об известных и безымянных героях Магнитки - жителях города; -совершенствование навыков работы с ПК: умение выполнять необходимые операции в программах; -углубление знаний и навыков исследовательской и проектной работы; -умение систематизировать материал для представления и защиты проектов.

2. Содержание изучаемого курса

5 класс			
№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Биологическое разнообразие живых существ на пришкольном участке.	Понятие об экологических сообществах, живых организмов, их составляющих. Взаимосвязь и взаимозависимость всех живых существ в экологических сообществах. Отсутствие в природе деления живых существ на вредные и полезные. Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе. Животные как потребители питательных веществ. Грибы и бактерии как разрушители органических веществ, возвращающие неорганические вещества в экологическое сообщество. Круговорот веществ в экологическом сообществе. Бытовые и промышленные отходы. Создание мини-проектов, отражающих особенности существ, обнаруженных на пришкольном участке.	34
	<i>Формы организации</i>	Творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковое исследование, аудиторные занятия.	
	<i>Виды деятельности</i>	Наблюдение, мини-исследование, ведение «Дневника наблюдений»; поиск, анализ и обработка информации, проектная деятельность.	
6 класс			
1.	Экологически безопасное поведение.	Последствия нарушения круговорота веществ в природе. Снижение плодородия почвы из-за гибели бактерий и грибов во время пожара, загрязнения бытовыми и промышленными отходами как пример нарушения круговорота веществ. Способность грибов и растений накапливать вредные неорганические вещества, вносимые человеком в результате загрязнения почвы выхлопными газами, чужеродными растворителями, маслами, красками, другими отходами хозяйственной деятельности человека. Недопустимость сбора ягод и грибов в экологически неблагоприятных районах: вблизи бытовых и промышленных свалок, автомобильных и железных дорог, промышленных и торговых предприятий. Особенности правильного сбора ягод и грибов в экологически благополучных районах. Способы сбора ягод и грибов, не нарушающие их воспроизводство. Признаки	10

		<p>молодых и старых грибов. Недопустимость сбора ягод и грибов, незнакомых или только похожих на знакомые. Ядовитые ягоды: волчье лыко, паслен сладко-горький, ландыш майский, вороний глаз. Местные ядовитые ягоды. Ядовитые грибы. Причины отравления грибами.</p> <p>Создание мини-проектов с целью информирования коллектива школы, района, города об экологических проблемах.</p>	
2.	Экологическая тропа на пришкольном участке.	<p>Понятие «экологическая тропа» как вид пропаганды экологических знаний. Планирование маршрута экологической тропы на пришкольном участке. Поиск информации о растениях, животных, грибах, лишайниках, обитающих на пришкольном участке. Оформление карты экологической тропы. Составление «Живой книги» школы – перечня живых существ, обитающих на участке.</p> <p>Подготовка тематических разделов экскурсий «Растения рядом с нами», «Животные рядом с нами», «Грибы рядом с нами», создание виртуальной экскурсии.</p>	24
<i>Формы организации</i>		Творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковое исследование, аудиторные занятия.	
<i>Виды деятельности</i>		Наблюдение, мини-исследование, составление «Живой книги», поиск, анализ и обработка информации, проектная деятельность.	
7 класс			
1.	Моя малая родина	<p>Понятия <i>патриот, патриотизм, малая родина</i>.</p> <p>История школы. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа — Азия».</p> <p>Географическое положение района (города, села).</p> <p>Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы города Магнитогорска.</p>	6
2.	История моего родного края	Сбор материала об истории родного города и интересных фактов из его жизни. Историко – географические сведения о строительстве крепости Магнитной, города Магнитогорска, жизнь и быт первостроителей. История строительства Магнитогорского металлургического комбината. Вклад завода в победу в ВОВ, военные будни магнитогорцев. Достопримечательности города: мостовые переходы, парки, площади, улицы и памятники. История возникновения городских названий.	6
3.	Знаменитые люди родного города.	Люди в истории города. Имя Ивана Харитоновича Ромазана на карте города Магнитогорска. Вклад «народного директора» в развитие города и комбината. Магнитогорские писатели и поэты: Б.Ручьев, М.Люгарин, Н.Кондратковская и другие. Люди искусства, культуры, образования.	12
4.	Социальный проект «Любить	Актуальность и новизна проекта. Метод проектов. Формирование и развитие основы гражданской	10

