

## **Спецификация тематической контрольной работы № 1**

**по разделу «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100».**

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 3

**Цель:**

- проверить умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100,
- проверить умения умножать и делить в пределах 20,
- проверить умения решать задачи на деление и умножение,
- проверить умения сравнивать величины.

### **1. План стандартизированной контрольной работы:**

Текущая контрольная работа по математике, состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (88%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (12%). Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	ПР	5	3
2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Б	ПР	15	11
3	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	ПР	8	3
4	Геометрические фигуры. Геометрические величины	Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр прямоугольника.	Б	ПР	5	3
5*	Арифметические действия	Выполнить письменно действия с двузначными числами.	П	ПР	7	3
<b>Итого</b>					<b>40</b>	<b>33</b>

## 2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 10 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр прямоугольника.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
5*	Выполнить письменно действия с двузначными числами.	Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

**2 вариант**

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Критерии оценивания / Максимальный балл</b>
<b>1</b>	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – <b>3 балла.</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
<b>2</b>	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – <b>10 баллов.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>3</b>	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – <b>3 балла.</b> За каждое верное соответствие по 1 баллу.
<b>4</b>	Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр прямоугольника.	Верно – <b>3 балла.</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
<b>5</b>	Выполнить письменно действия с двузначными числами.	Верно – <b>3 балла.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

## ВАРИАНТ 1

### 1. Реши задачу.

На зиму заготовили 18 банок вишневого компота, а сливового – в 2 раза меньше. Сколько всего банок компота заготовили на зиму?

### 2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 1) (13+7):5 & (3+12):3 \\ 80:2-12 & 80-60:6 \\ (30+50):4 & 4*2+9 \\ & 20*4+20 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 57 \\ +36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ -48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ -59 \\ \hline \end{array}$$

### 3. Сравни, поставь знаки <, >, =.

3 м 6 дм      36 дм

1 м      80 дм

1 ч 20 мин      75 мин

4. Начерти прямоугольник, длина которого 8 см, а ширина – на 5 см меньше. Найди его периметр.

5\*. Вставь вместо звездочек пропущенные цифры.

$$**+23=54 \quad 2*+*9=50 \quad 8*-*2=39$$

---

## ВАРИАНТ 2

### 1. Реши задачу.

Масса дыни 8 кг, а масса арбуза в 2 раза больше. Какова их общая масса?

### 2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 1) (19+6) :5 & (6+15):3 \\ 60:2-16 & 50-70:7 \\ (24+56):2 & 7*2+9 \\ & 30*3+10 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 38 \\ +26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ -58 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ -59 \\ \hline \end{array}$$

### 3. Сравни, поставь знаки <, >, =.

5 дм 3 см      35 см

1 м      100 см

1 ч 25 мин      57 мин

4. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина – на 5 см меньше. Найди его периметр.

5\*. Вставь вместо звездочек пропущенные цифры.

$$**+23=54 \quad 2*+*9=50 \quad 8*-*2=39$$