

Контрольная работа № 4
Тема: « Имя существительное»

Предмет: русский язык
Программа: Перспектива
Класс: 3
Цели:

- -проверить уровень усвоения знаний учащихся об имени существительном;
- -проверить навыки употребления имен существительных с шипящей на конце слова;
- -проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных правил правописания;
- -развивать орфографическую зоркость учащихся

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (73 слова) и грамматического задания (3). Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку являются тексты диктанта и грамматических заданий.

Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения
1.	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания. Писать под диктовку текст в соответствие с изученными правилами правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	ПР	30
2.	Морфология	Определять части речи.	Б	ПР	3
3.	Синтаксис	Находить главные члены предложения.	Б	ПР	2
4.	Развитие речи	Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения.	Б	ПР	5
Всего					40

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм
проверяемые безударные гласные в корне слова;	Увидели, летучую, ночные, легко, в ночной тиши, объяснить, способность, зверька, находить, в темноте, залепляли, облетала, места, пищит, тончайший.	16
парные звонкие и глухие согласные в корне слова и в конце слова	Гараж, глазки, нос, назад, ушки.	5
непроверяемые гласные и согласные в корне слова ;	Солнца, опасные, замечательную, сигнал.	4

раздельное написание предлогов с другими словами;	На плащ, в ночной, в темноте, до преграды.	4
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	Открыли, похожи, погас, последний, наступила, объяснить, находить, залепляли, облетала, происходит, доходит.	11
безударные окончания имен существительных;	Солнца, (в) тиши, дорогу, глазки, места, (до) преграды, зверька	7
безударные окончания имен прилагательных;	Летучую, интересный, летучая, широкие, последний, летучие, замечательную, опасные, тончайший, чуткие.	10
написание сочетаний ЖИ-ШИ	Широкие, похожи, мыши.	3
Написание сочетания ЧК-ЧН-ЩН	Ночные, хищники, в ночной	3
Разделительный твердый знак	объяснить	3
Мягкий знак как смягчение согласного	Пытались, замечательную, способность, зверька, находить	5
Сочетание ЧУ-ЩУ	чуткие	1
Сочетание ЧА-ЩА	тончайший	1
Имена существительные с шипящей на конце слова	Мышь, плащ, луч, ночь.	4

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по русскому языку.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

Диктант

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный верь. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши-ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловит сигнал.

Грамматическое задание

1. Выпиши три словосочетания с именами существительными, выдели окончания, определи род, число, падеж.

2. Замени выделенные слова антонимами и запиши словосочетания.

Вспоминать *о лете*-....., новость *о поражении*-....., мечтать *о мире*-..... .

3. Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).