

**Спецификация тематической контрольной работа № 2
по теме «Действия с трёхзначными числами»**

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- проверить умения решать текстовые задачи;
- выполнять письменные вычисления (умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные и двузначные числа);
- проверить умение определять виды треугольников;
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности;
- проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности. Источником информации стандартизированной работы по математике являются текстовые задачи, примеры для устных и письменных вычислений, на порядок действий, задания, содержащие сравнение именованных чисел, задача геометрического характера.

Заданий базового уровня сложности – 4 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях, выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня нет.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	ПР	10	3
2	Арифметические действия	выполнять письменно действия с многозначными числами (деление на двузначное числа в пределах 1 000) с использованием, алгоритмов письменных арифметических действий	Б	ПР	10	3
3	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	ПР	10	3
4	Геометрические фигуры	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	ПР	10	3
Итого					40	12

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по русскому языку.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Верно – 3 балла. Неверно – 0.
2	выполнять письменно действия с многозначными числами (деление на двузначное числа в пределах 1 000) с использованием, алгоритмов письменных арифметических действий	Верно – 3 балла. Верно без проверки - 1 балл.
3	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
4	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Верно – 3 балла. Неверно – 0.

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Верно – 3 балла. Неверно – 0.
2	выполнять письменно действия с многозначными числами (деление на двузначное числа в пределах 1 000) с использованием, алгоритмов письменных арифметических действий	Верно – 3 балла. Верно без проверки - 1 балл.
3	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
4	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Верно – 3 балла. Неверно – 0.

1. Сравни.

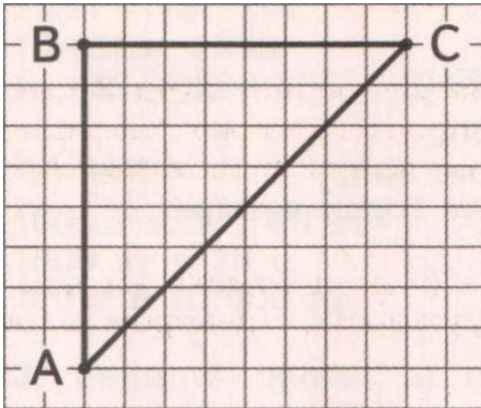
$$600 : (4 \cdot 25) \text{ и } 900 : 30$$

2. Выполни деление уголком и сделай проверку.

$$476 : 68$$

3. Реши задачу.

В первый день в библиотеку привезли 4 пачки книг, а во второй день привезли ещё 5 таких пачек. Всего в библиотеку за два дня привезли 135 книг. Сколько книг привезли в первый день и сколько - во второй?

4. Начерти в тетради треугольник ABC так, как показано на рисунке. Определи вид треугольника ABC.**1. Сравни.**

$$1000 : (20 \cdot 5) \text{ и } 240 : 60$$

2. Выполни деление уголком и сделай проверку.

$$456 : 57$$

3. Реши задачу.

В палатку привезли 7 ящиков с яблоками и 3 таких же ящика с грушами. Всего привезли 160 кг яблок и груш. Сколько килограммов яблок и сколько килограммов груш привезли в палатку?

4. Начерти в тетради треугольник KME так, как показано на рисунке. Определи вид треугольника KME.