

Спецификация математического диктанта № 1
по разделу «Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений»

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами от 100 до 1000, использовать приемы рациональных вычислений;
- определить степень осознания понятий;
- определить уровень освоения обучающимися умения ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений».

1. Структура математического диктанта

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число).

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 10) отводится от 8 до 10 минут.

2. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-10
Всего:	10 заданий

3. Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ задания
1	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 1000, использовать приемы рациональных вычислений.	1,4,6,7.
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	3,9,10.
3	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000	2,5,8.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 10 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	10	5	Повышенный
90 – 80	9-8	4	
70 – 60	7-6	3	Базовый
50 – 40	5- 4	2	Недостаточный
<40	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 5 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений» – низкий уровень (не достиг базового уровня).

- Если ученик получает от 6 до 7 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).

При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Математический диктант № 1

по разделу: «Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений»

1. Увеличьте 3 сотни в 5 раз.
2. На сколько число 670 меньше, чем 760?
3. Из какого числа вычли 30 и получили 340?
4. Найдите произведение чисел 140 и 2.
5. Из суммы чисел 40 и 80 вычтите 100.
6. Частное чисел 320 и 4 умножьте на 5.
7. На сколько умножили число 5 и получили 300?
8. Во сколько раз число 800 больше 2?
9. Из задуманного числа вычли 540 и получили 460. Какое число задумали?
10. Уменьшаемое 340, разность 170. Чему равно вычитаемое?

Математический диктант № 1

по разделу: «Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений»

1. Увеличьте 3 сотни в 5 раз.
2. На сколько число 670 меньше, чем 760?
3. Из какого числа вычли 30 и получили 340?
4. Найдите произведение чисел 140 и 2.
5. Из суммы чисел 40 и 80 вычтите 100.
6. Частное чисел 320 и 4 умножьте на 5.
7. На сколько умножили число 5 и получили 300?
8. Во сколько раз число 800 больше 2?
9. Из задуманного числа вычли 540 и получили 460. Какое число задумали?
10. Уменьшаемое 340, разность 170. Чему равно вычитаемое?

Математический диктант № 1

по разделу: «Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений»

1. Увеличьте 3 сотни в 5 раз.
2. На сколько число 670 меньше, чем 760?
3. Из какого числа вычли 30 и получили 340?
4. Найдите произведение чисел 140 и 2.
5. Из суммы чисел 40 и 80 вычтите 100.
6. Частное чисел 320 и 4 умножьте на 5.
7. На сколько умножили число 5 и получили 300?
8. Во сколько раз число 800 больше 2?
9. Из задуманного числа вычли 540 и получили 460. Какое число задумали?
10. Уменьшаемое 340, разность 170. Чему равно вычитаемое?

**Спецификация математического диктанта № 2
по разделу «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами которые больше 1000;
- определить степень осознания понятий;
- определить уровень освоения обучающимися умения ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

1. Структура математического диктанта

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (число).

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 15 до 20 минут.

2. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Всего:	15 заданий

3. Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ задания
1	Выполнять устно умножение и деление чисел больше 1000	1,3,7,8
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	2,4,5
3	Умеют записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков и сотен и т. д. содержится в данном многозначном числе.	9,10,11,12,13,14,15
4	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000	6

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-93	15-14	5	Повышенный
86-80	13-12	4	
73-76	11-10	3	Базовый
66-53	9-8	2	Недостаточный
<53	< 8	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «**Числа, которые больше 1000. Нумерация**» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
 - Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Математический диктант № 2
по разделу: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

- 1 Увеличьте число 456 в 100 раз.
- 2 Найдите произведение чисел 500 и 2.
- 3 На сколько 30 000 больше, чем 10 000?
- 4 Найдите частное чисел 2000 и 10.
- 5 Чему равно произведение чисел 30 и 4?
- 6 Вычтите из 700 число 450.
- 7 Разделите 8000 на 8.
- 8 Какое число разделили на 2 и получили 3000

Запишите число состоящие из

- 9 2 сотен тысяч и 3 единиц тысяч.
- 10 2 сотен тысяч, 3 единиц тысяч, 4 сотен и 5 единиц.
- 11 2 сотен тысяч и 3 десятков.
- 12 2 сотен тысяч и 3 единиц.
- 13 2 десятков тысяч и 3 десятков.
- 14 2 сотен тысяч.
- 15 2 единиц тысяч и 2 единиц.

Математический диктант № 2
по разделу: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

- 1 Увеличьте число 456 в 100 раз.
- 2 Найдите произведение чисел 500 и 2.
- 3 На сколько 30 000 больше, чем 10 000?
- 4 Найдите частное чисел 2000 и 10.
- 5 Чему равно произведение чисел 30 и 4?
- 6 Вычтите из 700 число 450.
- 7 Разделите 8000 на 8.
- 8 Какое число разделили на 2 и получили 3000

Запишите число состоящие из

- 9 2 сотен тысяч и 3 единиц тысяч.
- 10 2 сотен тысяч, 3 единиц тысяч, 4 сотен и 5 единиц.
- 11 2 сотен тысяч и 3 десятков.
- 12 2 сотен тысяч и 3 единиц.
- 13 2 десятков тысяч и 3 десятков.
- 14 2 сотен тысяч.
- 15 2 единиц тысяч и 2 единиц.

