

Спецификация тематической контрольной работы №1 по теме «Приемы рациональных вычислений»

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

1. проверить умения решать текстовые задачи;
2. проверить умения выполнять письменные и устные вычисления; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
3. проверить умение сравнивать единицы измерений;
4. проверить умение строить геометрические фигуры по заданным параметрам;
5. способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1. План тематической контрольной работы:

Тематическая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности. Источником информации стандартизированной работы по математике являются текстовые задачи, примеры для устных и письменных вычислений, на порядок действий, задания, содержащие сравнение именованных чисел, задача геометрического характера.

Заданий базового уровня сложности – 4 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях, выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня нет.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	Б	ПР	11	4
2	Числа и величины	Сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	ПР	13	6
3	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовые задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние).	Б	ПР	8	3
4	Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(диаметр) с помощью циркуля.	Б	ПР	8	3
Итого					40	16

2. Способ определения итоговой отметки

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- журнал «Завуч начальной школы» № 6 за 2001 год.
- журнал «Завуч школы» 5/2003.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО.

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Устанавливать порядок действий, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	Верно – 4 балла За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Верно – 6 баллов. За каждое верное соответствие по 1 баллу. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Решать текстовые задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние).	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
4	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(диаметр) с помощью циркуля.	Верно – 3 балла. Неверно – 0.
Итого		16

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Устанавливать порядок действий, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	Верно – 4 балла За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

2	Сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Верно – 6 баллов . За каждое верное соответствие по 1 баллу. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	Решать текстовые задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние).	Верно – 3 балла . Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
4	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(диаметр) с помощью циркуля.	Верно – 3 балла . Неверно – 0.
Итого		16

1. **Выполни действия.**

$$960:4 \qquad 448:7$$

$$80+480:24 \cdot 5 \qquad (510:3+30):5 +75$$

2. **Сравни.**

$$3 \text{ м } 16 \text{ см} * 30 \text{ дм } 6 \text{ см} \qquad 5 \text{ м } 1 \text{ см} * 510 \text{ см}$$

$$1 \text{ км} * 1000 \text{ дм} \qquad 12 \text{ дм } 1 \text{ см} * 12 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 3 \text{ мин} * 203 \text{ мин} \qquad 90 \text{ дм } 1 \text{ см} * 91 \text{ дм}$$

3. **Реши задачу.**

От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обрато он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

4. **Начерти отрезок АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.**1. **Выполни действия.**

$$972:4 \qquad 498:6$$

$$(780:2 - 630:7):100 \qquad 1000 - 180:9 \cdot 50$$

2. **Сравни.**

$$98 \text{ мин} * 1 \text{ ч } 28 \text{ мин} \qquad 2 \text{ м } 36 \text{ см} * 23 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$94 \text{ дм } 7 \text{ см} * 947 \text{ см} \qquad 6 \text{ м } 35 \text{ см} * 605 \text{ см}$$

$$1 \text{ кг} * 100 \text{ г} \qquad 4 \text{ м } 8 \text{ см} * 48 \text{ дм}$$

3. **Реши задачу.**

Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

4. **Начерти отрезок CD = 8см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОС.**