

Контрольная работа №2

Тема: “Предложение”.

Предмет: Русский язык

Программа: Перспектива

Класс: 4

Цели:

- проверить результаты усвоения темы “Предложение”;
- проверить усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях;
- способствовать формированию навыков самоконтроля.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (74 слова) и грамматического задания (3). Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку являются тексты диктанта и грамматических заданий.

Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения
1.	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания. Писать под диктовку текст в соответствие с изученными правилами правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	ПР	30
2.	Синтаксис	Выделять предложения с однородными членами; различать простое и сложное предложения	Б	ПР	2
3.	Синтаксис	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Б	ПР	3
4.	Фонетика	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и	Б	ПР	5

	глухие			
Всего				40

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм
проверяемые безударные гласные в корне слова;	Войну, (с) цепи, заслонила, закричала, бежал, сторож, схватил, выходили, испугалась, трусихой, счастливый	11
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	сторож	1
непроверяемые гласные и согласные в корне слова ;	Ребята, вдруг, (на) улице, огромный, (в) собаку, счастливый, очень	7
непроизносимые согласные в корне слова	счастливый	1
сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	Закричала, Лохмачу	2
сочетания чк – чн, чт, щн;	Девочку	1
раздельное написание предлогов с другими словами;	В войну, с братом, в игру, с цепи, на улице, к брату, на девочку, в собаку, за ошейник, из своих	10
Раздельное написание частицы не с глаголами	Не принимали	1
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	Принимали, услышали, сорвался, остался, закричала, схватил, ошейник, увел, выходили, испугалась, заслонил, убежищ	12
безударные окончания имен прилагательных;	Счастливый Андрюша	1
Заглавная буква в именах собственных	Лохмач, Андрюша	2
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; в сложных предложениях	Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала. Счастливый Андрюша уже клыбался, а Валя плакала навзрыд. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице	3

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по русскому языку.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке работы представлена в табличной форме.

№	Планируемый результат	Тип задания
Диктант		

1	Применять правила правописания. Писать под диктовку текст в соответствие с изученными правилами правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	<i>Подробное решение</i>
Грамматические задания		
1	Выделять предложения с однородными членами; различать простое и сложное предложения	<i>Подробное решение</i>
2	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	
3	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	

Диктант Трусиха

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную, несся.

Устный разбор орфограммы в слове Лохмач: безударная гласная в корне слова; исторический корень-лохм-.

Грамматические задания

1. Выпишите предложения к схемам.

Вариант 1



Вариант 2



2. Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова:

вариант 1 - из второго предложения третьего абзаца,

вариант 2 - из первого предложения последнего абзаца.

3. Сделайте звуко-буквенный разбор слов:

вариант 1 - вдруг,

вариант 2 - очень.