

## **Спецификация тематической контрольной работы № 4 по теме «Числовые выражения» («Числа от 0 до 100»)**

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 2

**Цель:**

- проверить знание изученных табличных случаев умножения и деления, умения соблюдать порядок действий, умения находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия.
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

### **1. План стандартизированной контрольной работы:**

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (80%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по теме «Числовые выражения» («Числа от 0 до 100»). С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (20%). Это задание не превышает требований образовательной программы, но имеет большую сложность по сравнению с базовыми. Его выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание многозначных чисел)	Б	<b>ПР</b>	8	6
2	Выражения в несколько действий	Находить значения выражений со скобками и без скобок. Соблюдать порядок действий.	Б	<b>ПР</b>	10	4
3	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	<b>ПР</b>	9	3
4	Сравнение величин	Читать, записывать, сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	<b>ПР</b>	6	3
5	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	П	<b>ПР</b>	7	4
<b>Итого</b>					<b>40</b>	<b>20</b>

## 2. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 20.

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

#### Вариант 1

№	Планируемый результат	
1	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание многозначных чисел)	Верно – <b>6 баллов.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Находить значения выражений со скобками и без скобок. Соблюдать порядок действий.	Верно – <b>4 баллов.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – <b>3 балла</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 2 балла
4	Читать, записывать, сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Верно – <b>3 балла.</b> За верное соответствие 1 балл
5*	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – <b>4 балла.</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 3 балла

#### Вариант 2

№	Планируемый результат	
1	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание многозначных чисел)	Верно – <b>6 баллов.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Находить значения выражений со скобками и без скобок. Соблюдать порядок действий.	Верно – <b>4 баллов.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – <b>3 балла</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 2 балла
4	Читать, записывать, сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Верно – <b>3 балла.</b> За верное соответствие 1 балл
5 *	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – <b>4 балла.</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 3 балла

## ВАРИАНТ 1

### 1. Реши примеры.

$67-60$	$38+39$
$56+37$	$30-8$
$45-4$	$57+15$

### 2. Вычисли значения выражений.

$59-20:4$	$9+(15-6)$
$(36+4)-20$	$27-(12+15)$

### 3. Составь краткую запись и реши задачу.

У кролика было 52 баночки мёда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй - ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у кролика?

### 4. Сравни, поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»

1 м 5 дм ... 51 дм  
62 см ... 7 дм  
4 м 5 дм ... 45 дм

5\*. У Оли было 36 рублей. На тетради она истратила 27 руб. на сколько рублей она истратила больше, чем у неё осталось?

---

## ВАРИАНТ 2

### 1. Реши примеры.

$40-4$	$39+39$
$47+38$	$97-3$
$56-50$	$37+29$

### 2. Вычисли значения выражений.

$2*7+37$	$14-20:5$
$(49-5)-3$	$30+(30-3)$

### 3. Составь краткую запись и реши задачу.

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные - свёклы. Сколько грядок свёклы посадил Кролик?

### 4. Сравни, поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»

2 м 5 дм ... 25 дм  
45 см ... 6 дм  
3 м 5 дм ... 53 дм

5\*. В столовой было 45 кг хлеба. На завтрак истратили 16 кг хлеба. На сколько килограммов хлеба истратили меньше, чем осталось?