

Спецификация итоговой контрольной работы

Предмет: русский язык

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- Проверить уровень знаний по программе по итогам годам.

1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по русскому языку (тест), состоит из заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку является внетекстовая информация.

Заданий базового уровня сложности – 22 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по программе. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания обрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 25-30 минут с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ПР), кратким ответом (КО), выбором ответа (ВО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
А-1	Фонетика и графика	знать характерные признаки звуков речи; различать звуки и буквы;	Б	КО	1	1
А-2	Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Б	КО	1	1
А-3			Б	КО	1	1
А-4			Б	КО	1	1
Б-1	Морфология	распознавать грамматические признаки имени существительного: род; число; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; устанавливать склонение сущ.	Б	КО	1-2	3
Б-2		распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж	Б	КО	1	3
Б-3		распознавать грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж	Б	ВО	1	1

Б-4		распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам - спряжение	Б	КО	1	3
Б-5		распознавать грамматические признаки глагола: время	Б	КО	1	3
Б-6		распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам – спряжение; в прошедшем времени – по родам	Б	ВО	1-2	1
Б-7*		распознавать грамматические признаки местоимения: род, лицо, падеж	П	КО	1	2
Б-8	Состав слова	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; корень; приставку; суффикс	Б	ВО	1	1
Б-9	Синтаксис	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Б	КО	1	4
С-1	Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь;	Б	КО	1	5
С-2		применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;	Б	КО	1	5
С-3		применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;	Б	КО	1	5
С-4		применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных;	Б	КО	1-2	5
С-5		применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;	Б	КО	1-2	5
С-6		применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные	Б	КО	2-3	5
С-7						
С-8						

		окончания прилагательных;	имен			
С-9	Орфография	применять правописания предлогов и приставок со словами	правила	Б	ВО	1 2
Итого						19-25 63

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 63.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности (от 61). Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 32 балла, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	63-60	5	Повышенный
91-71	59-45	4	
70-49	44-31	3	Базовый
<48	30 и менее	2	Недостаточный

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
А-1	знать характерные признаки звуков речи; различать звуки и буквы;	1
А-2	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)	1
А-3		1
А-4	относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	1
Б-1	распознавать грамматические признаки имени существительного: род; число; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; устанавливать склонение сущ.	3: по 1 за каждую верно оформленную строчку, 1 за выбор строки
Б-2	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж	3-все верно 2-допущена 1 ошибка 1-допущены 2 ошибки 0-другие варианты
Б-3	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род, число, падеж	1
Б-4	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам - спряжение	3: 1 за каждый правильный ответ
Б-5	распознавать грамматические признаки глагола: время	3: 1 за каждый правильный ответ
Б-6	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и	1

	числам – спряжение; в прошедшем времени – по родам	
Б-7	распознавать грамматические признаки местоимения: род, лицо, падеж	2: 1 за каждую правильную строку
Б-8	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; корень; приставку; суффикс	1
Б-9	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	4: 2 – верно обозначены члены предложения 2 – верно обозначены части речи
С-1	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); разделительные ь и ь;	5: по 1 за каждое слово
С-2	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;	5: по 1 за каждое слово
С-3	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;	5: по 1 за каждое слово
С-4	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных;	5: по 1 за каждое слово
С-5	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;	5: по 1 за каждое слово
С-6	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;	5: по 1 за каждое слово
С-7	применять правила правописания предлогов и приставок со словами	2: по 1 за каждое слово

Часть А. Закончи высказывания:

1. Звуки речи делятся на _____ и _____.
2. Имя существительное, прилагательное, глагол – это _____.
3. Сказуемое – это _____.
4. Изменение существительных по числам и падежам называется _____.

Часть Б.

1. **Определи склонение существительных. Укажи, в каком ряду все существительные одного склонения.**
 - А. Паруса _____, юноша _____, дочка, _____
 - Б. В гербарии _____, в музее _____, у друзей _____.
2. **Укажи падежи существительных:** через неделю _____, у брата _____, перед выбором _____, читал о дочери _____, по проспекту _____.
3. **Укажи, в каком ряду все три признака прилагательного (род, падеж, число) определены верно.**
 - А. Разноцветными (Т. п., мн. число, муж. род) огнями.
 - Б. На нижнем (П. п., ед. число, муж. род) этаже.
4. **Укажи спряжение:** прополет _____ приготовят _____ сеять _____
5. **Укажи время каждого глагола:** перегоним _____, наблюдали _____, греются _____,
6. **Укажи, какой вариант разбора верный. Напишут (письмо)**
 - А. Глагол 1 спр., буд. вр., в муж. роде.
 - Б. Глагол 2 спр., во мн. ч, буд. вр., в 3 лице.
 - В. Глагол 1 спр., во мн.ч , в буд. вр., в 3 лице.
7. **Укажи лицо, падеж и род местоимения.** Услышал его _____, зашёл за ней _____
8. **Подчеркни слово, состав которого соответствует схеме «приставка-корень суффикс - окончание»:** обида, знаешь, заколка.
9. **Подчеркни грамматическую основу предложения, обозначь, какими частями речи она выражена.**

Натуралисты много интересного увидят, узнают и запишут в дневники, побывав в дикой природе.