	свой город – значит быть ему полезным».	идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Выбор темы социального проекта. Ход реализации проекта. Составление плана-графика работы над проектом.	
	<i>Формы организации</i>	Творческие мастерские, встречи с интересными людьми, интервьюирование, экскурсии, конкурсы, викторины, краеведческие игры, выставки, соревнования, поисковое исследование, аудиторные занятия.	
	<i>Виды деятельности</i>	Наблюдение, мини-исследование; поиск, анализ и обработка информации, проектная деятельность.	
8 класс			
1.	Моя малая родина	Понятия <i>патриот, патриотизм, малая родина</i> . Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности. Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Челябинском Урале. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявления новых памятников. Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.	7
2.	История моего родного края	Памятники археологии. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с. Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк, Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века. История возникновения городских названий.	10
3.	Знаменитые люди родного города.	Люди в истории города. Имена знаменитых директоров комбината и их вклад в развитие города и производства. Магнитогорские писатели и поэты: Л.Татьяничева, А.Павлов, Л.Войнштейн и другие. Люди искусства, культуры, образования.	7
4.	Социальный проект «Любить свой город – значит быть ему полезным».	Актуальность и новизна проекта. Метод проектов. Формирование и развитие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Выбор темы социального проекта. Ход реализации проекта. Составление плана-графика работы над проектом.	10
	<i>Формы организации</i>	Творческие мастерские, встречи с интересными людьми, интервьюирование, экскурсии, конкурсы, викторины, краеведческие игры, выставки, соревнования, поисковое исследование, аудиторные занятия.	
	<i>Виды деятельности</i>	Наблюдение, мини-исследование; поиск, анализ и обработка информации, проектная деятельность.	

		информации, проектная деятельность.	
9 класс			
1.	Моя малая родина	Понятия <i>патриот, патриотизм, малая родина</i> . История развития рельефа. Исследование горы Магнитной. Археологические древности в окрестностях горы Атач. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Народы Южного Зауралья с древности до наших дней Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа — Азия». Географическое положение района (города, села). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы города Магнитогорска.	6
2.	История моего родного края	Сбор материала об истории родного города и интересных фактов из его жизни. Историко – географические сведения о строительстве крепости Магнитной, города Магнитогорска, жизнь и быт первостроителей. История строительства Магнитогорского металлургического комбината. Вклад завода в победу в ВОВ, военные будни магнитогорцев. Достопримечательности города: мостовые переходы, парки, площади, улицы и памятники. История возникновения городских названий.	6
3.	Знаменитые люди родного города.	Люди в истории города. Первостроители города Магнитогорска. Имена директоров ММК. Вклад Г.И. Носова в развитие города и комбината. Магнитогорские писатели и поэты: Н.Смелянский, В.Цыганков, Р.Дышалекова, В.Машковцев и другие. Люди искусства, культуры, образования.	11
4.	Социальный проект «Любить свой город – значит быть ему полезным».	Актуальность и новизна проекта. Метод проектов. Формирование и развитие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Выбор темы социального проекта. Ход реализации проекта. Составление плана-графика работы над проектом.	10
<i>Формы организации</i>		Творческие мастерские, встречи с интересными людьми, интервьюирование, экскурсии, конкурсы, викторины, краеведческие игры, выставки, соревнования, поисковое исследование, аудиторные занятия.	
<i>Виды деятельности</i>		Наблюдение, мини-исследование; поиск, анализ и обработка информации, проектная деятельность.	

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Биологическое разнообразие живых существ на пришкольном участке.	34	1. Тест 2. Исследовательский проект
ИТОГО:		34	

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Экологически безопасное поведение.	10	Тест
2	Экологическая тропа на пришкольном участке.	24	Исследовательский проект
ИТОГО:		34	

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Моя малая родина	6	
2	История моего родного края	6	
3	Знаменитые люди родного города.	12	Тест
4	Социальный проект «Любить свой город – значит быть ему полезным».	10	Социальный проект
ИТОГО:		34	

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Моя малая родина	7	
2	История моего родного края	10	Тест
3	Знаменитые люди родного города.	7	
4	Социальный проект «Любить свой город – значит быть ему полезным».	10	Социальный проект
ИТОГО:		34	

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Моя малая родина	6	
2	История моего родного края	6	
3	Знаменитые люди родного города.	11	Тест
4	Социальный проект «Любить свой город – значит быть ему полезным».	10	Социальный проект
ИТОГО:		33	

