

Спецификация итоговой контрольной работы

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- Проверить уровень знаний по программе по итогам года.

1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике (тест), состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 13 (87%), 2 (13%) задания повышенного уровня. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 45 с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ПР), кратким ответом (КО), на установление соответствия (УС).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
А 1	Арифметические действия	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	Б	ВО	1	1
А 2			Б	ВО	1	1
А 3			Б	ВО	1	1
А 4	Числа и величины	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	Б	ВО	1	2
А 5	Арифметические действия	проставлять порядок действий в выражениях в несколько действий со скобками и без них	Б	КО	1	2
А 6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	Б	УС	1-2	4
В 1	Арифметические действия	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	Б	ПР	5-6	4

		остатком);3				
В 2	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Б	КО	1-2	3
В 3	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)	Б	КО	1-2	4
В 4	Числа и величины Пространственные отношения. Геометрические фигуры	выполнять действия с величинами; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	ПР	3-4	4
В 5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	ПР	3-4	4
С 1	Работа с текстовыми задачами	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Б	ПР	3-4	4
С 2			Б	ПР	3-4	4
С 3*	Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	П	КО	3-4	2
С 4*	Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; решать задачи	П	ПР	3-4	4
Итого					31-41	44

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 44.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 12 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	44-38	5	Повышенный
93-71	37-31	4	
70-45	30--20	3	Базовый
<50	19 и менее	2	Недостаточный

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
A 1	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	1 0 – другие варианты
A 2	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	1 0 – другие варианты
A 3	проставлять порядок действий в выражениях в несколько действий со скобками и без них	1 0 – другие варианты
A 4	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	2: по 1 баллу за каждый правильный ответ
A 5	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);3	2 – все верно 1 – допущена одна ош. 0 – другие варианты
A 6	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	4 – все верно 3- допущена 1 ош. 2 – выполнено половина 1 - выполнено меньше половины 0 – другие варианты
B 1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)	4: по 1 за каждый правильный ответ
B 2	выполнять действия с величинами; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3: по 1 за каждый правильный ответ
B 3	выполнять построение геометрических	4: по 1 за каждый правильный ответ
B 4	выполнять действия с величинами; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	4: 1 – верная логика решения 1 – верное решение 1 – верное построение 1 – верное оформление
B 5	выполнять построение геометрических	4: 1 – верно начертил отрезок

	фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1 – верно – треугольник 1 – верно определено по сторонам 1 – верно определено по углам
С 1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	4: 1 - за логически верные рассуждения; 1 - без вычислительных ошибок 1 – за оформление; 1 - за ответ
С 2		4: 1 - за логически верные рассуждения; 1 - без вычислительных ошибок 1 – за оформление; 1 - за ответ
С 3*	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	2 – написано не менее 4-х верных наименований 1 – написано 1-2 верных наименования 0 – другие варианты
С4*	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; решать задачи	4: 1 - за логически верные рассуждения; 1 - без вычислительных ошибок 1 – за оформление; 1 - за ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Фамилия _____ Имя _____ 4 «__» класса В - I

Часть А

А 1. Найди произведение чисел 27 и 3.

- 1) 81 2) 9 3) 30 4) 15

А 2. Найди три девятых части от числа 360.

- 1) 1200 2) 120 3) 40 4) 1080

А 3. Во сколько раз 8 меньше, чем 320?

- 1) 312 2) 2560 3) 40 4) 4

А 4. Каков периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см? Соедини.

- | | |
|----------|--------------------|
| Периметр | 15 см |
| | 16 см ² |
| Площадь | 15 см ² |
| | 16 см |

А 5. Расставь порядок действий

$$(540 : 60 + 231) : 15 - 1000 : 8 : 25$$

А 6. Соедини изображение фигуры и её название:

<p>ромб</p> <p>параллелепипед</p> <p>квадрат</p>		<p>круг</p> <p>ломаная линия</p> <p>параллелограмм</p>
---	--	---

В части В реши, запиши решение.

