

Спецификация тематической контрольной работы № 9 по разделу «Письменные приемы умножения и деления».

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 3

Цель:

- проверить владение вычислительными приемами письменного умножения и деления в пределах 1000,
- проверить умения решать задачи на пропорциональное деление,
- проверить умения находить площадь и периметр прямоугольника.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 4 (80%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня – 1 (20%). Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	ПР	5	3
2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с двузначными и трехзначными числами (умножение и деление) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	Б	ПР	8	4
3	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с двузначными и трехзначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Б	ПР	10	4
4	Геометрические фигуры. Геометрические величины.	Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Б	ПР	7	3
5*	Логика.	Решать логические задачи.	П	ПР	10	3
Итого					40	17

2. Способ определения итоговой отметки

Смотри методические рекомендации к ФОС по математике.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 17. В том числе 14 баллов за задания базового уровня и 3 за выполнения заданий повышенного уровня.

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с двузначными и трехзначными числами (умножение и деление) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 4 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Выполнять письменно действия с двузначными и трехзначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 4 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
4	Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
5*	Решать логические задачи.	Верно – 3 балла. Неверно – 0 баллов.

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть

	Планировать ход решения задачи.	вычислительная ош. – 2 балла.
2	Выполнять письменно действия с двузначными и трехзначными числами (умножение и деление) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 4 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Выполнять письменно действия с двузначными и трехзначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Верно – 4 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
4	Чертить прямоугольник. Использовать свойства прямоугольника для решения задач. Вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
5*	Решать логические задачи.	Верно – 3 балла. Неверно – 0 баллов.

ВАРИАНТ 1

1. Реши задачу.

В 3 мешках 150 кг картофеля, во всех поровну. Сколько килограммов картофеля в 9 таких мешках?

2. Реши примеры, записывая их столбиком.

$$67 \cdot 5 \qquad 936 : 4$$

$$280 \cdot 3 \qquad 816 : 4$$

3. Выполни действия.

$$18 \cdot 5 + 450 \qquad 80 : 16 \cdot 120 = 600$$

$$4 \cdot 130 + 120 \cdot 3 \qquad 900 - 570 : 3 = 710$$

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника

5. *В конверте лежали вырезанные из бумаги квадраты, круги и треугольники – всего 7 фигур. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько в конверте кругов, треугольников и квадратов

ВАРИАНТ 2

1. Реши задачу.

В 5 одинаковых коробках 200 брусков мела. Сколько брусков мела в 10 таких коробках?

2. Реши примеры, записывая их столбиком

$$97 \cdot 6 \qquad 954 : 2$$

$$350 \cdot 2 \qquad 535 : 5$$

3. Выполни действия.

$$26 \cdot 5 + 380 \qquad 98 : 14 \cdot 130$$

$$2 \cdot 120 + 240 \cdot 3 \qquad 600 - 750 : 3$$

4. Длины сторон прямоугольного садового участка 5 м и 16 м. Вычислите периметр и площадь этого участка

5. *Отец катался на двухколесном велосипеде, а сыновья – на трехколесных. Всего у велосипедов было 8 колес. Сколько сыновей у отца?