

Спецификация математического диктанта № 1 по разделу «Числа от 0 до 100»

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 3

Цель:

- определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий;
- определить уровень ориентировки в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа от 0 до 100».

1. Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 12) отводится от 10 до 13 минут.

1.1. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-12
Всего:	12 заданий

1.2. Распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100	6, 7, 11
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	8, 12
3.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 12 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	12	5	Повышенный
92 –83	11-10	4	
75-66	9-8	3	Базовый
58-50	7-6	2	Недостаточный
<50	< 6	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 5 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
 - Если ученик получает от 6 до 7 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Текст диктанта №1

1. На сколько 67 меньше 89?
2. Из 7 десятков вычтите 4 десятка.
3. Увеличьте 23 на 32.
4. Какое число уменьшили на 27 и получили 23?
5. На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 70?
6. Найдите произведение чисел 5 и 4.
7. Какое число нужно умножить на 2, чтобы получилось 14?
8. Делимое 18, делитель 3. Найдите частное.
9. К 21 прибавьте частное чисел 18 и 2.
10. Сумму чисел 33 и 17 разделите на 10.
11. Найдите частное чисел 20 и 4.
12. Первый множитель 2, произведение 18, найдите второй множитель.

Спецификация математического диктанта № 2 по разделу «Числа от 0 до 100»

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 3

Цель:

- определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами;
- определить степень осознания понятий;
- ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа от 0 до 100».

1. Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 14) отводится от 12 до 14 минут.

1.1. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-14
Всего:	14 заданий

1.2. Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100	1, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 14
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	8, 11, 13
3.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	2, 7, 10

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	14	5	Повышенный
93 – 86	13-12	4	
78-71	11-10	3	Базовый
64-50	9-7	2	Недостаточный

<50	< 7	1	
-----	-----	---	--

- Если ученик получает за выполнение всей работы 5 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений» – низкий уровень (не достиг базового уровня).

- Если ученик получает от 6 до 7 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).

При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Текст диктанта №2

3. Какое число нужно разделить на 6, чтобы получилось 8?
4. На сколько 18 меньше, чем 32?
5. Найди частное чисел 42 и 7.
6. Я задумала число, умножила его на 7 и получила 28. Какое число я задумала?
7. Во сколько раз 6 меньше, чем 18?
8. Умножьте частное чисел 9 и 3 на 9.
9. Из какого числа вычли 15 и получили 15?
10. Произведение 81. Первый множитель 9. Найди второй множитель.
11. На сколько нужно умножить 3, чтоб получилось 21?
12. Сколько прибавили к произведению чисел 4 и 6, если получили 30?
13. Уменьшаемое 59. Разность 13. Найди вычитаемое.
14. Умножьте 8 на частное чисел 21 и 7.

**Спецификация математического диктанта № 3
по разделу «Числа от 0 до 100»**

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 3

Цель:

- определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 1000.

1. Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 12) отводится от 10 до 12 минут.

1.1. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-12
Всего:	12 заданий

1.2. Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000	2, 5, 8, 10, 11, 12.
2.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	1, 4, 6, 9
3	Умею сравнивать числа в пределах 1000 и находить разницу между числами	3
4.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 100	7

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 12 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	12	5	Повышенный
92 –83	11-10	4	
75-66	9-8	3	Базовый
58-50	7-6	2	Недостаточный
<50	< 6	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 5 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
 - Если ученик получает от 6 до 7 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Текст диктанта № 3.

1. Найди разность чисел 650 и 400
2. На сколько число 570 больше, чем 300?
3. Запиши число, которое меньше, чем 460, на 30
4. Запиши сумму чисел 220 и 240
5. Из какого числа надо вычесть 50, чтобы получить 280?
6. Вычитаемое 800, разность 140, чему равно уменьшаемое?
7. Дан ряд чисел 131, 233, 335, 437. Запиши следующее, сохраняя закономерность.
8. От числа 849 отняли сумму чисел 200 и 249. Чему равно оставшееся число?
9. На сколько сумма чисел 333 и 33 больше их разности?
10. На значение суммы 20 и 30 уменьши предыдущий результат.
11. Число, состоящее из 27 десятков, уменьшили на 200. Запиши полученное число.
12. Наибольшее трехзначное число уменьшили на наименьшее трехзначное. Запиши полученное число.

**Спецификация математического диктанта № 4
по разделу «Числа от 100 до 1000»**

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 3

Цель:

- определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 1000.

1. Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 12) отводится от 10 до 12 минут.

1.1. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-12
Всего:	12 заданий

1.2. Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел)	1, 4, 6, 8, 9, 10, 11.
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	2, 3, 5, 7.
3	Записывать и называть числа, определяя, сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	12

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 12 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	12	5	Повышенный
92 –83	11-10	4	
75-66	9-8	3	Базовый
58-50	7-6	2	Недостаточный
<50	< 6	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 5 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
 - Если ученик получает от 6 до 7 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Текст диктанта № 4

1. Число 40 уменьшили в 5 раз. Какое число получили?
2. Делимое 36, делитель 9, чему равно частное?
3. Первый множитель 4, произведение 56. Чему равен второй множитель?
4. Число 15 увеличили в 3 раза. Запиши полученное число.
5. Чему равно делимое, если делитель 16, а частное 4?
6. Произведение чисел 3 и 9 увеличить на 25 десятков. Запиши полученное число.
7. На какое число необходимо разделить 360, чтобы получить частное, равное разности чисел 94 и 90?
8. Во сколько раз надо увеличить 32, чтобы получить 96?
9. Число 240 уменьшили в 3 раза. На сколько единиц уменьшили число 240?
10. Одно число больше другого в 6 раз. Большее число 42. Чему равно меньшее число?
11. Задуманы два числа. Одно из них 15. Если его уменьшить в 3 раза, то оно будет на 8 меньше второго числа. Чему равно второе число?
12. Запиши число, у которого в разряде десятков записана цифра 2 и которое делится без остатка на 3, 6 и 4.