В 1. Запиши примеры в столбик и реши их:

968 + 4795 13 425 – 6 958 478 * 261 38 472 : 56 10 т 125кг – 7 т 524 кг

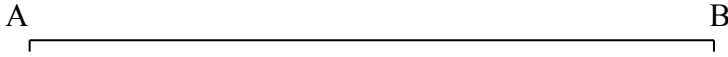
В 2. Реши

V	t	S	Решение, наименование
12 км/ч	3 ч	? км	
15 км/ч	? ч	60 км	

? км/ч	5 ч	75 км	
--------	-----	-------	--

В 3. Сравни 5 ц 4 кг ___ 54 кг 3 ч 15 мин ___ 315 мин 50 см 8 мм ___ 58 мм 3 т 5 ц ___ 35 ц

В 4. Начерти отрезок, который составляет $\frac{2}{3}$ отрезка АВ.



Решение: _____

Чертеж:

В 5. Начерти отрезок длиной 4 см. Построй такой треугольник, у которого этот отрезок был бы стороной. Как называется твой треугольник по углам _____ и по сторонам _____?

В части С запишите полное решение.

С 1. В магазин привезли 9 ящиков с апельсинами, по 12 кг в каждом и несколько ящиков с мандаринами, по 10 кг в каждом. Всего привезли 188 кг апельсинов и мандаринов. Сколько ящиков с мандаринами привезли в магазин?

Решение: _____

Ответ: _____

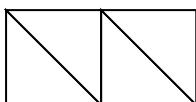
С 2. Из двух городов, расстояние между которыми 75 км, отправились одновременно в противоположных направлениях два поезда. Один из них шёл со скоростью 75 км/ч, а другой – со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

Решение: _____

Ответ: _____

С 3* Ученики получили задание начертить четырехугольник, у которого все стороны равны. Что начертили ребята? _____

С 4* Площадь каждого треугольника - 15 см^2 – составляет четвертую часть площади прямоугольника. Длина прямоугольника – 10 см. Вычисли ширину.



Решение: _____

Ответ _____

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Фамилия _____ Имя _____ 4 «__» класса В - II

Часть А

А 1. Найди частное чисел 27 и 3.

- 1) 81 2) 9 3) 30 4) 15

А 2. Найди шестую часть от числа 3600.

- 1) 600 2) 19600 3) 3594 4) 3604

А 3. Во сколько раз 810 больше, чем 90?

- 1) 900 2) 90 3) 9 4) 720

А 4. Каков периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 7 см?

- Периметр 14 см
 18 см²
 Площадь 18 см
 14 см²

А 5. Расставь порядок действий $(560:60 + 24):15 - 1000 * 8:25$

А 6. Соедини изображение фигуры с её названием

окружность		куб
прямоугольник		ломаная линия
ромб		параллелограмм

В части В реши, запиши решение..

В 1. Запиши примеры в столбик и реши их:

- 957 + 4786 14 435 – 6 958 458 * 263 12 798 : 54

В 2. Реши

V	t	S	Решение, наименование
60 км/ч	2 ч	? км	
15 км/ч	? ч	45 км	
? км/ч	3 ч	75 км	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска

В 3. Сравни 7 ц 3 кг ___ 73 кг 3 ч 10 мин ___ 210 мин 6 см 4 мм ___ 64 мм 4 т 2 ц ___ 44 ц

В 4. Начерти отрезок, который составляет $\frac{3}{5}$ длины отрезка АВ.

А _____ В

Решение: _____

Чертеж:

В-5. Начерти отрезок длиной 3 см. Построй такой треугольник, у которого этот отрезок был бы стороной. Как называется твой треугольник по углам _____ и по сторонам _____?

В части С запишите полное решение.

С 1. В магазин привезли 8 ящиков с яблоками, по 14 кг в каждом и несколько ящиков с мандаринами, по 10 кг в каждом. Всего привезли 292 кг яблок и мандаринов. Сколько ящиков с мандаринами привезли в магазин?

Решение: _____

Ответ: _____

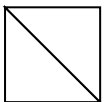
С 2. Из двух городов, расстояние между которыми 75 км, отправились одновременно в противоположных направлениях два поезда. Один из них шёл со скоростью 75 км/ч, а другой – со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

Решение:

Ответ: _____

С 3* Ученики получили задание начертить четырехугольник, у которого противоположные стороны равны. Что начертили ребята? _____

С 4* Квадрат с длиной стороны 6 дм разрезали по диагонали. Вычисли площадь каждого треугольника?.



Решение: _____

Ответ _____