

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П.Агапитова  
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»  
города Магнитогорска

Приложение №3  
к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Проектная деятельность «Почемучки»**  
**(социальное направление)**  
**для 1-4 классов**

Составители:  
Куршева Юлия Владимировна  
Ануфриева Екатерина Владимировна  
Нефедова Галина Анатольевна  
Соловьева Анна Юрьевна

Магнитогорск

## Содержание

- 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**
- 2. Содержание изучаемого курса**
- 3. Тематическое планирование**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

<i>Личностные:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li><li>- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li><li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li><li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li></ul>
<i>Метапредметные:</i>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li><li>- уметь самостоятельно работать со справочной литературой;</li><li>- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;</li><li>- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li><li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li><li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li><li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li><li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>
<p><i>Предметные:</i></p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);</li> <li>-понятия цели, объекта и гипотезы исследования;</li> <li>-основные источники информации;</li> <li>-правила оформления списка использованной литературы;</li> <li>-правила классификации и сравнения,</li> <li>-способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);</li> <li>-источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)</li> <li>-правила сохранения информации, приемы запоминания.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять объект исследования;</li> <li>-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;</li> <li>-выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;</li> <li>-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,</li> <li>-работать в группе;</li> <li>- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,</li> <li>-пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;</li> <li>-планировать и организовывать исследовательскую деятельность,</li> </ul>

	представлять результаты своей деятельности в различных видах; -работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
--	---

## 2. Содержание изучаемого курса

<b>1 класс</b>			
№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Методы и приемы проектно-исследовательской деятельности	Мы юные исследователи. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение.	8
2.	Поисково-исследовательская работа	Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Обработка материала. Тест. Планирование работы по оформлению результатов.	10
3.	Творческая работа	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Составляем визитку к проекту. Учимся готовить презентацию. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	5
4.	Презентация проектно-исследовательской работы	Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Обработка материала. Тест. Планирование работы по оформлению результатов.	10
	<i>Формы организации</i>	Групповая и индивидуальная работа, экскурсии, викторины, конференции, выставки, фестиваль.	
	<i>Виды деятельности</i>	Просмотр видео-материалов, беседа, работа со справочной литературой, обсуждения, постановка вопросов по теме проекта (исследования); сбор и обработка информации; организационные дела, публичные выступления в классе.	
<b>2 класс</b>			
1.	Методы и приемы проектно-исследовательской деятельности	Мы юные исследователи. Что и как можно исследовать? О чем я хочу рассказать. Выбор темы проекта. Сбор информации по изученной теме. Постановка исследовательского вопроса. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение.	9
2.	Поисково-исследовательская работа	Книги – хранилища опыта людей. Знакомство с источниками информации. Словари, справочники, детские энциклопедии. Происхождение фамилий. Семейный альбом. Семейные традиции. Семейные династии. Семейные реликвии. О каких важных событиях родителей, бабушек и дедушек знают дети? Влияние этих событий на жизнь обучающихся. Как история семьи связана с историей города. О ком хранится память в семье. Могила неизвестного солдата. Вечный огонь. Парк Победы. Обработка материала	10
3.	Творческая работа	Родословное древо. Устный (виртуальный) журнал «Живые страницы истории». Альбом «Традиции моей семьи. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	8

