

**Спецификация тематической контрольной работы № 4
по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»**

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- Проверить умения записывать многозначные числа; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе;
- Проверить умения решать текстовые задачи;
- Проверить умения выполнять письменные вычисления; сравнивать единицы измерений;
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 5 заданий базового уровня сложности. Источником информации стандартизированной работы по математике являются текстовые задачи, примеры для устных и письменных вычислений, на порядок действий, задания, содержащие сравнение именованных чисел, задача геометрического характера.

Заданий базового уровня сложности – 5 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях, записывать многозначные числа; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; сравнивать единицы измерений.

Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня нет.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Арифметические действия	Выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации.	Б	ПР	8	3
2	Числа и величины	Применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1кг=1000г, 1ц=100кг, 1т=10ц, 1т=1000кг, уметь сравнивать названные величины.	Б	ПР	10	3
3	Арифметические действия	Умение записывать простые дроби цифрами	Б	ПР	5	3
4	Числа и величины	Применять изученные соотношения между единицами измерения времени: 1мин=60с	Б	ПР	7	3
5	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	ПР	10	3
Итого					40	15

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по русскому языку.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации.	Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1кг=1000г, 1ц=100кг, 1т=10ц, 1т=1000кг, уметь сравнивать названные величины.	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
3	Умение записывать простые дроби цифрами	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Применять изученные соотношения между единицами измерения времени: 1мин=60с	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
5	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации.	Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	Применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1кг=1000г, 1ц=100кг, 1т=10ц, 1т=1000кг, уметь сравнивать названные величины.	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.

3	Умение записывать простые дроби цифрами	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
4	Применять изученные соотношения между единицами измерения времени: 1 мин=60с	Верно – 3 балла. За каждое верное соответствие по 1 баллу.
5	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.

ВАРИАНТ 1

1. Выполни действия.

$$2508 + 137 \quad 394$$

$$70 \quad 025 - 5883$$

$$14 \quad 592 + 200 \quad 356 - 104 \quad 087$$

2. Сравни.

$$160 \text{ кг} \dots 1 \text{ ц} \quad 60 \text{ кг}$$

$$1600 \text{ кг} \dots 16 \text{ ц}$$

$$106 \text{ т} \dots 16000 \text{ кг}$$

3. Запиши дроби: а) одна пятая; б) три восьмых; в) семь двадцать четвертых.

4. Вырази в секундах: а) 7 мин = ... с б) 4 мин 10 с = ... с

в) 2 мин 3 с = ... с

5. Реши задачу.

На машину погрузили 12 бидонов молока по 40 л и 8 бидонов по 30 л. Сколько литров молока погрузили на машину?

ВАРИАНТ 2

1. Выполни действия:

$$7 \quad 261 + 281 \quad 109$$

$$320 \quad 425 - 44 \quad 281$$

$$613 \quad 024 - 28 \quad 936 + 19 \quad 405$$

2. Сравни.

$$305 \text{ кг} \dots 3 \text{ ц} \quad 5 \text{ кг}$$

$$3005 \text{ кг} \dots 3 \text{ т} \quad 5 \text{ кг}$$

$$350 \text{ т} \dots 3500 \text{ ц}$$

3. Запиши дроби: а) шесть седьмых; б) одна тридцатая; в) две пятнадцатых.

4. Вырази в секундах: а) 2 мин = ... с б) 3 мин 20 с = ... с в) 5 мин 4 с = ... с

5. Реши задачу.

Для поездки на экскурсию было выделено 4 автобуса по 48 мест в каждом и 3 автобуса по 60 мест в каждом. Сколько экскурсантов можно посадить в эти автобусы?