

Спецификация тематической контрольной работы № 3 по разделу «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5».

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 3

Цель:

- проверить знания табличных случаев умножения с числами 2 -5,
- проверить умения решать задачи на проведение к единице,
- проверить умения сравнивать величины,
- проверить умения обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита,
- проверить умения строить равные фигуры.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 5 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (80%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (20%). Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	ПР	5	3
2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Б	ПР	15	9
3	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	ПР	8	4
4	Геометрические фигуры. Геометрические величины.	Чертить прямоугольник, обозначать его буквами латинского алфавита. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр прямоугольника.	Б	ПР	7	3
5*	Арифметические действия	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); строить логические умозаключения, анализировать	П	ПР	5	3
Итого					40	22

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 9 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – 4 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить прямоугольник, обозначать его буквами латинского алфавита. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр прямоугольника.	Верно – 3 балла. Верно построена одна фигура – 2 балла.
5*	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); строить логические умозаключения, анализировать	Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

2 вариант

№	Планируемый результат	Критерии оценивания /
---	-----------------------	-----------------------

задания		Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 9 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – 4 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить прямоугольник, обозначать его буквами латинского алфавита. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр прямоугольника.	Верно – 3 балла. Верно построена одна фигура – 2 балла.
5*	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); строить логические умозаключения, анализировать	Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

1. Реши задачу.

На 4 листах 16 переводных картинок. Сколько картинок на 10 листах?

2. Вычисли значения выражений.

$4 * 8$	$(20 + 5) * 3$	$18 * 4$
$3 * 7$	$(23 + 7) * 2$	$39 * 2$
$5 * 6$	$(10 + 9) * 4$	$26 * 3$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»

1 дм 20 см ___ 21 см
 7 м – 5 дм ___ 2 м
 1 ч 20 мин – 35 мин ___ 40 мин
 1 ч + 15 мин ___ 70 мин

1. Начерти прямоугольник MEDF, длина которого 5 см, а ширина 2 см. Найди его периметр.

4. *Вставь пропущенные знаки «+» или «-».

$7 _ 8 _ 69 = 84$
 $25 _ 9 _ 7 = 23$
 $74 _ 6 _ 8 = 60$

1. Реши задачу.

На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько ткани пойдёт на 6 костюмов?

2. Вычисли значения выражений.

$5 * 8$	$(30 + 2) * 3$	$23 * 4$
$3 * 9$	$(46 + 4) * 2$	$31 * 3$
$4 * 7$	$(10 + 7) * 5$	$14 * 5$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»

1 м 40 дм ___ 50 дм
 4 дм – 2 см ___ 2 дм
 1 ч 10 мин – 37 мин ___ 87 мин
 1 ч + 23 мин ___ 73 мин

2. 4. Начерти прямоугольник CDNK, длина которого 4 см, а ширина 2 см. Найди его периметр.

5. *Вставь пропущенные знаки «+» или «-».

$17 _ 8 _ 49 = 74$
 $68 _ 29 _ 13 = 52$
 $67 _ 38 _ 2 = 27$