		Составляем визитку к проекту. Подготовка презентации. Подготовка презентации. Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	
4.	Презентация проектной работы	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Памятка для обучающегося-проектанта. Анализ работы над проектами. Презентация и защита проектов.	7
<i>Формы организации</i>		Групповая и индивидуальная работа, экскурсии, викторины, конференции, выставки, фестиваль.	
<i>Виды деятельности</i>		Просмотр видео-материалов, беседа, работа со справочной литературой, обсуждения, постановка вопросов по теме проекта (исследования); сбор и обработка информации; организационные дела, публичные выступления.	
<b>3 класс</b>			
1.	Методы и приемы проектно-исследовательской деятельности	Постановка исследовательского вопроса. Сбор информации по изученной теме. Народные герои. Мой герой: кто он? Почему я хочу быть на него похожим? Герои прошлого и настоящего. Награда для героя. Имена на карте Магнитогорска. Гипотеза. Предположение.	9
2.	Поисково-исследовательская работа	История названий улиц города Магнитогорска. Знакомство с источниками информации. Великие имена в науке. Летчики и космонавты. Великие имена в литературе. Великие солдаты, полководцы. Меценаты России. Детство великих граждан России. Их дела останутся в памяти народа. Тест.	13
3.	Творческая работа	Работа над конечным продуктом. Выставка «Улицы, названные именами великих людей». Составление экскурсионного маршрута «Великие имена на карте города». Составляем визитку к проекту. Подготовка презентации. Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	5
4.	Презентация проектно-исследовательской работы	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Памятка для обучающегося-проектанта. Анализ работы над проектами. Презентация и защита проектов.	7
<i>Формы организации</i>		Групповая и индивидуальная работа, экскурсии, викторины, конференции, выставки, фестиваль.	
<i>Виды деятельности</i>		Просмотр видео-материалов, беседа, работа со справочной литературой, обсуждения, постановка вопросов по теме проекта (исследования); сбор и обработка информации; организационные дела, публичные выступления.	
<b>4 класс</b>			
1.	Методы и приемы проектно-исследовательской деятельности	Постановка исследовательского вопроса. Сбор информации по изученной теме. Понятие «технология». Развитие технологий в исторических обстоятельствах. Технологии и изобретения. Идея. Гипотеза. Предположение.	9
2.	Поисково-исследовательская	Сказки и космос. Знакомство с источниками информации. Великие имена в науке. Леонардо да Винчи и его	15

	работа	изобретения. Пятьсот чертежей летающих аппаратов. Братья Монгольфье. У истоков космонавтики. К.Э.Циолковский и его теория космонавтики. С.П.Короленко – основоположник практической космонавтики. Инженеры и конструкторы. Первопроходцы космоса. Белка и Стрелка. Ю.А.Гагарин – дорога в космос. Женщина-космонавт №1 Валентина Терешкова. Солнечная система и ее исследования. «Космические» названия улиц. Письменный опрос.	
3.	Творческая работа	Работа над конечным продуктом. Выставка «Улицы, названные именами великих людей». Составление экскурсионного маршрута «Великие имена на карте города». Составляем визитку к проекту. Подготовка презентации. Аннотация к проекту. Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	5
4.	Презентация проектно-исследовательской работы	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Памятка для обучающегося-проектанта. Анализ работы над проектами. Презентация и защита проектов.	5
	<i>Формы организации</i>	Групповая и индивидуальная работа, экскурсии, викторины, конференции, выставки, фестиваль.	
	<i>Виды деятельности</i>	Просмотр видео-материалов, беседа, работа со справочной литературой, обсуждения, постановка вопросов по теме проекта (исследования); сбор и обработка информации; организационные дела, публичные выступления.	

**3. Тематическое планирование  
1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Методы и приемы проектно-исследовательской деятельности	8	
2	Поисково-исследовательская работа	10	Тест
3	Творческая работа	5	
4	Презентация проектно-исследовательской работы	10	Тест
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Методы и приемы проектно-исследовательской деятельности	9	
2	Поисково-исследовательская работа	10	Тест
3	Творческая работа	8	
4	Презентация проектной работы	7	Творческий проект
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Методы и приемы проектно-исследовательской деятельности	9	
2	Поисково-исследовательская работа	13	Тест.
3	Творческая работа	5	
4	Презентация проектно-исследовательской работы	7	Исследовательский проект
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Методы и приемы проектно-исследовательской деятельности	9	
2	Поисково-исследовательская работа	15	Письменный опрос
3	Творческая работа	5	
4	Презентация проектно-исследовательской работы	5	Исследовательский проект
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	