

**Спецификация тематической контрольной работы № 8  
по разделу «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000».**

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 3

**Цель:** проверить умения выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, выполнять деление с остатком, решать задачи в три действия, сравнивать величины.

**1. План стандартизированной контрольной работы:**

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (80%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (20%). Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	<b>ПР</b>	5	3
2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с трехзначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Б	<b>ПР</b>	10	6
3	Арифметические действия	выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком	Б	<b>ПР</b>	8	3
4	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	<b>ПР</b>	8	4
5*	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	П	<b>ПР</b>	9	3
<b>Итого</b>					40	19

## 2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 19. В том числе 16 баллов за задания базового уровня и 3 за выполнения заданий повышенного уровня.

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с трехзначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 6 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком	Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – 4 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
5*	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла. Неверно – 0.

#### 2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть

	Планировать ход решения задачи.	вычислительная ош. – 2 балла.
<b>2</b>	Выполнять письменно действия с трехзначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – <b>6 баллов.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>3</b>	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком	Верно – <b>3 балла.</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>4</b>	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Верно – <b>4 балла.</b> За каждое верное соответствие по 1 баллу.
<b>5</b>	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – <b>3 балла.</b> Неверно – 0.

**ВАРИАНТ 1.****1. Реши задачу.**

В первом магазине за день продали 345 кг картофеля, во втором – на 96 кг меньше, а в третьем – на 134 кг больше, чем во втором. Сколько кг картофеля продали за день в трёх магазинах вместе?

**2. Вычисли в столбик.**

$$\begin{array}{r} 345 + 453 \\ 543 + 168 \\ 651 + 149 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 456 - 134 \\ 405 - 145 \\ 452 - 174 \end{array}$$

**3. Выполни деление с остатком.**

$$41 : 5 \qquad 90 : 8 \qquad 71 : 9$$

**4. Сравни, поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .**

$$\begin{array}{l} 300 \text{ м} + 400 \text{ м} \quad \text{и} \quad 1 \text{ км} \qquad 5 \text{ дм} + 4 \text{ дм} \quad \text{и} \quad 1 \text{ м} \\ 80 \text{ см} - 60 \text{ см} \quad \text{и} \quad 4 \text{ дм} \qquad 30 \text{ м} \quad \text{и} \quad 1 \text{ км} - 700 \text{ м} \end{array}$$

**5\*.** В магазине в первый день продали половину куска ткани, а во второй день – половину остатка и последние 5 м. сколько метров ткани было в куске?

**ВАРИАНТ 2.****1. Реши задачу.**

В первый день туристы проехали 215 км, во второй – на 69 км меньше, чем в первый день, а в третий день – на 88 км больше, чем во второй день. Сколько км проехали туристы за три дня?

**2. Вычисли в столбик.**

$$\begin{array}{r} 546 + 353 \\ 654 + 166 \\ 432 + 468 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 548 - 435 \\ 644 - 336 \\ 543 - 177 \end{array}$$

**3. Выполни деление с остатком.**

$$42 : 9 \qquad 60 : 7 \qquad 51 : 7$$

**4. Сравни, поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .**

$$\begin{array}{l} 600 \text{ м} + 400 \text{ м} \quad \text{и} \quad 1 \text{ км} \qquad 50 \text{ дм} + 40 \text{ дм} \quad \text{и} \quad 1 \text{ м} \\ 90 \text{ дм} - 80 \text{ дм} \quad \text{и} \quad 3 \text{ м} \qquad 80 \text{ м} \quad \text{и} \quad 1 \text{ км} - 500 \text{ м} \end{array}$$

**5\*.** Сережу угостили яблоками. Половину он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес своей сестре. Сколько яблок дали Сереже?