

**Спецификация тематической контрольной работы № 3
по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- проверить умения решать текстовые задачи;
 - выполнять письменные вычисления (умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные и двузначные числа);
 - проверить умение определять виды треугольников;
 - способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности;
- проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности. Источником информации стандартизированной работы по математике являются текстовые задачи, примеры для устных и письменных вычислений, на порядок действий, задания, содержащие сравнение именованных чисел, задача геометрического характера.

Заданий базового уровня сложности – 4 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях, умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.

Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня нет.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	ПР	10	3
2	Числа и величины	читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	Б	ПР	10	3
3	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Б	ПР	10	3
4	Геометрические величины	вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Б	ПР	10	3
Итого					40	12

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по русскому языку.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Верно – 3 балла . За каждое соответствие по 1 баллу.
2	читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	Верно – 3 балла . За каждое соответствие по 1 баллу.
3	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
4	вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Верно – 3 балла . За каждое соответствие по 1 баллу.
2	читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	Верно – 3 балла . За каждое соответствие по 1 баллу.
3	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
4	вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.

1. Запиши цифрами число:

- А) сто семьдесят пять тысяч;
- Б) двадцать тысяч восемьсот три;
- В) четыре тысячи четыреста сорок четыре.

2. Сравни.

- 6 км 90 м и 690 м
- 6 м 90 см и 62 дм
- 620 мм и 6 см 2 мм

3. Реши задачу.

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей в первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

4. Длины сторон прямоугольника 48 дм и 20 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

1. Запиши цифрами число:

- А) двести восемь тысяч;
- Б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять;
- В) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один.

2. Сравни.

- 5 м 8 дм и 580 см
- 5 дм 8 см и 508 см
- 5 см 8 мм и 58 мм

3. Реши задачу.

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой - 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров во второй коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

4. Длины сторон прямоугольника 27 и 30 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.