

**Спецификация тематической контрольной работы № 7  
по теме «Единицы времени и их соотношения»**

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 4

**Цель:**

- проверить умения решать текстовые задачи;
- проверить умения выполнять письменные и устные вычисления; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- проверить умение сравнивать единицы измерений;
- проверить умение строить геометрические фигуры по заданным параметрам;
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**1. План тематической контрольной работы:**

Тематическая контрольная работа по математике, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня сложности. Источником информации стандартизированной работы по математике являются текстовые задачи, примеры для устных и письменных вычислений, на порядок действий, задания, содержащие сравнение именованных чисел, задача геометрического характера.

Заданий базового уровня сложности – 3 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях, выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня нет.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Арифметические действия	выполнять письменно действия с именованными числами	Б	ПР	13	4
2	Числа и величины	Применять изученные соотношения между единицами измерения времени: 1 мин=60 с; 1ч=60 мин; 1 сут=24 ч; 1 г.=12 мес.	Б	ПР	11	6
3	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	ПР	16	3
Итого					40	13

## 2. Способ определения итоговой отметки

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- журнал «Завуч начальной школы» № 6 за 2001 год.
- журнал «Завуч школы» 5/2003.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО.

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

**1 вариант**

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Критерии оценивания / Максимальный балл</b>
<b>1</b>	выполнять письменно действия с именованными числами	Верно – <b>4 балла</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>2</b>	Применять изученные соотношения между единицами измерения времени: 1 мин=60 с; 1ч=60 мин; 1 сут=24 ч; 1 г.=12 мес.	Верно – <b>6 баллов.</b> За каждое верное соответствие по 1 баллу. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>3</b>	Решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	Верно – <b>3 балла.</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
<b>Итого</b>		<b>11</b>

**2 вариант**

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Критерии оценивания / Максимальный балл</b>
<b>1</b>	выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение многозначного числа на однозначное, умножение многозначного числа на круглые десятки, деление чисел, которые оканчиваются нулями) с использованием, алгоритмов письменных арифметических действий	Верно – <b>4 балла</b> За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>2</b>	Применять изученные соотношения между единицами измерения времени: 1 мин=60 с; 1ч=60 мин; 1 сут=24 ч; 1 г.=12 мес.	Верно – <b>6 баллов.</b> За каждое верное соответствие по 1 баллу. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
<b>3</b>	Решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	Верно – <b>3 балла.</b> Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
<b>Итого</b>		<b>11</b>

## 1 ВАРИАНТ

### 1. Выполни действия.

$42 \text{ км } 230 \text{ м} - 17 \text{ км } 580 \text{ м} =$

$5 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин} =$

$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг} =$

$9 \text{ км} - 890 \text{ м} =$

### 2. Вырази в других единицах.

$5 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = \_\_\_ \text{ ч} \quad 7 \text{ ч} = \_\_\_\_\_ \text{ с}$

$280 \text{ ч} = \_\_\_ \text{ сут. } \_\_\_ \text{ ч} \quad 548 \text{ мин} = \_\_\_ \text{ ч } \_\_\_ \text{ мин}$

$34 \text{ г.} = \_\_\_ \text{ мес.} \quad 60 \text{ л.} = \_\_\_ \text{ в.}$

### 3. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

---

## 2 ВАРИАНТ

### 1. Выполни действия.

$16 \text{ т } 290 \text{ кг} - 8 \text{ т } 830 \text{ кг} =$

$6 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 35 \text{ мин} =$

$52 \text{ км } 260 \text{ м} + 39 \text{ км } 890 \text{ м} =$

$10 \text{ км} - 480 \text{ м} =$

### 2. Вырази в других единицах.

$9 \text{ сут. } 17 \text{ ч} = \_\_\_ \text{ ч} \quad 9 \text{ ч} = \_\_\_ \text{ с}$

$488 \text{ ч} = \_\_\_ \text{ сут. } \_\_\_ \text{ ч} \quad 1256 \text{ мин} = \_\_\_ \text{ ч } \_\_\_ \text{ мин}$

$26 \text{ л.} = \_\_\_ \text{ мес.} \quad 8 \text{ в.} = \_\_\_\_\_ \text{ л.}$

### 3. Реши задачу:

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?