

Контрольная работа №3

Тема: “Состав слова”.

Предмет: Русский язык

Программа: Перспектива

Класс: 4

Цели:

- проверить результаты усвоения темы “Состав слова”;
- систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова;
- проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу;
- способствовать формированию навыков самоконтроля.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (94 слова) и грамматического задания (4). Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку являются тексты диктанта и грамматических заданий.

Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения
1.	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания. Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	ПР	30
2.	Состав слова (Морфемика)	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми	Б	ПР	3
3.	Состав слова (Морфемика)	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов	Б	ПР	2
4	Состав слова	Образовывать слова с	Б	ПР	3

	(Морфемика)	помощью приставок и суффиксов			
5	Состав слова (Морфемика)	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов	П	ПР	2
Всего					40

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм
проверяемые безударные гласные в корне слова;	Светило, весеннее, ветерочек, запах, не затушили, трава, большая, языки, лизать, отломил, тяжелые, еловые, тушить, дымок, голодную, лесного, не спаслись, молодые, деревья, берегите	20
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	Резкий, ветки, узкие, лес	4
непроверяемые гласные и согласные в корне слова ;	Ветерочек, чувствовался, костер, опасность, огонь, языки, шел, морозную, черные, природа, берегите, легкий	12
непроизносимые согласные в корне слова	Солнце	1
сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	Не затушили, прожили	2
раздельное написание предлогов с другими словами;	В ельнике, в воздухе, к старой, от муравейника, от лесного, на поляне	6
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	Подул, запах, затушили, загорелась, подобрался, отломил, выносливые, прожили, поникли, перестали, остались, отметины, заливать	13
Раздельное написание частицы не с глаголами	Не затушили, не спаслись	2
безударные окончания имен прилагательных;	Ясный день, весеннее солнце, легкий ветерочек, резкий запах, к старой ели, нижние ветки, узкие языки, тяжелые лапы, еловые лапы, тонкой стружкой, выносливые муравьи, морозную зиму, голодную зиму, от лесного пожара, черные отметины	15
Удвоенные согласные	Весеннее	1

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по русскому языку.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.

- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке работы представлена в табличной форме.

№	Планируемый результат	Тип задания
Диктант		
1	Применять правила правописания. Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	<i>Подробное решение</i>
Грамматические задания		
1	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	<i>Подробное решение</i>
2	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов	
3	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов	
	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов	

Диктант

Беда

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и годную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Слова для справок: муравейник, загорелась

Устный разбор лексического значения слова *занялись* (ветки) - вспыхнуть, загореться. Проверяемая безударная гласная в корне слова; проверочное слово *заняться*.

Грамматические задания:

1. Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу,
2. Образуйте от слов *слон, волк* 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов *-ик, -ёнок, --их-, -ок-, -ат-, -ят-*.
3. Выпишите 3 глагола с приставками, выделите приставки.

Уровень повышенной сложности

4. Запишите слова, подчеркните то слово, в котором нет суффикса

Точка, внучка, кочка.