

**Спецификация тематической контрольной работы № 5
по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»**

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- Проверить умения решать текстовые задачи;
- Проверить умение выполнять письменные вычисления;
- Проверить умение различать виды углов;
- Способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности;
- Проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности. Источником информации стандартизированной работы по математике являются текстовые задачи, примеры для устных и письменных вычислений, на порядок действий, задания, содержащие сравнение именованных чисел, задача геометрического характера.

Заданий базового уровня сложности – 4 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях, умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.

Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня нет.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|------------------|--|---|--------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | Арифметические действия | Выполнять умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи, уметь умножать на многозначное число | Б | ПР | 10 | 3 |
| 2 | Сравнение величин | Уметь переводить единицы длины, массы, времени | Б | ПР | 10 | 3 |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | Решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа | Б | ПР | 10 | 3 |
| 4 | Построение геометрических фигур | Выполнять построение углов, уметь различать их виды. | Б | ПР | 10 | 3 |
| Итого | | | | | 40 | 12 |

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Смотри методические рекомендации к ФОС по русскому языку.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

| № задания | Планируемый результат | Критерии оценивания /Максимальный балл |
|-----------|---|---|
| 1 | Выполнять умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи, уметь умножать на многозначное число | Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу. |
| 2 | Уметь переводить единицы длины, массы, времени | Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу. |
| 3 | Решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа. | Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла. |
| 4 | Выполнять построение углов, уметь различать их виды. | Верно – 3 балла. Неверно- 0. |

2 вариант

| № задания | Планируемый результат | Критерии оценивания /Максимальный балл |
|-----------|---|---|
| 1 | Выполнять умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи, уметь умножать на многозначное число | Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу. |
| 2 | Уметь переводить единицы длины, массы, времени | Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу. |
| 3 | Решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа. | Верно – 3 балла Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла. |
| 4 | Выполнять построение углов, уметь различать их виды. | Верно – 3 балла. Неверно- 0. |

1. Выполни действия.

$5237 \cdot 4$

$270\,000 : 10\,000 + 5048 \cdot 30$

2. Сравни.

72 000 м и 72 км

58 000 кг и 58 ц

20 ч и 1200 мин

3. Реши задачу:

От проволоки длиной 108 м сначала отрезали $\frac{1}{3}$ часть, а потом — $\frac{3}{4}$ остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько — потом?

4. Начерти тупой угол SHT и из его вершины внутри угла проведи луч НС так, чтобы угол SHC был прямым углом.

1. Выполни действия.

$2013 \cdot 7$

$1567 \cdot 200 - 60\,900 : 100$

2. Сравни.

500 000 см и 5000 дм

3030 ц и 303 т

50 мин и 320 с

3. Реши задачу:

В первый день туристы прошли $\frac{3}{10}$ всего пути, а во второй день — $\frac{1}{3}$ остатка. Сколько километров прошли туристы в первый день и сколько — во второй, если длина всего пути 120 км?

4. Начерти тупой угол MND и из его вершины внутри угла проведи луч NF так, чтобы угол MNF был острым углом.