Часть С.

1. **Вставь на месте пропуска, где нужно, Ъ. Поставь прочерк, если букву вставлять не нужно.**
Брош _____, калач _____, учиш _____, форточ _____ка, поч _____та.
2. **Вставь на месте пропуска, где нужно, Ъ. Поставь прочерк, если букву вставлять не нужно.**
С _____ежился, на _____ездник, об _____явил, доб _____юсь, в _____южный.
3. **Вставь пропущенные безударные проверяемые гласные в слова:** под _____рил, цветы ув _____дают, зат _____ился, тр _____скучий мороз, при бл _____жается праздник.
4. **Вставь согласную, где она нужна:** доблес _____ный, чудес _____ный, чес _____ный, ме _____кий стрелок, красивая улы _____ка.
5. **Вставь Е-И в окончания существительных:** отдохнуть в лагерь _____, связали из шерст _____, смотреть правд _____ в глаза, далеко от деревн _____, рады встреч _____.
6. **Вставь Е-И в окончания глаголов:** ОН молот _____т, потеря _____т, притян _____т, залеч _____т, подар _____т
7. **Вставь Ю (У) – Я (А) в окончания глаголов:** ОНИ щебеч _____т, серд _____т, дума _____т, распор _____т, бор _____т
8. **Вставь пропущенные буквы в окончания прилагательных:** за ближн _____м озером, о хорош _____м, человеке, в зимн _____пору, крепк _____м клювом, под глубок _____м снегом.
9. **Подчеркни слова со слитным написанием:** (на)обед, (на)мазать, с(вами), (не)пришёл, (от)бежать.

Часть А Закончи высказывания:

1. Подлежащее – это _____.
2. Глагол, имя прилагательное – это _____.
3. Гласные звуки делятся на _____ и _____.
4. Изменение глаголов по числам и лицам называется _____.

Часть Б

1. **Определи склонение существительных. Укажи, в каком ряду все существительные одного склонения.**

А. Вечера _____, передача _____, афиша _____.

Б. От робости _____, с печи _____, нет фасоли _____.

2. **Укажи падежи существительных:** на террасе _____, по глупости _____, за ключом _____, после дождя _____, спрошу соседа _____.

3. **Укажи, в каком ряду оба признака прилагательного (род, падеж) определены верно.**

А. На холодные (В. п., мн. число, ср. род) стёкла.

Б. Субботним (Т. п., ед. число, муж. род) вечером.

4. **Укажи спряжение:** снега тают _____, спросишь _____, прыгать _____, лаять _____, расколется _____.

5. **Укажи время каждого глагола:** пригодится _____, ночевали _____, готовятся _____.

6. **Укажи, какой вариант разбора верный. Пилят (дрова)**

А. Глагол 1 спр., наст. вр., в 3 лице.

Б. Глагол 2 спр., мн. ч., наст. вр., во 2 лице.

В. Глагол 2 спр., мн.ч, наст вр., в 3 лице.

7. **Укажи лицо, падеж и род местоимения.** Помогите ему _____, поздоровался с ней _____

8. **Подчеркни слово, состав которого соответствует схеме «приставка-корень суффикс - окончание»:** уловишь, забота, задумаешь

9. **Подчеркни грамматическую основу предложения, обозначь, какими частями речи она выражена.**

Я лежу в траве, вдыхаю влажный запах земли, растений.

Часть С

1. **Вставь на месте пропуска, где нужно, Ъ. Поставь прочерк, если букву вставлять не нужно.**

Гореч ____, пляж ____, виснеш ____, привыч __ка, руч __ной..

2. **Вставь на месте пропуска, где нужно, Ъ. Поставь прочерк, если букву вставлять не нужно.**

Раз __ярный, при __ехал, пред __явить, зав __южило, сер __ёзный.

3. **Вставь пропущенные безударные проверяемые гласные в слова:** в __занки дров, вода исп __ряется, новая пл __тина, горькое од __ночество, тр __щание кузнечика.

4. **Вставь согласную, где она нужна:** ярос __ный, опас __ный, свис __нул, закла __ка в книге, вкусная окро __ка..

5. **Вставь Е-И в окончания существительных:** рисовать на асфальт ____, призывать к милост ____, подойти к печк ____, обойтись без перевязк ____, на лесной вырубк __.

6. **Вставь Е-И в окончания глаголов:** Он черт __т, рыщ __т, скос __т, забуд __т, затян __т

7. **Вставь Ю (У)–Я (А) в окончания глаголов:** Они заплач __т, раскрош __т, бор __т, осуд __т, скач __т.

8. **Вставь пропущенные буквы в окончания прилагательных:** из-за жадн __й девочки, в шипуч __м напитке, в дальн __деревню, с похож __м портфелем, передн __ми колёсами.

Подчеркни слова со слитным написанием. (Под)горой, (на)ходка, (с)вами, (не)говорил, (от)кинулся.