

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П.Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение №3
к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
(общеинтеллектуальное направление)
для 1-4 классов

Составители:
Куршева Юлия Владимировна
Ануфриева Екатерина Владимировна
Нефедова Галина Анатольевна
Соловьева Анна Юрьевна

Магнитогорск

Содержание

- 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**
- 2. Содержание изучаемого курса**
- 3. Тематическое планирование**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

| | |
|------------------------|--|
| <i>Личностные:</i> | <ul style="list-style-type: none">- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; положительное отношение и интерес к изучению математики; развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении |
| <i>Метапредметные:</i> | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- определять наиболее эффективные способы достижения результата; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| <p><i>Предметные:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов; - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |

2. Содержание изучаемого курса

| 1 класс | | | |
|----------------|-----------------------------|---|--------------|
| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Геометрическая составляющая | <p>Изображение точки и линий на бумаге. Линии: прямая, кривая, взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.</p> <p>Виды бумаги: тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, белая, цветная и др. и их назначение.</p> <p>Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея.</p> <p>Получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых.</p> <p>Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок. Изготовление аппликации «Песочница» из бумажных полосок. Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую, и притом только одну. Линейка, использование которой необходимо при проведении прямой. Различные положения прямых на плоскости: вертикальные, горизонтальные, наклонные.</p> <p>Чертить отрезки, находить их в составе геометрических фигур. Сравнение отрезков по длине разными способами. Упорядочивание отрезков по длине. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.</p> <p>Обозначать буквами изученные геометрические фигуры. Вырезать бумажные полоски указанной длины, конструировать модели объектов по образцам.</p> <p>Преобразование фигур, составленных из счётных палочек, по заданным условиям. Чертить луч. Сравнение прямой, отрезка и луча.</p> <p>Сравнение отрезков по длине разными способами. Упорядочивание отрезков по длине.</p> <p>Геометрическая сумма и разность двух отрезков.</p> <p>Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла. Чертёжный треугольник. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый.</p> <p>Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Изготовление модели ломаной из проволоки. Длина ломаной. Два способа определения длины ломаной.</p> <p>Выделять углы разных видов в разных фигурах. Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Классификация многоугольников по числу сторон.</p> <p>Свойство противоположных сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение реальных предметов с моделями прямоугольников. Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.</p> <p>Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба.</p> <p>Дециметр, метр. Соотношения между единицами длины.</p> | 24 |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|----|
| 2. | Конструирование | <p>Изготовление аппликаций «Домик», «Чайник», «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика». Изготовление аппликаций с использованием набора «Геометрическая мозаика». Изготовление аппликации с использованием заготовки.</p> <p>Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению.</p> <p>Знакомство с техникой «Оригами». Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки — квадрата</p> | 9 |
| <i>Формы организации</i> | | Творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковое исследование, аудиторные занятия. | |
| <i>Виды деятельности</i> | | Черчение геометрических фигур, расстановка точек, проведение линий, разметка бумаги; конструирование моделей объектов по образцам, изготовление аппликаций по образцам, чтение схем и изготовление изделий в технике «Оригами»; проектная деятельность. | |
| 2 класс | | | |
| 1. | Геометрическая составляющая | <p>Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Изготовление изделий в технике «Оригами» — «Воздушный змей».</p> <p>Соотношение длин сторон треугольника.</p> <p>Практическая работа «Изготовление модели складного метра». Свойство противоположных сторон прямоугольника. Диагонали прямоугольника и их свойства.</p> <p>Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства.</p> <p>Построение прямоугольника на нелинованой бумаге с помощью чертёжного треугольника.</p> <p>Середина отрезка.</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля.</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля.</p> <p>Практические работы: «Изготовление пакета для хранения счётных палочек», «Изготовление подставки для кисточки», «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению»</p> <p>Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p>Построение прямоугольника, вписанного в окружность.</p> | 18 |
| 2. | Конструирование | <p>Практические работы: «Изготовление ребристого шара», «Изготовление аппликации „Цыплёнок“».</p> <p>Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток».</p> <p>Чертёж. Практическая работа «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов.</p> <p>Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».</p> <p>Изготовление чертежа по рисунку изделия.</p> <p>Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор».</p> <p>«Оригами». Изготовление изделий «Щенок», «Жук».</p> | 16 |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|--|
| | | Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора. Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор». Усовершенствование изготовленных изделий. | |
| | <i>Формы организации</i> | Творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковое исследование, аудиторные занятия. | |
| | <i>Виды деятельности</i> | Черчение геометрических фигур, расстановка точек, проведение линий, разметка бумаги; конструирование моделей объектов по образцам, изготовление аппликаций по образцам, чтение схем и изготовление изделий в технике «Оригами»; проектная деятельность. | |
| 3 класс | | | |
| 1. | Геометрическая составляющая | <p>Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Построение треугольника по трём сторонам.</p> <p>Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.</p> <p>Конструирование моделей различных треугольников.</p> <p>Правильная треугольная пирамида. Изготовление модели правильной треугольной пирамиды сплетением из двух одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 4 равносторонних треугольника. Изготовление каркасной модели правильной треугольной пирамиды из счётных палочек. Вершины, грани и рёбра пирамиды. Изготовление геометрической игрушки «Флексагон» (гнущийся многоугольник) на основе полосы из 10 равносторонних треугольников. Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника на нелинованой бумаге с использованием свойств его диагоналей. Построение квадрата на нелинованой бумаге по заданным его диагоналям.</p> <p>Чертёж. Изготовление по чертежам аппликаций «Домик», «Бульдозер».</p> <p>Составление аппликаций различных фигур из различных частей определённым образом разрезанного квадрата. Технологический рисунок.</p> <p>Изготовление по технологическому рисунку композиции «Яхты в море».</p> <p>Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата), различных фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.</p> | |
| 2. | Конструирование | <p>Разметка окружности. Деление окружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей. Изготовление модели цветка с использованием деления круга на 8 равных частей</p> <p>Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Изготовление модели часов.</p> <p>Взаимное расположение окружностей на плоскости.</p> <p>Деление отрезка пополам без определения его длины (с использованием циркуля и линейки без делений).</p> <p>Получение практическим способом треугольника, вписанного в окружность (круг)</p> | |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--|----|
| | | Изготовление аппликации «Паровоз», геометрической игры «Танграм» и аппликаций фигур из частей игры «Танграм». «Оригами». Изготовление изделия «Лебедь». Техническое конструирование из деталей набора «Конструктор». Изготовление по приведенным рисункам моделей «Подъёмный кран» и «Транспортёр» | |
| <i>Формы организации</i> | | Творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковое исследование, аудиторные занятия. | |
| <i>Виды деятельности</i> | | Черчение геометрических фигур, расстановка точек, проведение линий, разметка бумаги; конструирование моделей объектов по образцам, изготовление аппликаций по образцам, чтение схем и изготовление изделий в технике «Оригами»; проектная деятельность. | |
| 4 класс | | | |
| 1. | Геометрическая составляющая | Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, рёбра, вершины. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки. Элементы куба: грани, рёбра, вершины. Развёртка куба. Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек. Изготовление модели куба из трёх одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов. Практическая работа «Изготовление модели платяного шкафа» по приведённому чертежу. Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях. Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда. Чертёж куба в трёх проекциях. Чтение чертежа куба в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка куба. Практическая работа «Изготовление по чертежу модели гаража», имеющего форму прямоугольного параллелепипеда. Выделение фигур, имеющих и не имеющих оси симметрии. Повторение геометрического материала. | 27 |
| 2. | Конструирование | Представление о цилиндре. Соотнесение цилиндра и предметов окружающей действительности, имеющих форму цилиндра. Изготовление модели цилиндра. Изготовление по чертежу подставки под карандаши, имеющей форму цилиндра. Знакомство с шаром и сферой. Практическая работа «Изготовление модели асфальтового катка». Изготовление набора «Монгольская игра». «Оригами» — «Лиса и журавль». Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм. | 7 |
| <i>Формы организации</i> | | Творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковое исследование, аудиторные занятия. | |
| <i>Виды деятельности</i> | | Черчение геометрических фигур, расстановка точек, проведение линий, разметка бумаги; конструирование моделей объектов по образцам, изготовление аппликаций по образцам, чтение схем и | |

| |
|---|
| изготовление изделий в технике «Оригами»; проектная деятельность. |
|---|

3. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Раздел | Количество часов | Формы текущего контроля |
|---------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | Геометрическая составляющая | 24 | Тест |
| 2 | Конструирование | 9 | Практическая работа |
| ИТОГО: | | 33 | |

2 класс

| № п/п | Раздел | Количество часов | Формы текущего контроля |
|---------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | Геометрическая составляющая | 18 | Тест |
| 2 | Конструирование | 16 | Тест |
| ИТОГО: | | 34 | |

3 класс

| № п/п | Раздел | Количество часов | Формы текущего контроля |
|---------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | Геометрическая составляющая | 22 | Тест |
| 2 | Конструирование | 12 | Практическая работа |
| ИТОГО: | | 34 | |

4 класс

| № п/п | Раздел | Количество часов | Формы текущего контроля |
|---------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | Геометрическая составляющая | 27 | Тест |
| 2 | Конструирование | 7 | Практическая работа |
| ИТОГО: | | 34 | |