

## **Спецификация тематической контрольной работы № 5 по разделу «Задачи на кратное сравнение».**

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 3

**Цель:**

- проверить умение решать задачи на кратное сравнение,
- проверить знание табличных случаев умножения и деления с числами 5 и 6,
- проверить умение преобразовывать величины,
- проверить умение чертить отрезки.

### **1. План стандартизированной контрольной работы**

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (80%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (20%). Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	<b>ПР</b>	5	3
2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Б	<b>ПР</b>	20	12
3	Числа и величины	Читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	<b>ПР</b>	5	4
4	Геометрические фигуры. Геометрические величины	Чертить отрезки.	Б	<b>ПР</b>	5	3
5*	Логические задания.	Определение принципа отбора чисел.	П	<b>ПР</b>	5	3
<b>Итого</b>					<b>40</b>	<b>25</b>

## 2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 12 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – 4 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить отрезки.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
5*	Определение принципа отбора чисел.	Верно – 3 балла. Неверно – 0.

#### 2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание,	Верно – 12 баллов.

	умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>3</b>	Читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – <b>4 балла.</b> За каждое верное соответствие по 1 баллу.
<b>4</b>	Чертить отрезки.	Верно – <b>3 балла.</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
<b>5</b>	Определение принципа отбора чисел.	Верно – <b>3 балла.</b> Неверно – 0.

**1. Реши задачу.**

В поселке 27 одноэтажных домов и 9 пятиэтажных. Во сколько раз меньше пятиэтажных домов, чем одноэтажных?

**2. Вычисли значение выражений.**

$$36:6 \quad (2+20)*4 \quad 45+8*4$$

$$6*7 \quad (25+5)*3 \quad 67-9*2$$

$$54:6 \quad (50-30)*5 \quad 48:8*5$$

$$5*9 \quad (10+8)*4 \quad 35:7*8$$

**3. Вырази:**

$$1 \text{ ч } 12 \text{ мин} = \_ \text{ мин} \quad 76 \text{ см} = \_ \text{ дм } \_ \text{ см}$$

$$1 \text{ ч } 35 \text{ мин} = \_ \text{ мин} \quad 38 \text{ см} = \_ \text{ дм } \_ \text{ см}$$

**4. Начерти отрезок АВ,** длина которого 5 см. Под ним начерти отрезок CD, длина которого в 2 раза больше длины отрезка АВ.

**5\*. Замени звёздочки цифрами так, чтобы получилось верное равенство**

$$***\_**=1$$

**1. Реши задачу.**

Бабушке 54 года, а внуку 6 лет. Во сколько раз бабушка старше внука?

**2. Вычисли значение выражений.**

$$36:4 \quad (20+4)*4 \quad 65+4*4$$

$$5*7 \quad (5+20)*3 \quad 89-9*5$$

$$48:6 \quad (90-70)*4 \quad 54:6*5$$

$$6*9 \quad (10+2)*8 \quad 45:5*6$$

**3. Вырази:**

$$80 \text{ мин} = \_ \text{ ч } \_ \text{ мин} \quad 80 \text{ см} = \_ \text{ дм}$$

$$65 \text{ мин} = \_ \text{ ч } \_ \text{ мин} \quad 1 \text{ м} = \_ \text{ дм}$$

**4. Начерти отрезок АВ,** длина которого 10 см. Под ним начерти отрезок CD, длина которого в 2 раза меньше длины отрезка АВ.

**5\*. Замени звёздочки цифрами так, чтобы получилось верное равенство**

$$***\_**=2$$