

Спецификация полугодовой контрольной работы

Предмет: русский язык

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- Проверить уровень знаний по программе по итогам первого полугодия.

1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по русскому языку (тест), состоит из заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку является текст внетекстовая информация.

Заданий базового уровня сложности – 13 (81 %), заданий повышенного уровня 3 (19 %). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по программе. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 43-45 минут с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ПР), кратким ответом (КО), выбором ответа (ВО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне слова; разделительные ъ, ь знаки	Б	КО	2-3	5
2		применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);	Б	КО	1-2	4
3	Состав слова	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;	Б	РО	2-3	4
4		суффикс; окончание	Б	РО	2-3	4
5		различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	Б	ВО	1-2	1
6		с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	ВО	1	1
7	Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	ВО	2-3	3
8		с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	ВО	1-2	1
9		с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	КО	2-3	4
10						

		(имена существительные, имена прилагательные, глаголы)				
11	Лексика	подбирать синонимы, антонимы к указанным словам	Б	ВО	1-2	1
12			Б	КО	2-3	3
13	Синтаксис	различать простые и сложные предложения.	П	ВО	1	1
14			П	ВО	1-2	1
15			Б	КО	5-7	9
16		умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	П	КО	3-4	4
Итого					28-43	47

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 47.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности (от 41). Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 21 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	47-40	5	Повышенный
91-71	39-33	4	
70-43	32-21	3	Базовый
<42	20 и менее	2	Недостаточный

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

2 вариант

№	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне слова; разделительные ъ, ь знаки	5 - без ошибок 4 - 1 ошибка 3 - 2 ошибки 2 - 3 ошибки 1 - 4 ошибки 0 - 5 и более ошибок
2	применять правила правописания (в объеме	4: по 1 за каждое верно

	содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);	подчеркнутое слово
3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку; суффикс; окончание	4: по 1 за каждое слово
4		4: по 1 за каждое слово
5		1
6		1
7	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	1
8	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	3: по 1 за каждую строчку 0 – другие варианты
9		1
10		4: по 1 за каждое слово
11	подбирать синонимы, антонимы к указанным словам	1
12		3: по 1 за каждое слово
13	различать простые и сложные предложения.	1
14		1
15	различать предложение, словосочетание, слово; выделять предложения с однородными членами находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	9: 1) – 1 1) – 1 2) - 2 – все верно, 1 - есть 1 ош., 0 - неверно 3) 2 - 2 – все верно, 1 - есть 1 ош., 0 – неверно 4) 3 – все верно, 2 – есть 1 ош., 1 – есть 2 ош., 0 – 3 и более ош.
16	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	4: по 2 за каждую верно подобранную строчку

МОУ «СОШ № 65» Полугодовой тест по русскому языку «__» декабря. В-1

Фамилия _____ Имя _____ 4 «__» класс

1. Вставь пропущенные буквы.

С__едобный, п__еса, доб__ется, клу__ки шерсти, кедровые оре__ки, модные сапо__ки, работать обу__щиком, пр__нцесса на горошине, мудрый пр__витель, упр__стить задачу.

2. Подчеркни слова, в которых на месте пропуска буква не нужна.

Проч__тите, опас__ный, громоз__кий, гиган__ский, молодеж__, товарищ__.

3. Образуй с помощью приставки С от данных противоположные по значению слова. Запиши.

Выдели приставку. Образец: развязать – с вязать

раздвинуть – _____

разложить – _____

вбежать – _____

въехать – _____

4. Образуй и запиши слова с суффиксом -К-. Суффикс выдели. Образец: примерить - примерка

Строить _____

Чистить _____

Стирать _____

Переписать _____

5. Подчеркни слово, в котором буквосочетание «ЕЙ» является окончанием:

1) воробей 2) корней 3) музей 4) соловей

6. Подчеркни слово, которое подходит к схеме: приставка + корень + суффикс + окончание

1) Полк 2) побелка 3) посадил

7. В каком ряду все слова являются однокоренными? Обведи букву верного ответа.

- 1) Снег, под снегом
- 2) Ветерок ветерка
- 3) Лист, листочек

8. В каждом ряду подчеркни существительные указанных падежей:

Родительный: вели разговоры, вытащил из проруби, бродил до рассвета;

Дательный: водил дружбу, готовились к бою, слышится на закате;

Предложный: висела над горизонтом, загорал на берегу, робел перед сестрой.

9. Слово какой части речи отсутствует в предложении: *Ночевала тучка на груди утеса-великана.* Обведи букву верного ответа.

1) предлог, 2) существительное, 3) прилагательное, 4) глагол 5) предлог

10. Образуй от данных существительных глаголы в единственном числе.

Мороз - _____, цвет - _____, бег - _____, сторож - _____

11. В каком ряду все слова являются синонимами? Обведи букву правильного ответа.

- А) Орех, ольха, осина, облепиха.
- Б) Волноваться, переживать, беспокоиться

12. Запишите к данным словам антонимы.

Открывать _____, ужасно _____, холодный _____.

13. Закончи фразу. Обведи букву правильного ответа.

Простое предложение имеет...

А) одну грамматическую основу

Б) несколько грамматических основ

14. Укажи, в каком предложении неправильно расставлены знаки препинания:

- 1) При взлете вертолет не разгоняется по земле, а сразу поднимается вверх.
- 2) Ночная тьма тихонько прячется в ущельях гор.
- 3) В дуплах деревьев живут дятлы синицы и совы.

15. Прочти текст. Выполни задания.

Беляк.

