

Спецификация входной контрольной работы

Предмет: русский язык

Программа: «Перспектива»

Класс: 2

Цель:

- Проверить уровень остаточных знаний по программе после летних каникул.

1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по русскому языку (тест), состоит из заданий базового уровня сложности. Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку являются внетекстовая информация.

Заданий базового уровня сложности – 10 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по программе. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 22-25 минут с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	Б	ВО	1	2
2		различать звуки и буквы;	Б	ВО	1	1
3		характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	Б	ВО	1-2	1
4		характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; гласные	Б	КО	2-3	2
5	Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;	Б	ВО	1	1
6		применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;	Б	ВО	1-2	1
7		применять правила правописания (в объеме содержания курса): деление на слоги, ударение;	Б	ВО	1	1
8	Развитие речи	составлять из предложений текст	Б	ВО	2-3	1
9	Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	Б	ПР	3-4	3
10	Развитие речи	составлять предложения из слов	Б	ПР	3-4	3
Итого					16-22	16

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 16.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	16-15	5	Повышенный
91-71	14-11	4	
70-52	10-9	3	Базовый
<50	8 и менее	2	Недостаточный

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	различать звуки и буквы;	2: по 1 за каждый верный звук
2	различать звуки и буквы;	1 0 – другие варианты
3	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	1 0 – другие варианты
4	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; гласные	2- без ошибок 1 – одна ошибка 0 – другие варианты
5	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;	1 0 – другие варианты
6	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	1 0 – другие варианты
7	применять правила правописания (в объеме содержания курса): деление на слоги, ударение;	1 0 – другие варианты
8	составлять из предложений текст	1 0 – другие варианты
9	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	3: 1 – верно разделено на предложения 1 – списано без ошибок. 1 – есть все знаки препинания
10	составлять предложения из слов	3: 1 – начало предложения 1 – списано без ошибок 1 – есть все знаки препинания

1. Отметь на схеме звуки, которыми различаются эти слова.

ров
□ □ □

рѐв
□ □ □

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- а) полька б) व्यон в) Юля г) нотка

3. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- а) цель б) чаща в) пальто

4. Составь звуковую схему слова

ящик □ □ □ □ □

5. Отметь слово, которое правильно разделено для переноса

- а) у-че-ни-ца б) мой-ка в) ма-ле-нька-я

6. Отметь слово, в котором есть ошибка

- а) роша б) машина в) чукча

7. Отметь слово, которое соответствует этой схеме

- а) луна б) майка в) тигр

□ □ □

8. Укажи такой порядок предложений, чтобы получился текст.

- А) Барбос учуял запах.
Б) Мама варила куриный суп.
В) Из кухни вкусно пахло.
Г) Он прибежал на кухню.

- 1) ВБГА 2) БГАВ 3) БАВГ

9. Спиши текст, разделив его на предложения.

Выпал снег ребята чистят каток они будут кататься на коньках

10. Из группы слов составь и запиши предложение с помощью схемы.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ .

мальчик, рисует, альбоме, в, Рома, жирафа
