

## **Спецификация тематической контрольной работы № 7 по разделу «Устные приемы сложения и вычитания».**

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 3

**Цель:**

- проверить умения использовать устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000,
- проверить умения решать задачи на сравнение,
- проверить умения находить площадь прямоугольника,
- проверить умения выполнять действия с величинами.

### **1. План стандартизированной контрольной работы**

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (80%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (20%). Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

| <b>№ задания</b> | <b>Раздел программы (содержательная линия)</b>    | <b>Проверяемый планируемый результат</b>   | <b>Уровень сложности</b> | <b>Тип задания</b> | <b>Время выполнения</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|------------------|---|--|--------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1                | Работа с текстовыми задачами                      | Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.  | Б                        | <b>ПР</b>          | 5                       | 3                        |
| 2                | Арифметические действия                           | Выполнять письменно действия с двузначными и трехзначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. | Б                        | <b>ПР</b>          | 15                      | 8                        |
| 3                | Геометрические фигуры.<br>Геометрические величины | Чертить квадрат, прямоугольник. Использовать свойства квадрата, прямоугольника для решения задач. Вычислять площадь квадрата, прямоугольника.  | Б                        | <b>ПР</b>          | 8                       | 3                        |
| 4                | Числа и величины                                  | Читать, записывать преобразовывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  | Б                        | <b>ПР</b>          | 5                       | 4                        |
| 5*               | Логические задания.                               | Определение принципа отбора чисел.   | П                        | <b>ПР</b>          | 7                       | 3                        |
| <b>Итого</b>     |   |  |                          |                    | <b>40</b>               | <b>21</b>                |

## 2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 21. В том числе 18 баллов за задания базового уровня и 3 за выполнения заданий повышенного уровня

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

#### 1 вариант

| № задания | Планируемый результат  | Критерии оценивания / Максимальный балл                                   |
|-----------|--|---|
| 1         | Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.<br>Планировать ход решения задачи.   | Верно – 3 балла<br>Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла. |
| 2         | Выполнять письменно действия с двузначными и трехзначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. | Верно – 8 баллов.<br>За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.      |
| 3         | Чертить квадрат. Использовать свойства квадрата для решения задач.<br>Вычислять площадь квадрата.  | Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.   |
| 4         | Читать, записывать преобразовывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  | Верно – 4 балла.<br>За каждое верное соответствие по 1 баллу.             |
| 5*        | Определение принципа отбора чисел.   | Верно – 3 балла.<br>Неверно- 0.   |

#### 2 вариант

| № задания | Планируемый результат   | Критерии оценивания / Максимальный балл                                   |
|-----------|---|---|
| 1         | Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Верно – 3 балла<br>Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Планировать ход решения задачи.  |   |
| 2 | Выполнять письменно действия с двузначными и трехзначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. | Верно – <b>8 баллов</b> .<br>За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.    |
| 3 | Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять площадь прямоугольника.   | Верно – <b>3 балла</b> . Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла. |
| 4 | Читать, записывать преобразовывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  | Верно – <b>4 балла</b> .<br>За каждое верное соответствие по 1 баллу.           |
| 5 | Определение принципа отбора чисел.   | Верно – <b>3 балла</b> .<br>Неверно- 0.   |

**1. Реши задачу.**

За 3 кг конфет заплатили 23 руб. Сколько нужно заплатить за 6 кг таких конфет?

**2. Вычисли:**

$100 + 240 - 90$

$600 - 50 \cdot 2$

$10 + 600 + 200$

$(700 - 600) : 5$

$620 - 40 + 400$

$(30 + 60) : 6$

$450 - 300 + 70$

$380 - 28 \cdot 4$

**3. Начерти квадрат со стороной 5 см. Вычисли его площадь.**

**4. Вставь пропущенные числа:**

$300 \text{ см}^2 = \underline{\quad} \text{ дм}^2$

$5 \text{ м } 6 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ см}$

$5 \text{ м}^2 = \underline{\quad} \text{ дм}^2$

$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

**5. \*Найди лишнее число и объясни, почему оно лишнее. Предложи несколько вариантов решения.**

306, 24, 334, 537, 600, 942.

**1. Реши задачу.**

Из 9 м ткани сшили 5 штор. Сколько понадобится ткани, чтобы сшить 10 таких штор?

**2. Вычисли:**

$120 + 340 - 70$

$610 - 30 \cdot 3$

$50 + 400 + 300$

$(720 - 620) : 25$

$540 - 60 + 200$

$(130 - 60) : 2$

$450 - 320 + 70$

$340 - 18 \cdot 5$

**3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его площадь.**

**4. Вставь пропущенные числа:**

$800 \text{ дм}^2 = \underline{\quad} \text{ м}^2$

$3 \text{ м } 8 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ см}$

$9 \text{ м}^2 = \underline{\quad} \text{ дм}^2$

$9 \text{ дм } 5 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

**5. \*Найди лишнее число и объясни, почему оно лишнее. Предложи несколько вариантов решения.**

805, 36, 748, 500, 613, 432.