

**Спецификация тематической контрольной работы № 6
по разделу «Внетабличные случаи умножения и деления».**

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 3

Цель:

- Проверить знание внетабличных случаев умножения и деления,
- проверить умения решать задачи в одно действие,
- проверить умение преобразовывать величины,
- проверить умение чертить квадрат, зная его периметр.

1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (80%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (20%). Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	ПР	5	3
2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление).	Б	ПР	17	12
3	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	ПР	10	6
4	Геометрические фигуры. Геометрические величины	Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр прямоугольника.	Б	ПР	4	3
5*	Геометрические фигуры.	Чертить квадрат и обозначать его буквами латинского алфавита. Использовать свойства квадрата для решения поставленной задачи.	П	ПР	4	3
Итого					40	27

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 27. В том числе 24 балла за задания базового уровня и 3 за выполнения заданий повышенного уровня.

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление).	Верно – 12 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – 6 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить квадрат и обозначать его буквами латинского алфавита. Использовать свойства квадрата для решения поставленной задачи.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
5*	?????	Верно – 3 балла. Неверно – 0.

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
-----------	-----------------------	---

1	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление).	Верно – 12 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – 6 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Чертить квадрат и обозначать его буквами латинского алфавита. Использовать свойства квадрата для решения поставленной задачи.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
5	?????	Верно – 3 балла. Неверно – 0.

ВАРИАНТ 1

1. Реши задачу

Посадили 60 кустов клубники поровну на 5 грядок. По сколько кустов клубники посадили на каждую грядку?

2. Вычисли:

$5 \cdot 9$	$48 : 4$	$25 + 7 \cdot 4$
$63 : 9$	$64 : 4$	$(70 - 28) : 7$
$8 \cdot 9$	$45 \cdot 2$	$4 \cdot 9 + 21$
$81 : 9$	$72 : 6$	$32 : 2 : 4 \cdot 6$

3. Сравни, поставь знаки $>$, $<$, или $=$

$2\text{ч} _ 100\text{ мин}$	$4\text{ дм } 9\text{см} _ 1\text{м}$
$68\text{ мин} _ 1\text{ч } 18\text{мин}$	$1\text{м} _ 99\text{ см}$
$1\text{ч} _ 90\text{мин}$	$70\text{ см} _ 8\text{ дм}$

4. Начерти квадрат ABCD, периметр которого равен 24 см.

5. * Во сколько раз 1 м больше 2 дм?

ВАРИАНТ 2

1. Реши задачу

Из 48 м ткани сшили 4 одинаковые шторы. Сколько метров ткани ушло на каждую штору?

2. Вычисли:

$7 \cdot 9$	$60 : 5$	$88 - 9 \cdot 4$
$54 : 9$	$54 : 3$	$(55 - 25) : 5$
$8 \cdot 7$	$32 \cdot 3$	$8 \cdot 6 + 18$
$72 : 8$	$45 : 5$	$42 : 3 : 2 \cdot 8$

3. Сравни, поставь знаки $>$, $<$, или $=$

$48\text{ мин} _ 1\text{ч}$	$100\text{см} _ 1\text{м}$
$1\text{ч } 15\text{ мин} _ 75\text{мин}$	$3\text{дм } 9\text{см} _ 93\text{ см}$
$110\text{мин} _ 1\text{ч } 10\text{мин}$	$4\text{дм } 6\text{см} _ 40\text{см}$

4. Начерти квадрат KLMN, периметр которого равен 16 см.

5. * Во сколько раз 1 дм больше 2 см?