

**Контрольная работа 4**  
**Тема: “Имя существительное”.**

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Перспектива

**Класс:** 4

**Цели:**

- проверить результаты усвоения правил правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных;
- проверить умение определять грамматические признаки имени существительного;
- способствовать формированию навыков самоконтроля.

**1. План стандартизированной контрольной работы**

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (85 слов) и грамматического задания (4). Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку являются тексты диктанта и грамматических заданий.

Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения
	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания. Писать под диктовку текст в соответствие с изученными правилами правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	ПР	30
	Морфология	Разбор слова, как часть речи	Б	ПР	5
	Синтаксис	Находить словосочетания.	Б	ПР	5
	Лексика	Записывать противоположные по значению фразеологизмы	Б	ПР	5
<b>Всего</b>					<b>45</b>

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм
– сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	счастливо, жизнь, обогащает, стрижи	4
– сочетания чк – чн, чт, щн;	ночная, ласточки	2
– проверяемые безударные гласные в корне слова;	смотреть, рождается, тихонько, листве, деревьев, камней, выбегают, шаловливо, тяжёлые, от росы, цветы, золотые, звенят, стрижи, хорошо, украшают, обогащают	17

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	сладкий, лёгкие, мёд,	3
– непроизносимые согласные;	солнца, радостно, счастливо, здравствуй	4
– гласные и согласные в изменяемых и неизменяемых на письме приставках;	Вспыхнул, выбегают, покачиваются, просыпаются, обогащают	5
– разделительные ъ и ь;	ущелья, деревьев, пьют, льётся, крылья	5
– раздельное написание предлогов с другими словами;	в мире, в небе, в ущелья, в (густой) листве, из трещины, от росы, над ними, в (тёплом) воздухе, в небе	9
– безударные окончания имен существительных;	в мире, в небе, в ущелья, деревьев, в воздухе, в небе	6
– безударные окончания имен прилагательных;	тяжёлые цветы, золотые пчёлы, сладкий мёд, в тёплом воздухе, лёгкие, быстрые крылья, добрый день	7
– безударные личные окончания глаголов;	Прячется, выбегают, покачиваются, кружатся, просыпаются, украшают, обогащают	7
– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	Самое лучшее в мире – смотреть, как рождается день! Хорошо иметь лёгкие, быстрые крылья! Здравствуй, добрый день!	3
– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	Ночная тьма тихонько прячется в ущелья гор, в густой листве деревьев. А над ними уже кружатся золотые пчёлы и осы, жадно пьют сладкий мёд. В небе радостно и счастливо звенят ласточки и стрижи. Хорошо иметь лёгкие, быстрые крылья! Просыпаются люди, те, кто всю жизнь украшает и обогащает землю.	5

## 2. Способ определения итоговой отметки

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- журнал «Завуч начальной школы» № 6 за 2001 год.
- журнал «Завуч школы» 5/2003.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО.

### 2.1. Инструкция по проверке работы представлена в табличной форме.

№	Планируемый результат	Тип задания
<b>Диктант</b>		
1	Применять правила правописания. Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	<i>Подробное решение</i>
<b>Грамматические задания</b>		
1	Находить словосочетания с именами существительными во множественном числе, определять падеж и склонение.	<i>Подробное решение</i>
2	Склонять имена существительные во множественном числе	

<b>3</b>	Выполнять разбор имен существительных как часть речи.	
<b>4</b>	Записывать противоположные по значению фразеологизмы парами.	

## Диктант

### Утро

Самое лучшее в мире – смотреть, как рождается день! В небе вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма тихонько прячется в ущелья гор, в густой листве деревьев.

Из трещины камней выбегают ящерицы. Шаловливо покачиваются тяжёлые от росы цветы. А над ними уже кружатся золотые пчёлы и осы, жадно пьют сладкий мёд. И в тёплом воздухе льётся их густая песня. В небе радостно и счастливо звенят ласточки и стрижи. Хорошо иметь лёгкие, быстрые крылья! Просыпаются люди, те, кто всю жизнь украшает и обогащает землю. Здравствуй, добрый день!

(85 слов)

**Для справок:** указать расстановку знаков препинания в предложениях: «Самое лучшее – смотреть...», «Просыпаются люди....»

### Грамматические задания

1. Выпишите три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.
2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного числа.  
*Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).*
3. Выполните разбор имен существительных как часть речи:  
вариант 1 – (иметь) крылья,  
вариант 2 –(выбегают) ящерицы.
4. Запиши противоположные по значению фразеологизмы парами.  
*Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.*