1. Беляк – трусливый лесной житель.
2. Выскочил он из своего логова и сел около гигантской сосны. 3. Страшно стало робкому зайчишке. 4. Много у него в лесу врагов: хитрая лисица, голодный волк, быстрая рысь. 5. Беляк боится всякого шума и старается спрятаться от него подальше. 6. Заскрипит дерево, и зайчишка насторожится.
7. Почти весь год беляк живет в страхе, а всего страшнее ему в осенние прозрачные дни. 8. Кругом все золотое, а у бедняги штанишки уже побелели. 9. Не спит беляк осенью, боится своих врагов. 10. «Когда же придет зима?» - думает он.
11. Выпадет глубокий снег и накроет землю белым покрывалом. 12. Закроется беляк в сугроб, и никто его не увидит. 13. Ведь зайчишка теперь весь белый, только кончики ушей черные.
14. Удачи тебе, зайчишка!

(По И. Соколову - Микитову)

- 1) Среди предложений 11 – 13 найди одно с однородными членами. Запиши его номер. ____.
- 2) Среди предложений 1 – 6 найди сложное с союзом **И**. Запиши его номер ____.
- 3) Запиши грамматическую основу из предложения № 11 _____
- 4) Выпиши из предложения № 2 все словосочетания _____

- 5) Запиши на строчке сколько в предложении № 2 существительных _____, прилагательных _____, глаголов _____, предлогов _____, местоимений _____.

16. *Докажите, что это многозначные слова. Для этого составьте и запишите с каждым из данных слов словосочетания так, чтобы появились разные значения слова.

Железный _____

Месяц _____

1. Вставь пропущенные буквы.

Сер__ёзный, соб__ется, пред__явить огромная про__ьба, красивая закла__ка, плохая покра__ка, удобная обу__ка, яркое оп__рение, р__скошно одеваться, по__снение к тексту.

2. Подчеркни слова, в которых на месте пропуска буква не нужна.

Крошеч__ная, ужас__ный, облас__ной, манеж__, меч__татель, роскош__.

3. Образуй с помощью приставки С̄ от данных противоположные по значению слова. Запиши.

Выдели приставку. Образец: развязать – с вязать □

Развернуть – _____

Разлепить – _____

Ввести – _____

Вползти – _____

4. Образуй и запиши слова с суффиксом -К̆. Суффикс выдели. Образец: строить - стройка

Погрузить _____

Примерить _____

Побелить _____

Переписать _____

5. Подчеркни слово, в котором буквосочетание «ОВ» является окончанием:

1) коров 2) основ 3) ослов 4) рыболов

6. Подчеркни слово, которое подходит к схеме: приставка + корень + суффикс + окончание

1. замок 2) заморозки 3) побежал

7. В каком ряду все слова являются однокоренными? Обведи букву верного ответа.

1) Городской, у городского
2) Лист, листочек
3) Ветерок ветерка

8. В каждом ряду подчеркни существительные указанных падежей:

Винительный: написать рассказ, гремели раскаты, не забывай родителей;

Творительный ударили по батареям; раскопал рукой, пришел в ярость;

Предложный: горит за селом, гулял по набережной, сидел в кресле.

9. Слово какой части речи отсутствует в предложении: *Ночевала тучка на груди утеса-великана.*

Обведи букву верного ответа.

5) предлог, 2) существительное, 3) прилагательное, 4) глагол 5) предлог

10. Образуй от данных существительных глаголы в единственном числе.

Зима - _____, цвет - _____, ход - _____, охрана - _____

11. В каком ряду все слова являются синонимами? Обведи букву правильного ответа.

А) Народ, люди, толпа, ученики
Б) Сверкать, блестеть, сиять

12. Запишите к данным словам антонимы.

Покупать _____, медленный _____, ужасно _____.

13. Закончи фразу. Обведи букву правильного ответа.

Сложное предложение имеет...

А) одну грамматическую основу Б) несколько грамматических основ

14. Укажи, в каком предложении неправильно расставлены знаки препинания:

- 1) Стриж прилетает к нам поздней весной, и рано улетает.
- 2) Ребята взяли лыжи, коньки и вышли в сад.
- 3) Зимой солнце ярко светит, но мало греет.

15. Прочти текст. Выполни задания.

Беляк.

1. Беляк – трусливый лесной житель.
2. Выскочил он из своего логова и сел около гигантской сосны. 3. Страшно стало робкому зайчишке. 4. Много у него в лесу врагов: хитрая лисица, голодный волк, быстрая рысь. 5. Беляк боится всякого шума и старается спрятаться от него подальше. 6. Заскрипит дерево, и зайчишка насторожится.
7. Почти весь год беляк живет в страхе, а всего страшнее ему в осенние прозрачные дни. 8. Кругом все золотое, а у бедняги штанишки уже побелели. 9. Не спит беляк осенью, боится своих врагов. 10. «Когда же придет зима?» - думает он.
11. Выпадет глубокий снег и накроет землю белым покрывалом. 12. Закроется беляк в сугроб, и никто его не увидит. 13. Ведь зайчишка теперь весь белый, только кончики ушей черные.
14. Удачи тебе, зайчишка!

(По И. Соколову - Микитову)

- 1) Среди предложений 11 – 13 найди одно с однородными членами. Запиши его номер. ____.
- 2) Среди предложений 1 – 6 найди сложное с союзом **И**. Запиши его номер ____.
- 3) Запиши грамматическую основу из предложения № 11 _____
- 4) Выпиши из предложения № 2 все словосочетания _____

- 5) Запиши на строчке сколько в предложении № 2 существительных _____, прилагательных _____, глаголов _____, предлогов _____, местоимений _____.

16. *Докажите, что это многозначные слова. Для этого составьте и запишите с каждым из данных слов словосочетания так, чтобы появились разные значения слова.

Железный _____

Месяц _____