

Спецификация тематической контрольной работы № 4 по разделу «Таблица умножения в пределах 100».

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 3

Цель:

- проверить умение решать задачи,
- проверить знание табличных случаев умножения и деления в пределах 100,
- проверить умение преобразовывать величины,
- проверить умение чертить ломаные линии.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (80%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (20%). Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	ПР	5	3
2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Б	ПР	20	12
3	Числа и величины	Читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	ПР	5	4
4	Геометрические фигуры. Геометрические величины	Чертить ломаные линии.	Б	ПР	5	3
5*	Арифметические действия	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); строить логические умозаключения, анализировать	П	ПР	5	3
Итого					40	25

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 12 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – 4 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить ломаные линии.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
5*	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); строить логические умозаключения, анализировать	Верно – 3 балла. Неверно – 0.

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
-----------	-----------------------	---

1	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 12 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – 4 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить ломаные линии.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
5	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); строить логические умозаключения, анализировать	Верно – 3 балла. Неверно – 0.

1. Реши задачу.

В 4 одинаковых коробках 24 карандаша. Сколько карандашей в 7 таких коробках?

2. Реши примеры

$$56 - _ = 39 \quad 8 * _ = 56 \quad 21 * 4 =$$

$$_ - 41 = 36 \quad _ * 7 = 42 \quad 16 * 5 =$$

$$_ + 25 = 42 \quad 18 : _ = 6 \quad 24 * 2 =$$

$$18 + _ = 50 \quad _ : 4 = 5 \quad 18 * 3 =$$

3. Вырази

$$1 \text{ ч } 10 \text{ мин} = _ \text{ мин} \quad 65 \text{ см} = _ \text{ дм } _ \text{ см}$$

$$99 \text{ мин} = _ \text{ ч } _ \text{ мин} \quad 21 \text{ дм} = _ \text{ м } _ \text{ дм}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев. Первое звено – 3 см, второе звено – на 2 см больше первого, третье звено – на 2 см меньше первого.

5.* Вставь пропущенные знаки «+» или «-».

$$6 _ 9 _ 54 = 69$$

$$24 _ 8 _ 5 = 21$$

$$73 _ 3 _ 8 = 62$$

1. Реши задачу.

В 5 одинаковых коробках 25 карандашей. Сколько карандашей в 7 таких коробках?

2. Реши примеры

$$56 - _ = 39 \quad 8 * _ = 56 \quad 11 * 4 =$$

$$_ - 41 = 36 \quad _ * 7 = 42 \quad 14 * 5 =$$

$$_ + 25 = 42 \quad 18 : _ = 6 \quad 26 * 2 =$$

$$18 + _ = 50 \quad _ : 4 = 5 \quad 28 * 3 =$$

3. Вырази

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = _ \text{ мин} \quad 55 \text{ см} = _ \text{ дм } _ \text{ см}$$

$$89 \text{ мин} = _ \text{ ч } _ \text{ мин} \quad 31 \text{ дм} = _ \text{ м } _ \text{ дм}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев. Первое звено – 3 см, второе звено – на 2 см больше первого, третье звено – на 2 см меньше первого.

5.* Вставь пропущенные знаки «+» или «-».

$$9 _ 7 _ 63 = 79$$

$$35 _ 6 _ 5 = 34$$

$$64 _ 3 _ 9 = 52$$