Спецификация математического диктанта № 3
по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- определить уровень освоения обучающимися умения умножать и делить.

1. Структура математического диктанта

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (число).

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 15 до 20 минут.

2. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Всего:	15 заданий

3. Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 1000 (табличное и внетабличное умножение и деление, увеличение и уменьшение числа в несколько раз)	2,12,13,14
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1,8,15
3	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов	3
4	Умею преобразовывать единицы величин: массы, времени в новые единицы измерения	6,7,9,10,
5	Умею находить дробь от числа	4,5,11

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-93	15-14	5	Повышенный
86-80	13-12	4	
73-76	11-10	3	Базовый
66-53	9-8	2	Недостаточный
<53	< 8	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «**Умножение и деление**» – низкий уровень (не достиг базового уровня).

- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Математический диктант № 3
по разделу: «Умножение и деление»

1. Найдите сумму чисел 8 500 и 7 000.
2. Увеличьте число 490 в 1 000 раз.
3. Назовите наибольшее пятизначное число.
4. Найдите четвертую часть от числа 1200.
5. Найдите три пятых от числа 2055.
6. Выразите 2400 минут в часах.
7. Выразите 3 суток 4 часа в часах.
8. Найдите разность чисел 10 000 и 10.
9. Выразите в тоннах 3400 ц.
10. Из 4 т вычти 1200кг.
11. Найдите $\frac{3}{6}$ числа 420.
12. Увеличьте число 340 в 4 раза.
13. Сумму чисел 138 и 62 уменьши в 50 раз.
14. Увеличьте число 340 в 5 раз.
15. Из какого числа вычли 65 и получили 129?

Математический диктант № 3
по разделу: «Умножение и деление»

1. Найдите сумму чисел 8 500 и 7 000.
2. Увеличьте число 490 в 1 000 раз.
3. Назовите наибольшее пятизначное число.
4. Найдите четвертую часть от числа 1200.
5. Найдите три пятых от числа 2055.
6. Выразите 2400 минут в часах.
7. Выразите 3 суток 4 часа в часах.
8. Найдите разность чисел 10 000 и 10.
9. Выразите в тоннах 3400 ц.
10. Из 4 т вычти 1200кг.
11. Найдите $\frac{3}{6}$ числа 420.
12. Увеличьте число 340 в 4 раза.
13. Сумму чисел 138 и 62 уменьши в 50 раз.
14. Увеличьте число 340 в 5 раз.
15. Из какого числа вычли 65 и получили 129?

Спецификация математического диктанта № 4 по разделу «Умножение и деление»

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- определить уровень освоения обучающимися умения умножать и делить.

1. Структура математического диктанта

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (число).

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 15 до 20 минут.

16. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Всего:	15 заданий

17. Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 1000 (табличное и внетабличное умножение и деление, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц)	1,2,4,5,6,7,10,14
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	3,8,15
3	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов	9
4	Умею преобразовывать единицы величин: массы, времени в новые единицы измерения	11,12,13

18. Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-93	15-14	5	Повышенный
86-80	13-12	4	
73-76	11-10	3	Базовый
66-53	9-8	2	Недостаточный
<53	< 8	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «**Умножение и деление**» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
 - Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Математический диктант № 4
по разделу: «Умножение и деление»

4. Увеличьте число 30 в 150 раз.
5. Во сколько раз число 350 000 больше 50?
6. Какое число умножили на 700 и получили 8400?
7. Увеличьте число 567 на 567.
8. Уменьшите 20 000 на 2222.
9. Задуманное число разделили на 200 и получили 234. Какое число задумали?
10. Во сколько раз число 1800 больше 300?
11. Какое число уменьшили на 700, если получили 5300?
12. Увеличьте наибольшее трехзначное число в 100 раз.
13. Чему равно частное от деления чисел 600 и 30?
14. Сколько метров в одной десятой километра?
15. На огороде площадью 1000 м² растут капуста и картофель. Капустой занято три пятых части огорода. Сколько квадратных метров занято картофелем?
16. Вычисли площадь участка прямоугольной формы, длина которого равна 20 м, а ширина в 2 раза меньше.
17. Найдите частное чисел 560 и 40.
18. На сколько надо разделить число 7200, чтобы получить 680?

Математический диктант № 4
по разделу: «Умножение и деление»

1. Увеличьте число 30 в 150 раз.
2. Во сколько раз число 350 000 больше 50?
3. Какое число умножили на 700 и получили 8400?
4. Увеличьте число 567 на 567.
5. Уменьшите 20 000 на 2222.
6. Задуманное число разделили на 200 и получили 234. Какое число задумали?
7. Во сколько раз число 1800 больше 300?
8. Какое число уменьшили на 700, если получили 5300?
9. Увеличьте наибольшее трехзначное число в 100 раз.
10. Чему равно частное от деления чисел 600 и 30?
11. Сколько метров в одной десятой километра?
12. На огороде площадью 1000 м² растут капуста и картофель. Капустой занято три пятых части огорода. Сколько квадратных метров занято картофелем?
13. Вычисли площадь участка прямоугольной формы, длина которого равна 20 м, а ширина в 2 раза меньше.
14. Найдите частное чисел 560 и 40.
15. На сколько надо разделить число 7200, чтобы получить 680?