

Спецификация проверочной работы по теме «Числа от 100 до 1000».

Предмет: Математика

Программа: «Перспектива»

Класс: 4

Цель:

- Проверить умение решать текстовые задачи в 2 действия;
- Проверить ум умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число;
- Проверить умение находить периметр и площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений;
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1. План проверочной работы:

Текущая работа по математике, как КИМ, состоит из 5 заданий базового уровня сложности. Источником информации стандартизированной работы по математике являются текстовые задачи, примеры для устных и письменных вычислений, на порядок действий, задания, содержащие сравнение именованных чисел, задача геометрического характера.

Заданий базового уровня сложности – 5 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях, выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня нет.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	ПР	5	5
2	Арифметические действия	выполнять письменно действия с многозначными числами (деление, умножение на однозначные числа в пределах 1 000) с использованием, алгоритмов письменных арифметических действий	Б	ПР	10	8
3	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	ПР	8	3
4	Геометрические величины	вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Б	ПР	7	3
5	Арифметические действия	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	ПР	10	3
Итого					40	22

2. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Верно – 5 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	выполнять письменно действия с многозначными числами (деление, умножение на однозначные числа в пределах 1 000) с использованием, алгоритмов письменных арифметических действий	Верно – 8 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
4	вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
5	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Верно – 5 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
2	выполнять письменно действия с многозначными числами (деление, умножение на однозначные числа в пределах 1 000) с использованием, алгоритмов письменных арифметических действий	Верно – 8 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
3	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.

4	вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Верно – 3 балла. Верное рассуждение, есть вычислительная ош. – 2 балла.
5	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Верно – 3 балла. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

1 ВАРИАНТ.

1. Запиши числа.

- триста сорок шесть
- 5 сотен 9 единиц
- 3 единицы первого разряда, 2 единицы третьего разряда
- число, предшествующее числу 890
- число, следующее за числом 369

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 293 + 356 \\ 708 + 164 \end{array} \quad \begin{array}{r} 705 - 465 \\ 927 - 349 \end{array} \quad \begin{array}{r} 168 * 4 \\ 327 * 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 848 : 8 \\ 588 : 7 \end{array}$$

3. Реши задачу.

В саду растёт малина и смородина. Малины – 9 рядов по 97 кустов в каждом, смородины – 6 рядов по 142 куста в каждом. Каких кустов больше и на сколько?

4. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 18 см и 5 см.

5. Укажи порядок действий и вычисли.

$$\begin{array}{l} 60 : 15 + 92 : 4 \\ 35 * (100 : 25) + 760 \\ 71 - (48 : 3 * 2) + 19 \end{array}$$

2 ВАРИАНТ.

1. Запиши числа.

- восемьсот девяносто пять
- 9 сотен 7 единиц
- 6 единицы первого разряда, 4 единицы третьего разряда
- число, предшествующее числу 690
- число, следующее за числом 789

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 382 + 254 \\ 507 + 187 \end{array} \quad \begin{array}{r} 902 - 456 \\ 645 - 279 \end{array} \quad \begin{array}{r} 195 * 3 \\ 342 * 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 742 : 7 \\ 474 : 6 \end{array}$$

3. Реши задачу.

На праздник купили 5 кг карамели по 126 рублей и 2 кг шоколадных конфет по 326 рублей. За какие конфеты заплатили больше и на сколько?

4. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 14 см и 7 см.

5. Укажи порядок действий и вычисли.

$$\begin{array}{l} 85 : 17 + 56 : 4 \\ (72 : 12) * 40 - 180 \\ (54 : 3 + 42) * (260 - 254) \end{array}$$