

Контрольная работа №6

Тема: “Части речи”.

Предмет: Русский язык

Программа: Перспектива

Класс: 2

Цели:

- проверить результаты усвоения темы “Части речи”;
- проверить практическое умение определять частеречевую принадлежность слова;
- способствовать формированию навыков самоконтроля.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (30 слов) с грамматическим заданием к этому тексту (3). Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку являются тексты диктанта и грамматических заданий.

Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения
1.	Части речи	Применять правила правописания. Писать под диктовку текст в соответствие с изученными правилами правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уметь определять частеречевую принадлежность слова. Уметь составлять словосочетание и предложение	Б	ПР	40
Всего					40

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм
обозначение гласных после шипящих	младший	1
правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Печкина	1
написание имен собственных	Саша, коту Матроскину, собаку Шарика, почтальона Печкина	4
обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь	Поехать	1
написание слов с разделительными ь и ь знаками	почтальона	1

проверяемые безударные гласные в корне слова;	Коту, ко <u>та</u> , поч <u>та</u> льона	3
непроверяемые гласные и согласные в корне слова;	Дерев <u>ню</u> , соба <u>ку</u>	2
парные согласные в середине и конце слов:	Млад <u>ш</u> ий, б <u>р</u> ат	2
раздельное написание предлогов, союзов и частиц с другими словами;	В дерев <u>ню</u> , к коту, на самом деле, Шар <u>ика</u> и поч <u>та</u> льона	4

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по русскому языку.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке работы представлена в табличной форме

№	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ
Диктант			
1	Применять правила правописания. Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	<i>Подробное решение</i>	Смотри текст диктанта
Грамматические задания			
1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	<i>Подробное решение</i>	млад <u>ш</u> ий, б <u>р</u> ат, к <u>от</u> у, к <u>от</u> а, поч <u>та</u> льона. Б <u>р</u> ат
2	Уметь определять частеречевую принадлежность слова		Например: сущ: прил: гл: бел <u>из</u> на бел <u>ый</u> бел <u>еть</u>
3	Уметь составлять словосочетание и предложение		Например: Писать в тетради. Ворона сидела на дереве.

Диктант

Мой младший брат Саша хочет поехать в деревню к коту Матроскину. Саша любит этого кота. Он любит собаку Шарика и почтальона Печкина. Брат думает, что они существуют на самом деле.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть в тексте буквы, обозначающие безударные гласные в корне слова, проверяемые ударение; буквы, обозначающие парные по звонкости – глухости согласные в конце слова и в середине слова.

2. Записать слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. (Слова или записаны на доске заранее, или диктуются учителем).

Белый, белизна, белеть, игра, красивый, ёж, ворона, бежать, трамвай, морской, смотреть.

3. Составить словосочетания из пар слов прочитанных учителем, добавив предлог:

сидеть, дерево; писать, тетрадь; смотреть, окно; учиться, школа.

4. С одним словосочетанием составить предложение.