

## **Спецификация тематической контрольной работы № 5 по теме «Периметр прямоугольника» («Числа от 0 до 100»)**

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 2

**Цель:**

- проверить знание вычислительных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значение числовых выражений,
- проверить умение находить периметр многоугольников,
- проверить умение решать составные задачи в два действия.
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

### **1. План стандартизированной контрольной работы:**

Текущая контрольная работа по математике, состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (80%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по теме «Периметр прямоугольника» («Числа от 0 до 100»). С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (20%). Это задание не превышает требований образовательной программы, но имеет большую сложность по сравнению с базовыми. Его выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание многозначных чисел)	Б	<b>ПР</b>	10	6
2	Выражения в несколько действий	Находить значения выражений со скобками и без скобок. Соблюдать порядок действий.	Б	<b>ПР</b>	10	4
3	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	<b>ПР</b>	7	3
4	Геометрические фигуры. Геометрические величины.	Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр прямоугольника.	Б	<b>ПР</b>	7	3
5	Логические задания.	Определение принципа отбора чисел.	П	<b>ПР</b>	6	4
<b>Итого</b>					<b>40</b>	<b>20</b>

## 2. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 20.

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

#### Вариант 1

№	Планируемый результат	
1	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание многозначных чисел)	Верно – <b>6 баллов.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Находить значения выражений со скобками и без скобок. Соблюдать порядок действий.	Верно – <b>4 баллов.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – <b>3 балла</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 2 балла
4	Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр прямоугольника	Верно – <b>3 балла.</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 2 балла.
5*	Решение задач через выполнение логических операций. Планировать ход решения задачи.	Верно – <b>3 балла.</b> Все остальные случаи – <b>0 баллов.</b>

**Вариант 2**

<b>№</b>	<b>Планируемый результат</b>	
<b>1</b>	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание многозначных чисел)	<b>Верно – 6 баллов.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>2</b>	Находить значения выражений со скобками и без скобок. Соблюдать порядок действий.	<b>Верно – 4 баллов.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>3</b>	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	<b>Верно – 3 балла</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 2 балла
<b>4</b>	Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр прямоугольника	<b>Верно – 3 балла.</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ошибка – 2 балла.
<b>5*</b>	Решение задач через выполнение логических операций. Планировать ход решения задачи.	<b>Верно – 3 балла.</b> Все остальные случаи – <b>0 баллов.</b>

## ВАРИАНТ 1

### 1. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 80-54 \\ 53-34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54+38 \\ 70-4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 85-32 \\ 47+33 \end{array}$$

### 2. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{r} 30+20:4 \\ 45-(20-5) \end{array} \quad \begin{array}{r} 90-7*10 \\ 12:4+17 \end{array}$$

### 3. Реши задачу.

Бабушка купила 20 конфет. В вазу она отложила 10 конфет, а остальные разделила между двумя внуками поровну. Сколько конфет получил каждый внук?

### 4. Найди периметр прямоугольника, если его ширина 3 дм, а длина 7 дм.

### 5. \* Из цифр 2,3,4 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.

## ВАРИАНТ 2

### 1. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 70-37 \\ 73-46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29+37 \\ 60-9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 66-43 \\ 54+16 \end{array}$$

### 2. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{r} (30-10):4 \\ 56-(30-14) \end{array} \quad \begin{array}{r} 15:(14-9) \\ 16:4+15 \end{array}$$

### 3. Реши задачу.

Оля купила альбом и две тетради и заплатила за покупку 25 руб. Альбом стоит 15 руб. Сколько стоит одна тетрадь?

### 4. Найди периметр прямоугольника, если его длина 12 см, а ширина 4 см.

### 5. \* Из цифр 6,7,8 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.